

**ПЕДАГОГИКА*****Воронкова Марина Игоревна***

учитель русского языка и литературы

***Коннычева Ольга Вячеславовна***

учитель истории

МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»

г. Усть-Илимск, Иркутская область

**ОРГАНИЗАЦИЯ МОБИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОУ**

***Аннотация:*** в статье рассматриваются вопросы организации мобильного образования как нового вида образовательного процесса. Описываются сущность мобильного образования, образовательные программы и сектора, входящие в данное направление образования. Раскрываются требования для преподавателей мобильного обучения, перечисляются необходимые средства информационно-коммуникационных технологий, а также методики обучения.

***Ключевые слова:*** мобильное образование, сектора мобильного образования, учителя-тьютеры, меры компенсации возможного ухудшения состояния здоровья, меры компенсации возникновения дефицита «живого общения».

Мобильное образование связано с использованием технических средств обучения и возможностей информационно-телекоммуникационных технологий. Оно ориентировано на образовательный процесс, предполагающий разработку индивидуального маршрута обучаемого. Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.). Он определяется образовательными потребностями, индивиду-

альными способностями и возможностями обучаемого и стандартами содержания образования и предполагает получение образования посредством сочетания изучения предметов различных уровней (возможна смена уровней).

На наш взгляд, учебный план мобильного образования включает в себя перечень (картотеку) образовательных программ. Во-первых, программы курсов общего образования по предметам, изучаемым на разных уровнях: ознакомительном, общем, профильном, углубленном; альтернативные курсы: лицейские модули для разновозрастного обучения и традиционные годовые курсы по классам с соответствующими учебниками. Выбор предоставляется учащемуся. Во-вторых, программы элективных курсов, дополняющие общее образование по определенным уровням, разделам. В-третьих, дополнительные программы, содержание которых выходит за рамки общего образования.

В структуру мобильного образования входят несколько секторов.

Сектор технической поддержки: организация технического сопровождения мобильного образования (регистрация и учет обучаемых, формирование содержания электронной обучающей системы).

Сектор сертификации: организация сертификации учителей-тренеров (тьюторов) мобильного образования (разработка программы сертификации методическим сектором мобильного образования, прохождение учителями сертификации через авторизованную систему тестирования, а также внутренняя и внешняя экспертиза электронной обучающей системы; выдача сертификата, подтверждающего уровень квалификации учителя в области разработки содержания электронной обучающей системы (электронные курсы) и ее применения).

Для того чтобы стать учителем (тьютором, тренером) мобильного образования, необходимо пройти сертификацию по трем направлениям: общепользовательской, общепедагогической и предметно-педагогической (профессиональной) ИКТ-компетентностями, указанными в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», кото-

рый начнет работать с сентября 2015 года. А также уметь работать с информацией посредством QR-кодов, web-приложениями Moodle, онлайн-сервисами Google, Yandex, Dropbox, приложениями iBooksAuthor, CourseBuilder от Google, MagicInfo-IPremiumAuthor от Samsung и т.п.

Для получения сертификата необходимо сдать один или несколько сертификационных экзаменов в основном в виде тестов. Наряду с электронными тестами (теоретическая часть) учителю необходимо сдавать разработанный проект учебного курса, позволяющий оценить его профессиональные компетенции.

Сектор электронно-обучающей системы для учителей, родителей и учащихся: подготовка родителей и учащихся к мобильному образованию через организацию курсов по обучению работе со средствами мобильного образования, а именно: с информацией посредством QR-кодов, web-приложениями Moodle (<https://moodle.org/>), онлайн-сервисами Google, Yandex, Dropbox, приложением iBooksAuthor (<http://www.apple.com/ibooks-author/>) для разработки электронной книги с размещением в облачном сервисе AppStore, приложением CourseBuilder от Google (<http://code.google.com/p/course-builder/>) для создания электронных учебников с дальнейшим размещением в GoogleBookstore, приложением MagicInfo-IPremiumAuthor от Samsung (<http://magicinfo.com/ru/soft>) для создания эффектных презентаций и интерактивного содержимого; использование облачных технологий для установки и обновления мобильных приложений. Методическое обеспечение электронной обучающей системы: разработка рекомендаций по созданию формы и УМК по учебному курсу, по разработке видеоуроков, медиалекций, видеоконференций, тестов для самоконтроля, заданий с обратной связью, по использованию коммуникационных возможностей электронного курса (чаты, форумы, блоги).

