

ПЕДАГОГИКА

Хамукова Бэла Хасанбиевна

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и
педагогических технологий, преподаватель

Кагазежева Саида Шумафовна

студентка 5-го курса факультета педагогики и психологии

ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет»

г. Майкоп, Республика Адыгея

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В АСПЕКТЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

***Аннотация:** авторами статьи затрагивается актуальная задача российской системы образования – поиск такого направления модернизации, которое способствовало бы эффективной подготовке специалистов, осуществляющих профессиональную деятельность в обществе с развитой рыночной экономикой. В основе новой образовательной парадигмы, пришедшей на смену прежней, классической, «лежит изменение фундаментальных представлений о человеке и его развитии через образование. Прежде всего, меняется основная образовательная цель, которая теперь заключается в обеспечении условий для самоопределения и самореализации личности» [5, с.73]. Цели и задачи образования в XXI веке диктуют один из важнейших основополагающих принципов – профессиональную мобильность, что требует, в свою очередь, от выпускников вузов не только глубокой компетентности и эрудиции, но и способности к профессиональному росту, самосовершенствованию.*

***Ключевые слова:** мобильность, профессиональная мобильность, личность, самореализация личности, компетентность, эрудиция, профессиональный рост, самосовершенствование.*

В начале третьего тысячелетия, когда буквально в течение одного десятилетия происходят значительные изменения во всех сферах жизни общества и стремительно растет поток информации, динамика личности тесно связана с ее профессиональной самореализацией и, вполне вероятно, получением новой дополнительной специальности, повышением уровня квалификации, развитием полученных знаний и навыков. Достижение профессиональной мобильности предполагает готовность специалиста к смене выполняемых профессиональных заданий, рабочих мест, способность быстро осваивать новые специальности и т.д. По мнению многих исследователей (Л.В. Горюнова, Э.Ф. Зеер, Б.М. Игошев), «возможность осуществления человеком перемещений, изменений в своей профессиональной деятельности обуславливается наличием компетенций и компетентностей» [7, с.80]. Так, Л.В. Горюнова полагает, что «профессиональная мобильность – это качество личности, обеспечивающее внутренний механизм развития человека через сформированность ключевых, общепрофессиональных компетенций, деятельность человека, детерминированная событиями, изменяющими среду, результатом которой выступает самореализация человека в профессии и жизни» [1, с.5].

Чтобы быть востребованной на рынке труда в условиях высокой конкуренции, каждая личность сегодня проявляет социальную и профессиональную мобильность, иначе говоря, действенно реагирует на изменяющиеся условия и обстоятельства, связанные с профессиональной деятельностью. Мобильность дает возможность выбора своего профессионального пути, она помогает человеку изменить свой профессиональный статус, если возникнет необходимость в профессиональной переориентации. «Именно эти общественные требования к личности, реагирование на переменное окружение, принятие к реализации нестандартных решений, адаптация к быстро меняющимся условиям, готовность к обновлению своих знаний, - заставляют ее быть мобильной» [4, с.693]. Поэтому в контексте новой образовательной политики содержание высшего образования определяется с учетом формирования способности личности к дальнейшему развитию.

В российской науке исследования проблемы профессиональной мобильности начались сравнительно недавно, с тех пор когда социально-экономические изменения в обществе выдвинули новые требования к выпускникам вузов. Данная проблема изучается в разных областях научного знания, но особенно заметен интерес к модернизации подготовки специалистов в условиях быстро меняющегося мира со стороны педагогики и психологии (А.И. Архангельский, Л.В. Горюнова, Б.М. Игошев, Ю.И. Калиновский, Е.А. Никитина, Л.С. Пилецкая, И.А. Степанова).

Актуальность подобного рода исследований во многом обусловлена тем, что мобильность, с одной стороны, понимается как качество, а с другой стороны, как процесс, обеспечивающий наличие необходимых компетенций. Компетентностный подход, который кладется в концептуальную основу новой образовательной политики, в настоящее время оценивается как общественно значимое явление.

Анализ литературы, посвященной рассматриваемой проблеме, показывает, что во многих работах профессиональная мобильность понимается как свойство личности, включающее несколько составляющих: наряду с профессиональной компетентностью, ученые выделяют социальную активность, которая выражается в готовности принимать участие в проектах и мероприятиях, а также способность адаптироваться в различных ситуациях и главное - различных видах деятельности.

