ПЕДАГОГИКА

Кузенко Светлана Ивановна
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Сангарская СОШ №1»
п. Сангар, Республика Саха (Якутия)

ТЕСТ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

***Аннотация**: в статье рассматриваются актуальные вопросы контроля знаний в форме тестов в современных условиях организации учебного процесса, приводятся классификация, структура и принципы отбора тестового материала.*

***Ключевые слова**: контроль знаний, тест, традиционный тест, педагогический тест.*

Цель данной работы: показать актуальность такой формы контроля знаний как тест в современных условиях организации учебного процесса.

Задачи:

1. Исследовать историю возникновения тестов как формы контроля.
2. Выяснить, что такое тест, что представляет собой его структура.
3. Понять, по какому принципу происходит отбор тестового материала.
4. Изучить знания как предмет тестового контроля.
5. Показать примеры применения тестов на уроках русского языка.

Педагогические технологии должны идти в ногу со временем. Темп современной жизни предъявляет новые требования к процессу обучения. Если раньше выпускные экзамены по русскому языку были в форме сочинения, то сейчас это уже ЕГЭ. Не за горами введение ЕГЭ уже в 9 классе средней школы, а это значит, что учащиеся должны быть готовы к сдаче экзамена в форме теста. Тесты дают возможность заметно улучшить образовательный процесс, потому что обладают рядом преимуществ перед другими методами контроля знаний; являясь обязательной частью многих педагогических новаций, они снижают затраты времени

на проверку знаний, помогают выявить индивидуальный темп обучения, а также пробелы в текущей и итоговой подготовке.

В сочетании с ПК, тесты помогают перейти к созданию современных систем адаптивного обучения и контроля – наиболее современных в организации учебного процесса. Без тестов невозможен переход к прогрессивному обучению на основе принятой у нас системы полного усвоения знаний. Обучение начинается с входного тестирования, сопровождается текущим контролем с помощью заданий в тестовой форме и заканчивается объективным тестированием учебных достижений. Кроме того, тесты позволяют наладить самоконтроль – самую полезную для обучения и гуманную форму контроля знаний, а также организовать рейтинг – эффективное средство повышения учебной мотивации.

Существуют два основных класса тестов: традиционные и нетрадиционные.

Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов.

Педагогический тест определяется как система заданий определенного содержания, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности учащихся. В педагогическом тесте задания располагаются по мере возрастания трудности - от самого легкого до самого трудного.

К традиционным тестам относятся тесты *гомогенные* и *гетерогенные*.

Главная цель применения традиционных тестов – установить отношение порядка устанавливаемых между испытуемыми по уровню проявляемых при тестировании знаний. И на этой основе определить место (или рейтинг) каждого на заданном множестве тестируемых испытуемых. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности. Интерпретация результатов тестирования ведется преимущественно с опорой на среднюю арифметическую и, на так называемые, процентные нормы, показывающие, - сколько

процентов испытуемых имеют тестовый результат худший, чем у любого другого испытуемого. Такая интерпретация тестовых результатов называется *нормативно-ориентированной*.

Содержание теста можно определить как *оптимальное отображение* учебного материала в системе тестовых заданий. Слова «оптимальное отображение» предполагают необходимость отбора такого контрольного материала, ответы на который с высокой вероятностью (больше 95 %) свидетельствовали бы об уровне подготовленности каждого учащегося.

Тест, как система, обладает *составом, целостностью и структурой*.

Критерии отбора содержания тестового материала: *значимость, научная достоверность, возрастающая трудность учебного материала, вариативность содержания, комплексность и сбалансированность содержания теста, соответствие цели.*

Объективности оценки способствуют:

– одинаковые инструкции для всех испытуемых;

– одинаковая система оценки результатов тестирования;

– автоматизированный подсчет баллов испытуемых;

– все остальное, повышающее качество тестирования.

Условия повышения объективности тестирования

– повышение уровня научной обоснованности, как самих тестов, так и методов их разработки;

– использование современной техники хранения и передачи тестовых материалов;

– защита информации от недозволенного доступа;

– последовательная работа по устранению возможностей намеренного искажения результатов и других компонентов тестового процесса.

Определение статистических характеристик является главным (после экспертной проверки содержания) средством диагностики качества теста по любой учебной дисциплине.

Уровень подготовленности испытуемых выявляется при анализе их ответов на задания теста. Чем больше правильных ответов, тем выше индивидуальный тестовый балл. Обычно этот тестовый балл ассоциируется с понятием «уровень знаний» и проходит процедуру уточнения на основе той или иной модели измерения знаний.

Список литературы

1. Абдуллина Г.А. Тест как форма контроля знаний. Режим доступа: http://www.tatk-shkola.narod.ru/documents/gul.doc.