Сектор информационно-методической поддержки учителей: организационно-методическая поддержка учителей мобильного образования: проведение педагогических семинаров, обсуждений, дискуссий по инновационным технологиям, внедряемым в учебный процесс мобильного обучения, организация Интер-

нет-конференций, участие в тематических викторинах, конкурсах педагогического мастерства, проведение открытых педагогических советов, организация виртуальных выставок достижений в системе мобильного обучения, общение в образовательных форумах, организация обучения в виртуальных сообществах, освоение инструментов вебинаров для текстового, аудио- и видеообщения, использование презентационных материалов, обмен опытом, методическими разработками и рекомендациями, консультирование ведущими специалистами, коллективный поиск необходимых ресурсов, создание коллекций по предметным областям, проведение мастер-классов педагогов-новаторов в системе мобильного обучения.

Сектор учебно-исследовательской деятельности учащихся и учителей: организация учебно-исследовательской деятельности учащихся и учителей в системе мобильного образования: привлечение учащихся к участию в научно-исследовательской деятельности, олимпиадах, конкурсах разных уровней, создание виртуальных лабораторий для учителей-тренеров (тьюторов).

Сектор мониторинга эффективности мобильного образования. Разработка критериев эффективности мобильного образования: соответствие содержания электронной обучающей системы ФГОС, ресурсное (техническое) обеспечение образовательного процесса мобильного образования, организация учебно-воспитательного процесса, достижение образовательных результатов учащимися, уровень удовлетворенности образовательным и воспитательным процессами всех участников мобильного образования, уровень профессионализма учителей в решении учебно-воспитательных, научно-образовательных и практических задач, конкретных проблем.

В качестве рисков организации мобильного образования можно выделить ухудшение состояния здоровья учащихся и дефицит у них «живого общения».

В первом случае мерами компенсации возможного ухудшения состояния здоровья будут:

1. «Слепые экскурсии» – это необычный тур, участники которого испытывают уникальный опыт, используя свои чувства вместо зрения. Его уникальность

состоит в том, что его участники познают окружающий мир с завязанными глазами. С помощью специально обученного гида, участники тура учатся взаимодействовать с окружающим миром, используя запах, вкус, прикосновение, звуки вместо зрительного восприятия. Во время тура участникам также рассказывают и о самой истории и достопримечательностях этой местности.

2. «Sightjogging» – это новый способ развлечений, который объединяет два направления: спорт и туризм. Сопровождают туристов квалифицированные тренеры, которые говорят на разных языках и знают все исторические места города. Составляются маршруты с учетом степени подготовки участников группы и их предпочтений (имеется в виду искусство, история, природа).

3. «Физкультура на улице». Взять и организовать в парке для своих товарищей занятия физкультурой прямо на улице – предложив всем поработать над своим телом.

4. Видеоролики, флеш-анимации, иные фото, видео- и мультимедийные материалы, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

5. Разработка памяток для родителей и учащихся «Комплексы упражнений при работе с мобильными устройствами».

Во втором случае восстановить «пробелы» в общении можно через организацию молодежного движения; использование различных воспитательных технологий («Мастерская», «Дебаты», «Студия», «Синема-технология»); реализацию на практике проектов «100 книг», «100 фильмов» через создание формат-пространств; акцию «Выходные в школе», или в школу «на выходные»; волонтерское движение «Социальное хобби»; приключенческие образовательные игры; фестиваль-робототехники; диалоговый клуб по обсуждению различных вопросов; организацию профориентационной работы («Один день на предприятии», тестирование и т.д.); ковортинг-встречи; научно-практические конференции с приглашением представителей от высших учебных заведений России, интересных людей города, ученых; презентационные дискуссионные площадки для проектной деятельности; психологические тренинги и т.д.

Особая роль в мобильном образовании отводится родителям учащихся. На них лежит ответственность научить ребенка правильно учиться, привить ему необходимые учебные навыки и после этого направлять и организовывать его действия. Ни в коем случае ничего нельзя делать за него.

### ***Список литературы***

1. Иванченко Д.А. Управление мобильными технологиями в информационном пространстве современного вуза // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://rus.neicon.ru>
2. Куклеев В.А. Мобильное обучение: от теории к практике // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.vovr.ru>
3. Профессиональный стандарт педагога // [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
4. 1000 идей // [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.1000ideas.ru](http://www.1000ideas.ru)