Б.М. Игошев считает важным свойством, обеспечивающим профессиональную мобильность личности, креативность, умение творчески преобразовать определенную ситуацию [2, с.108-109]. Ю.И. Калиновский еще более расширяет круг основных составляющих, отмечая в структуре понятия профессиональной мобильности такие личностные качества, как открытость миру, оперативность, толерантность, способность продуктивно мыслить, видеть вариативность и альтернативность развития той или иной ситуации и т.д. [3, с.284].

С мнением исследователей трудно не согласиться: профессиональная мобильность представляет собой именно совокупность качеств, в том числе интеллектуальных, среди которых существенное место отводится гибкости и самостоятельности мышления. Благодаря мобильности реализуется интеллектуальный потенциал личности, причем не только в рамках одной профессии, но и в условиях смены профессиональной деятельности, что, собственно говоря, и является убедительным подтверждением ее способности к динамике.

Развитие мобильности у студентов, обучающихся по педагогическим специальностям, следует считать приоритетным направлением их профессиональной подготовки, поскольку в настоящее время одних узкоспециальных педагогических знаний и навыков оказывается далеко не достаточным. Острые социальные проблемы общества, высокие темпы развития новых технологий ставят перед нами задачу выпуска специалистов широкого профиля. Поэтому формирование профессиональной мобильности целесообразно осуществлять в таком процессе обучения и воспитания, который при использовании междисциплинарного подхода обеспечит специализированную подготовку и одновременно создаст условия для получения дополнительного образования и - что еще очень важно - интеллектуального и духовного развития.

Учитывая то, что профессиональная мобильность может определяться как способность быстро осваивать смежные виды деятельности, то речь идет об эффективной интеграции в учебно-воспитательном процессе специализированной подготовки с более широкой профилизацией, что позволит нивелировать противоречие между узкоспециализированной направленностью профессионального обучения и потребностями общества в конкурентноспособных специалистах. «Вследствие этого педагогическое образование, по мнению ученых, становится социокультурным механизмом опережающего влияния на ход развития личности, качество полученных результатов» [6, с.3].

По всей видимости, профессиональная мобильность станет неотъемлемым качеством будущих педагогов при условии, если общая часть их подготовки (психолого-педагогический блок учебных дисциплин, наряду с педагогической

практикой) будет органично сочетаться с вариативной частью, преследующей целью не только ознакомление со смежными профессиями, но и «погружение» в разнообразную профессиональную среду: учитель, воспитатель, педагог дополнительного образования, детский психолог, социальный работник и т.п. В процессе производственной практики целесообразно организовать работу студентов в административных учреждениях, общественных организациях, а также предоставить им возможность проявить себя в ином качестве, например, экскурсовода, волонтера и пр.

Благодаря целенаправленной и последовательной ориентации на формирование профессиональной мобильности выпускники, получившие педагогическую специальность, будут готовы к адаптации в широком поле профессиональной деятельности и в случае смены профессии или рода занятий смогут освоить новую среду и более того – построить собственный профессиональный мир. Из такого подхода следует, что среди качеств, обеспечивающих готовность к профессиональной переориентации, большое значение приобретает коммуникабельность, то есть умение эффективно строить межличностные отношения, устанавливать новые связи и контакты.

В концепции новой образовательной политики обучаемые становятся не столько объектами педагогического влияния, сколько субъектами продуктивной познавательной и творческой деятельности, способными постоянно приобретать постоянные знания и навыки и успешно использовать их в дальнейшем самостоятельном развитии. С точки зрения потребностей, как современного общества, так и отдельной личности, решение проблемы профессиональной мобильности значительно повысит возможности самореализации будущих педагогов.

Список литературы

1. Горюнова Л.В. Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования в России: дис. ... д-ра пед. наук. –Ростов-на-Дону, 2006. - 337 с.
2. Игошев Б.М. Организационно-методическая система подготовки профессионально мобильных специалистов в педагогическом университете. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 201 с.
3. Калиновский Ю.И. Развитие социально-профессиональной мобильности андролога в контексте социокультурной образовательной политики региона: дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 2001. - 470 с.
4. Пилецкая Л.С. Профессиональная мобильность личности: новый взгляд на проблему // Молодой ученый. - 2014. - № 2. –С. 693 - 697.
5. Поливода И.М. Профессиональное мышление специалиста информационного общества // Рынок труда и профессиональная подготовка кадров. - 2005. - № 7. –С. 73-74.
6. Прохорова И.К. Роль педагогической практики в формировании профессиональной мобильности будущего педагога: автореф. ... дис. ... канд. пед. наук. - Тюмень, 2012. - 25 с.
7. Степанова И.А. Формирование профессиональной мобильности будущих педагогов во внеучебной деятельности // Современные проблемы науки и образования. - 2009. - № 2. – С. 80 - 82.