

ПСИХОЛОГИЯ

Шамухаметова Елена Сафиулловна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО Шадринский государственный педагогический институт

г. Шадринск, Курганская область

ДИНАМИКА ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМПАТИИ У МЛАДШИХ

ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы проявления эмпатии детей младшего школьного возраста. Раскрываются причины и факторы проявления эмпатии школьников. Описываются результаты проведенного автором исследования динамики проявления эмпатии детей разных возрастных групп посредством опросников прогнозирования детьми собственного поведения. Были сделаны выводы о значительном превышении эмпатийных проявлений в старшей возрастной группе детей.

Ключевые слова: эмпатия, вчувствование, дети младшего школьного возраста, эмпатийные переживания.

Современный человек для сознательного существования в мире, для того, чтобы сформировать свое ценностно-смысловое пространство, должны поместить себя в мир общечеловеческих ценностей. Это погружение он осуществляет с помощью непосредственного переживания. И тогда общечеловеческие ценности начинают функционировать в реальных жизненных связях субъекта, начинают определять его отношение к миру.

Без чувственно-эмоционального постижения окружающего невозможно приобщение к культурным ценностям. Способность к сопереживанию, вчувствованию в предмет (живой, неживой), явление увеличивает возможность чувственно-эмоционального постижения мира. В свою очередь, успешное воспитание эмпатии и эмпатийного поведения возможно на базе развития творческого воображения детей; развития самосознания.

Проблема эмпатии в значительной мере связана с теорией вчувствования, разработанной в эстетике и психологии Т. Липпса. По Т. Липпсу, вчувствование – это специфический вид познания сущности предмета или объекта. Субъект осознает себя и свои переживания через содержание предмета или объекта, проецируя в него свое «я». [5, с. 328.].

Анализируя существующие определения эмпатии, можно выделить четыре наиболее часто встречающиеся:

- 1) понимание чувств, потребностей другого [1, с. 58];
- 2) вчувствование в событие, объект искусства, природу [3];
- 3) аффективная связь с другим, разделение состояния другого или группы [2];
- 4) свойство психотерапевта [2].

Эти определения имеют в виду эмпатию как процесс или как свойство. Первые три рассматривают процессуальную сторону эмпатии. В зависимости от целей исследования психологи различных направлений выделяют когнитивный или аффективный аспект процесса эмпатического взаимодействия.

Менее распространено понимание эмпатии как акта вчувствования. В этом аспекте эмпатия выступает как вид чувственного познания объекта через проекцию и идентификацию, способность поставить себя на место другого, предвидеть его реакции, способность понимания эмоционального состояния другого, способность проникать в психику другого, понимать аффективные ориентации других [4, с. 108-113].

Целью нашего исследования стало изучение особенностей проявления эмпатии у детей младшего школьного возраста, а именно, проследить динамику. Исследование проводилось на базе лицея № 1 г. Шадринска, в котором приняли участие 100 детей младшего школьного возраста. 50 детей 1 класса «А» и «В» в возрасте 6-7 лет, 50 детей 3 класса «А» «В» в возрасте 8-9 лет.

Для определения возрастных особенностей в проявлении эмпатии к сверстнику нами были использованы опросник прогнозирования детьми собственного поведения Г.А. Урунтаевой, целью которого было выявление наличия эмпатийных переживаний у детей путем прогнозирования ими собственного поведения в 10 проблемных ситуациях, предложенных в форме индивидуальной беседы. Также мы выявили проявление эмоциональной восприимчивости, умение идентифицировать и понимать эмоциональные состояния посредством методики «Определение эмпатии» Г.А. Урунтаевой.

Для удобства анализа полученных результатов мы разделили задания на 5 подгрупп, в которых проявление эмпатии к сверстнику предполагало: оказание помощи другому (№№ 1, 2, 7), ущемление личных интересов ребенка (№№ 3, 10), проявление сочувствия и оказание помощи товарищу, нарушевшему какую-либо норму поведения или указание взрослого (№№ 5, 6, 8), проявление сорадости (№4), оказание помощи ребенку-сверстнику в затруднительной ситуации (№9) (вопрос не заключает в себе четких альтернативных ответов положительных или отрицательных, основанных на определенных моральных нормах).

