

ПЕДАГОГИКА

Гильманова Людмила Викторовна

преподаватель педагогики

ГАОУ СПО «Набережночелнинский педагогический колледж»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Сайфутдинова Светлана Наримановна

воспитатель

МАДОУ № 102 «Созвездие»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ЗНАКОМСТВО ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

***Аннотация:** в статье затрагивается проблема дорожно-транспортных происшествий с участием детей и обеспечения безопасности движения. Авторами приводится практический пример реализации программы «Дорожная азбука» на базе МАДОУ № 102 «Созвездие» города Набережные Челны РТ, направленной на профилактику дорожно-транспортных происшествий.*

***Ключевые слова:** дорожно-транспортные происшествия, правила дорожного движения, программа «Дорожная азбука».*

Проблема дорожно-транспортных происшествий с участием детей в России, с каждым годом становится все более актуальнее. Увеличивается поток транспорта на дорогах, на дорогах появляются более мощные и скоростные автомобили, все сложнее становится переходить улицы. Обеспечение безопасности движения становится общегосударственной проблемой. В сетке занятий дошкольных образовательных учреждений нет такой образовательной деятельности, как знакомство с правилами дорожного движения. Данные занятия носят рекомендательный характер. Тем не менее, аксиомой является то, что все основы

закладываются в дошкольном детстве и именно дошкольные учреждения призваны заложить основы правильного поведения на дорогах.

Л.А. Пожарская в свою очередь выделяет факторы увеличения смертности от дорожно-транспортных происшествий. И один из факторов основан на поведении не только пешеходов, но и водителей, непосредственных родителей воспитанников дошкольных учреждений.

Можно так же отметить, что согласно «Закону об образовании» именно родители обязаны заложить основы нравственного, физического, психического и социального развития. В свою очередь Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечение психологической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей», ориентирует педагогов на тесное взаимодействие с семьями воспитанников и предполагает участие родителей в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

Вопросу взаимодействия дошкольного учреждения и семьи уделялось внимание многими современными педагогами-исследователями: О.И. Давыдова, Т.Н. Доронова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева, Т.А. Данилина, О.Л. Зверева, Е.С. Евдокимова, Н.В. Микляева, А.А. Майер и др. Их работы доказывают необходимость оказания родителям педагогической и психологической помощи.

Так, в дошкольном учреждении № 102 «Созвездие» города Набережные Челны стало актуальным создание в программы «Дорожная азбука», которая включала в себя не только блок работы с детьми, и педагогами, а также просветительскую работу с родителями по профилактике дорожно-транспортных происшествий.

Целью программы стало создание условий для сознательного изучения детьми правил дорожного движения; развитие у детей умений ориентироваться в различной обстановке; выработка у дошкольников привычки правильно вести себя на дороге; воспитание грамотных пешеходов.

Программа рассчитана на 2 года, включала в себя следующие виды деятельности: тематические занятия «Район в котором ты живешь», «Пешеходный и подземный переход», «Правила поведения на дороге для велосипедиста», «Профессия - водитель»; экскурсии на автобусе по городу, в ГИБДД; походы к перекрестку и наблюдение за работой регулировщика. Много внимания уделялось игровой деятельности: дидактическим играм «Умелый пешеход», «Знаки заблудились», «Оцени поступок», «Пешеходы и транспорт»; сюжетно-ролевым играм «Поездка в метро», «Автобус», «Перекресток». В работе использовалась мозаика для выкладывания дорожных знаков. Работа, как правило, проводилась в нетрадиционной обстановке, что дополнительно активизировало работу детей.

Родители так же были активными участниками проводимых мероприятий, папы помогли организовать экскурсию в ГИБДД, урегулировав все бюрократические проблемы. Сопровождали детей во время похода к перекрестку. Без помощи родителей не обошлись и развлечения «Путешествие в страну дорожных знаков», мамы помогли с декорациями и костюмами. В ходе проведения викторины «Зеленый огонек» было организовано две команды: команда детей, против команды родителей. Родители так же были участниками смешанных команд во время игры в КВН «Путешествие в страну дорожных знаков». Дома папы и мамы, совместно с детьми, разрабатывали проект: «Самый безопасный путь домой», составляли кроссворд «Правила дорожного движения». В рамках программы «Дорожная азбука» была организована родительская конференция «Безопасное поведение на дорогах».

Данные мероприятия не только способствовали просвещению детей и родителей в вопросе профилактики дорожно-транспортных происшествий, но и содействует укреплению взаимоотношений между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. детьми родителями и педагогами.

Список литературы

1. Всемирный доклад о предупреждении дорожно-транспортного травматизма, 2004. М.: Издательство «Весь Мир», 2004. - 280 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
3. Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева – М.: Мозаика-Синтез, - 2007. – 144 с.
4. Пожарская, Л. А. Особенности формирования культуры безопасности школьников на дороге / Л. А. Пожарская // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 84-86.
5. Чмыхова, Г.В. Подготовка педагогов в учреждениях дополнительного образования к обеспечению безопасности жизнедеятельности детей / Г.В. Чмыхова //Наука и школа. 2011. - №1. - С.12-15.