

ПЕДАГОГИКА

Галкина Евгения Викторовна

преподаватель информатики

ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедагогический колледж»

р. п. Голышманово, Тюменская область

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические подходы к понятию «качество образования». Описываются сущность качества образования, его факторы и составляющие компоненты. Исследуется методика оценки качества получаемых знаний в учебном заведении.

Ключевые слова: оценка образовательных результатов, качество образования.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы не менее важное значение придается оценке образовательных результатов и достижению высокого качества образования.

Рассматривая в нашем исследовании проблему оценки образовательных результатов необходимо определить сущность понятий, отражающих сущность данной проблемы. В частности, актуальны с точки зрения нашего исследования, следующие понятия: «оценка образовательных результатов», «качество образования».

Для ответа на вопрос о том, что понимается под качеством образования, надо предварительно уточнить, что понимается под образованием и качеством образования.

В энциклопедическом словаре «Образование и наука» «образование» в одном из вариантов трактуется как «процесс и результат усвоения определенной системы знаний в интересах человека, общества и государства, сопровождающиеся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней» [3, с.197].

Ключевые слова в определении сущности образования – способность к решению проблем. Качество образования в этом случае выражается в способности решать проблемы, имеющие социальную и личностную значимость. Таким образом, качество образования определяется соответствием его результатов социальным ожиданиям и запросам личности.

Исследования ряда ученых К.Я. Вазиной, С.Г. Воровщикова, Б.С. Гершунского, В.А. Кальней, Д.Ш. Матроса и других посвящены изучению результатов образования и, в конечном итоге, качеству образования.

Итак, понятие «качество» является философской категорией, а качество образования в общем виде есть совокупность свойств, их проявлений, которые способствуют удовлетворению потребностей личности и отвечают интересам общества и государства.

В данной трактовке понятия «качество образования» мы склоняемся к третьему, в котором качество рассматривается как степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых организацией образования образовательных услуг, что соответствует предмету нашего исследования.

Результаты образования оцениваются для разных объектов по различным параметрам, в различных измерениях и на разных уровнях. При этом каждый раз речь идет о разных результатах. Следует отметить, что сами по себе результаты не позволяют управлять качеством образования, поскольку следует соотнести их с заданными целями.

Все многообразие факторов, влияющих на качество образования, можно условно разделить на три составляющие:

- качество условий, в которых функционирует система образования;
- качество организации учебно-воспитательного процесса;
- результаты, достигаемые системой образования.

Таким образом, качество образования может характеризоваться следующими его структурными компонентами:

- образовательная политика государства и социально-экономические условия функционирования системы образования;
- управления системой образования и ресурсы системы образования;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- результаты функционирования системы образования, в том числе образовательные достижения учащихся.

Соответственно, качество образования зависит в целом от качества указанных компонентов [2, с.9].

Каждое образовательное учреждение стремится обеспечить нормальное функционирование и развитие образовательного процесса, достижение высокого качества образования, соответствующего Государственному стандарту образования, а также необходимый уровень мотивации, здоровья и развития обучающихся. В новой модели устойчивого развития ведущим является направление опережающего развития качеств человека, формирование ключевых компетенций.

Поскольку историческое и социальное время всегда создают свою специфическую систему ценностей, в которой осмыливаются содержание жизни, предназначение человека, векторы развития общества, только в годы суворенизации в Казахстане стали активно формироваться новый жизненный уклад, ценностные предпочтения, соответствующие рыночной ориентации, началась трансформация практически всех сфер жизнедеятельности. Поэтому и образование как социальный инструмент требует коренного реформирования.

В современном понимании качество образования – это не только соответствие знаний обучающихся государственным стандартам, но и успешное функционирование самого учебного заведения. А также деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг. Хорошо управлять сегодня – значит, создать такие условия, чтобы учителя

испытывали потребность в самосовершенствовании, а обучающиеся и воспитанники – устойчивый интерес и мотивацию к учению и саморазвитию. Управление – это целенаправленное воздействие на жизнедеятельность системы на всех этапах её развития: формирование целей и принципов, прогнозирование результатов, выбор видов деятельности, создание условий для развития обучающихся, взаимодействие с социумом, анализ и коррекция.

Объектом педагогической оценки в учебном процессе является деятельность обучающихся, предметом – результаты этой деятельности, выраженные в различных качественных характеристиках. Наиболее представительными из них выступают обученность и воспитанность. Как косвенный критерий может выступать развитость способностей обучающихся.

Педагогическая оценка обладает рядом фундаментальных свойств: объективностью, всесторонностью, качественной и количественной определенностью (детерминированностью), точностью, надежностью, современностью, результативностью и др.

Все разнообразие качественных и количественных критериев в педагогике принято делить на два подмножества, соответственно отражающих воспитательные и дидактические функции преподавателя. В первое подмножество, как правило, включают три группы критериев: для оценки эффективности средств и методов индивидуального воспитательного воздействия в текущем учебном процессе, для оценки системы организации и методик количественного (общественного) воспитательного воздействия в ходе учебного процесса и, наконец, для оценки результатов воспитания студентов на завершающих этапах обучения. Ко второму относятся дидактические критерии, имеющие прямое отношение к учебному материалу, заданиям, пособиям и учебникам; критерии оценки деятельности студентов по овладению учебными программами с отражением результатов формирования знаний, умений и навыков и развития их способностей и, наконец, критерии, связанные с оценкой конечных результатов обучения, деятельности преподавателя, оптимизацией средств и методов учебной работы. Изложенная выше информация изображена на рисунке 1.



Рисунок 1. Структурно-функциональная схема критериальной оценки [1]

Приведенная из работы Архангельского С.И. структурная схема оценки качества оцениваемого объекта не претендует на исчерпывающий вариант оценки педагогического процесса. Разработка новых (содержательных) критериев является первоочередной задачей оценки качества подготовки обучающихся и методики преподавания. Эта задача сложна, требует много усилий, но решение ее поднимает эффективность учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

В развитии современного российского среднего профессионального образования главным образом выражена направленность на принципиально новое качество профессионального образования, основные социальные смыслы которого заключаются в том, что у обучающихся в процессе профессионального обучения должны быть сформированы общие и специальные профессиональные компетенции, удовлетворяющие современные потребности государства, общества, рынка труда и потребности развития потенциала личности каждого обучающегося.

В заключение можно сказать, что методы контроля зависят от того:

- 1) какая обучающая процедура контролируется;
- 2) что контролируется – ход процедуры или ее результат;
- 3) какие задания для проверки хода и результатов обучающей процедуры используются;

- 4) какие ответы студентов используются при выполнении контрольных заданий;
- 5) какова частота и периодичность контроля.

Список литературы

1. Архангельский С.И., Мизинцев В. Качественно-количественные критерии оценки научно-познавательного процесса // Новые методы и средства обучения. – М., 1989. – № 3 (7).
2. Дамитов Б.К. Качество образования и проблемы его оценки // Качество среднего образования: состояние, оценка, управление: Материалы междунар. науч.-практич. семинара. – Астана, 2007. – 130 с.
3. Образование и наука. Энциклопедический словарь / Гл. редактор Ж.К. Туймебаев; ред.кол.: А.Е. Абылқасымова, И.Б. Бекбоев, М.В. Рыжаков, Н.Б. Калябаев, С.Ж. Пралиев, Г.М. Мутанов, Г.М. Кусаинов. – Алматы, 2008. – 448 с.