

ПЕДАГОГИКА

Гернега Ксения Сергеевна

преподаватель кафедры «Экономика и менеджмент сервиса»

Южно-Уральский государственный университет

г. Челябинск, Челябинская область

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы развития инновационного процесса в рамках вуза как комплексной деятельности, связанной с созданием, освоением и реализацией новых форм обучения и эффективных механизмов управления.*

***Ключевые слова:** инновации, развитие образования, педагогическое проектирование, инновационное проектирование.*

Инновационная деятельность осуществляется субъектами образования, которые либо создают новшество, либо используют его в образовательных процессах. Данными процессами необходимо управлять на любом уровне образовательной системы. Компонентом эффективной управленческой деятельности является проектирование инновационных систем и процессов.

Устойчивое поступательное социально-экономическое развитие государства, обеспечение его конкурентоспособности (лидерства) на внешнем рынке обеспечивается в значительной мере наличием развитой среды «генерации знаний», основанной на значительном секторе фундаментальных исследований, наличии эффективной системой образования, развитой инновационной системой и направленностью государственной политики на стимулирование инновационной деятельности. Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они явля-

ются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных педагогов и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

Об инновациях в российской образовательной системе заговорили с 80-х годов XX века. Именно в это время в педагогике проблема инноваций и, соответственно, ее понятийное обеспечение стали предметом специальных исследований. Термины «инновации в образовании» и «педагогические инновации», употребляемые как синонимы, были научно обоснованы и введены в категориальный аппарат педагогики.

В российских развивающихся образовательных системах инновационные процессы реализуются в следующих направлениях: формирование нового содержания образования, разработка и внедрение новых педагогических технологий, создание новых видов учебных заведений. Кроме этого, педагогический коллектив ряда российских образовательных учреждений занимается внедрением в практику инноваций, уже ставших историей педагогической мысли. Например, альтернативных образовательных систем начала XX века М. Монтессори, Р. Штайнера, и т.д.

Развитие высшего образования не может быть осуществлено иначе, чем через освоение нововведений, через инновационный процесс. Дабы эффективно управлять этим процессом, его необходимо понять, а потому – познать. Последнее предполагает изучение его строения или структуры. Всякий процесс (особенно когда речь идет об образовании, да еще о его развитии) представляет собой сложное динамическое (подвижное, нестатичное) образование – мсистему. Последняя же полиструктурна, а потому сам инновационный процесс (как и всякая система) полиструктурен.

Деятельностная структура представляет собой совокупность следующих компонентов: мотивы – цель – задачи – содержание – формы – методы – результаты. Действительно, все начинается с мотивов (побудительных причин) субъектов инновационного процесса (ректора, преподавателей, студентов и др.), определения целей нововведения, преобразования целей в «веер» задач, разработки

содержания инновации и т.д. Не будем забывать, что все названные компоненты деятельности реализуются в определенных условиях (материальных, финансовых, гигиенических, морально-психологических, временных и др.), которые в саму структуру деятельности, как известно, не входят, но при игнорировании коих инновационный процесс был бы парализован или протекал бы неэффективно.

Субъектная структура включает инновационную деятельность всех субъектов развития учебного заведения: ректора, проректоров и его заместителей, учителей, ученых, учащихся, родителей, спонсоров, методистов, преподавателей вузов, консультантов, экспертов, работников органов образования, аттестационной службы и др. Эта структура учитывает функциональное и ролевое соотношение всех участников каждого из этапов инновационного процесса. В ней также отражаются отношения участников планируемых частных нововведений. Достаточно директору сейчас написать в столбик функции каждого из названных субъектов и расположить их в порядке значимости выполняемых в инновационном процессе ролей, как моментально весомой, значимой увидится эта структура. Многоуровневая структура отражает взаимосвязанную инновационную деятельность субъектов на международном, федеральном, региональном, районном (городском) и университетском (институтском) уровнях. Очевидно, что инновационный процесс в вузе испытывает на себе влияние (как позитивное, так и негативное) инновационной деятельности более высоких уровней. Чтобы это влияние было только позитивным, нужна специальная деятельность руководителей по согласованию содержания инноваций, инновационной политики на каждом уровне. Кроме того, мы обращаем внимание руководителей на то, что управление процессом развития конкретного вуза требует рассмотрения его как минимум на пяти уровнях: индивидуальном, уровне малых групп, уровне университета (института), районном и региональном уровнях. Содержательная структура инновационного процесса предполагает рождение, разработку и освоение новшеств в обучении, воспитательной работе, организации учебно-воспитательного процесса, в управлении вузом и т.д. В свою очередь каждый компонент этой

структуры имеет своё сложное строение. Так, инновационный процесс в обучении может предполагать нововведения в методах, формах, приёмах, средствах (то есть в технологии), в содержании образования или в его целях, условиях и пр.

Таким образом, применительно к системе высшего образования инновации можно рассматривать как инструмент, способствующий обновлению и реорганизации человеческого общества. Инновационный процесс – совокупность состояний инновации, сменяющих друг друга в процессе преобразования начального состояния в конечное. В рамках вуза инновационный процесс можно рассматривать как комплексную деятельность, связанную с созданием, освоением, использованием и реализацией новых форм обучения, эффективных механизмов управления, новых образовательных продуктов и услуг.

Список литературы

1. Гребенюк, И.И. Анализ инновационной деятельности высших учебных заведений России: монография / И.И. Гребенюк, Н.В. Голубцов, В.А. Кожин, К.О. Чехов, С.Э. Чехова, О. В. Федоров; ред. И.И. Гребенюк. – М.: Академия Естествознания, 2012. – 464 с.
2. Инновационная деятельность вузов // Информационный сборник, часть 1. – М.: ФНГУ «Госметодцентр», 2011.
3. Шмелькова, Л.В. Проектирование инновационной деятельности в образовательном учреждении: методические материалы / Л.В. Шмелькова. – Салехард: ЯНОИПКРО, 2008. – 118 с.
4. Черкесова А., Корнева Т.И. Инновационные процессы в образовании. Режим доступа: http://www.coolreferat.com/Инновационные_процессы_в_образовании_2.