

## ПЕДАГОГИКА

**Львов Юрий Владимирович**

канд. пед. наук, доцент кафедры методики технологического образования

Российский государственный педагогический университет

им. А.И. Герцена

г. Санкт-Петербург

### **ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

*Аннотация: в статье описывается опыт реализации концепции модульного обучения в условиях современного педагогического университета. Раскрывается сущность модульного обучения, рассматриваются его положительные стороны. Автор описывает процесс введения системы модульного обучения в РГПУ им. А.И. Герцена. Введение данной системы обучения позволило расширить познавательную учебную и самостоятельную деятельность студентов, выбрать удобный для них темп работы и воспроизвести занятия для тех студентов, которые отсутствовали на нем или не усвоили материал курсов.*

**Ключевые слова:** модульное обучение, педагогический университет, опыт внедрения.

Изучение современных дидактических концепций показывает, что одним из направлений совершенствования подготовки бакалавров и магистров технологического образования является модульное обучение, при котором учебный процесс реализуется по схеме индивидуализированного воспроизводимого дидактического цикла, ориентированного на конечную цель.

При внедрении технологии модульного обучения в учебный процесс подготовки нами были использованы научно-методические материалы [1], полученные в рамках проекта Международной организации труда (МОТ) «Развитие модульной системы обучения в Санкт-Петербурге» (руководитель проекта В.А. Маркушев). Выбор был обоснован тем, что разработанная МОТ концепция модульного обучения (MES-концепция: Modules of Employable Skills – модули профессиональных умений) применительно к профессиональной подготовке

специалистов более чем за 40 лет внедрения подтвердила свою эффективность и широко распространена в мире. Ее методологической основой является компетентностный подход, в котором делается акцент на формирование системы профессиональных умений, необходимых для продуктивной деятельности в конкретной производственной среде [2].

Внедряемая на факультете концепция модульного обучения для подготовки специалистов в области педагогического образования – это определенная организация и структура обучения, направленная на адаптацию к индивидуальным характеристикам обучаемых, на учет текущих результатов обучения, позволяющая фиксировать начальный уровень и требуемый конечный уровень профессиональной подготовки. По своей гибкости и открытости, модульное обучение особенно актуально для системы непрерывного профессионального педагогического образования и, потому, востребовано для решения задач многоуровневой подготовки по направлению «Технологическое образование». Посредством многочисленных контрольных точек и системы восполнения пробелов, которые являются важными составляющими концепции модульного обучения, можно своевременно обнаружить и компенсировать слабые места и пробелы в знаниях и умениях обучаемых до начала, в процессе и в конце обучения. Модульное обучение хорошо сочетается с традиционными формами и методами работы со студентами, дополняя и объединяя их усилия на достижение конечного результата.

Экспериментально-опытная работа на факультете проводилась поэтапно.

На подготовительном этапе осуществлялись: переподготовка преподавателей; выбор учебных дисциплин из учебного плана факультета для осуществления эксперимента; корректировка содержания учебных программ курсов; проектирование организации модульного обучения в рамках традиционных форм работы со студентами.

Апробация системы модульного обучения на факультете технологии и предпринимательства проводилась на блоке дисциплин общепрофессионального цикла в рамках федерального и национально-регионального (вузовского) компо-

нентов. Для реализации модульных программ курсов было предусмотрено использовать традиционные организационные формы обучения студентов: лекционные и лабораторно-практические занятия.

Весь учебный материал курсов в соответствии с технологией модульного обучения был разбит на укрупненные единицы содержания – модульные единицы (логически, относительно самостоятельные единицы профессиональной деятельности с точно обозначенным началом и концом, «ансамбль» элементарных единиц деятельности). В модулях выделялись более мелкие единицы содержания – учебные элементы, описывающие конкретные элементарные единицы деятельности и являющиеся составными частями профессиональной деятельности. Таким образом, обучение дисциплинам (курсам) разбивалось на отдельные циклы (обучающие эпизоды). Каждый цикл завершался фиксацией достижения запланированного результата обучения.

В ходе апробации системы модульного обучения осуществлялись: выработка единых требований у преподавателей, проводящих занятия со студентами; взаимопосещение занятий преподавателями и обсуждение текущих результатов работы; корректировка содержания и хода занятий с учетом мнений субъектов учебного процесса; текущий контроль достижений студентов в соответствии с их индивидуальным образовательным маршрутом; корректировка содержания учебных элементов и технологических карт дисциплин.

Заключительный этап внедрения модульного обучения включал: итоговую диагностику подготовки студентов на репродуктивном уровне (зачет, экзамен), на репродуктивно-творческом уровне (курсовые работы) и на творческом уровне (творческие проекты, дипломные работы); анализ итогов работы по внедрению технологий модульного обучения в методическую подготовку студентов; сравнение достижений студентов, обучающихся с использованием технологии модульного обучения и без нее.

Опыт реализации концепции модульного обучения показал, что наряду с учебными элементами информационно-когнитивного и психомоторного типов необходимо вводить учебные элементы аффективного типа, поскольку деятельность выпускника не ограничивается не только сферой «человек-техника». Кроме того, наряду с бумажными носителями учебной информации необходимо использовать компьютерную форму предъявления дидактических материалов, позволяющих использовать в учебных элементах не только текстовую и графическую информацию, но и аудио и видеоматериалы.

Внедрение модульного обучения в учебный процесс позволило активизировать и расширить познавательную учебную и самостоятельную деятельность студентов, охватить всех при проверке достижений, выбрать удобный для них темп работы и воспроизвести занятия для тех студентов, которые отсутствовали на нем или не усвоили материал курсов.

Применение модульной системы обучения позволяет перевести учебный процесс из режима сообщения информации в режим консультирования и управления учебным процессом, постепенно осуществить переход на кредитную систему и задать уровень кредита (индикатор самостоятельности, сложности и глубины изучаемого материала), что очень важно при дифференцированной оценке результатов изучения студентами того или иного учебного курса.

В настоящее время на факультете технологии и предпринимательства РГПУ им. А.И. Герцена продолжается опытно-экспериментальная работа по внедрению в действующую систему многоуровневой подготовки модульного построения учебных программ, рейтинговой оценки достижений обучающихся, системы зачетных единиц, курсов по выбору, индивидуальных учебных планов, портфолио и др.

### ***Список литературы***

1. Д' Эно Л., Васимилле К. Коллекция модулей концепции обучения. – Турин, 1989.
  2. Маркушев В.А., Соколова Е.И. Становление модульной технологии профессиональной подготовки в Санкт-Петербурге. / Модульное обучение в Санкт-Петербурге и Ленинградской области: результаты и перспективы развития. – СПб., 1999.
  3. Петряков П.А. Технологическое образование: проблемы и перспективы взаимодействия вуза и школы. Режим доступа:
- <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/975/65975/37386/page15>