Результаты исследования проявления эмпатии у испытуемых 1 класса, показали, что наибольшее количество положительных ответов было дано детьми на вопросы, отражающие ситуации, наиболее часто встречающиеся в повседневной жизни класса, на которые педагог постоянно обращает внимание.

Наименьшее количество было дано на вопросы, отражающие ситуации, часто выпадающие из воспитательной работы педагога образовательного учреждения и родителей (например, проявление сорадости). Положительный ответ на такие вопросы предполагает наличие у младшего школьника устойчивого чувства эмпатии, а также умения самостоятельно оценивать ситуацию и давать ответ на основе своего личного отношения.

В младшем школьном возрасте (6-7 лет) пока еще не достаточно сформировано эмоциональное предвосхищение своего поведения, а также эмпатийных переживаний как наиболее сложных социальных чувств. Кроме того, педагоги и родители довольно часто не обращают внимания на умение ребенка общаться,

сотрудничать с другими детьми. Младшие школьники не всегда умеют выражать свои чувства, просить помощи и не знают, как ее оказать. Они не понимают, что можно не только сочувствовать и сопереживать сверстнику, но и радоваться за него, т.е. проявлять сорадость.

У детей 8-9 лет больше количество проявлений эмпатии в условиях прогнозирования собственного поведения, особенно это видно по ситуациям 1 подгруппы (оказание или неоказание помощи другому), 4 подгруппы (проявление сорадости) и 5 подгруппы (оказание помощи сверстнику при затруднениях).

В 8-9 лет более, чем в 6-7 лет, сформировано эмоциональное предвосхищение своего поведения, а также эмпатийных переживаний как наиболее сложных социальных чувств. Младшие школьники 8-9 лет умеют выражать свои чувства, просить помощи, знают, как ее оказать. Они учатся не только сочувствовать и сопереживать сверстнику, но и радоваться за него.

Обобщенные данные диагностики детей 6-7 и 8-9 лет показали, что в группе младших школьников 8-9 лет значительно возраст показатель высокого уровня проявлений эмпатии в условиях прогнозирования собственного поведения, эмпатийных переживаний, тогда как подобные показатели в группе 6-7 лет ниже. Это свидетельствует о том, что у младших школьников 8-9 лет в сравнении с младшими школьниками 6-7 лет наблюдается гармонизация чувств; появилась способность рефлексировать свои чувства, улучшились (стали более частыми и дружелюбными) контакты как с другими детьми, так и со взрослыми, младшие школьники стали более открытыми.

Общие результаты исследования отражены в таблице 1.

Таблица 1

Сводная таблица результатов

Уровни появления эмпатии	Младшие школьники 6-7 лет, %			Младшие школьники 8-9 лет, %		
	выс	сред	низк	выс	сред	низк
Опросник Г.А. Урунтаевой	68,8	-	31,2	80,8	-	19,2
Опросник Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной	8	80	12	30	68	2
средние значения по двум методикам	36,4	40	23,6	55,4	34	10,6

Из данных таблицы 1 мы видим, что уровень эмпатийных проявлений в группе младших школьников 8-9 лет значительно превышает уровень эмпатийных проявлений младших школьников 6-7 лет.

Применение методов математической статистики (*t*-критерий Стьюдента) позволил доказать, что средние значение рангов эмпатийных переживаний младших школьников 6-7 лет и 8-9 лет статистически достоверно отличаются друг от друга.

Таким образом, мы выявили наличие положительной динамики в проявлении эмпатии у младших школьников от первого к третьему классу.

Список литературы

1. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения [Текст] / Г.М. Бреслав. – М.: Педагогика, 1990. – 208 с.
2. Гаврилова, Т.П. Анализ эмпатийных переживаний младших школьников и младших подростков [Текст] / Т.П. Гаврилова, Л.П. Стрелкова. // Психология межличностного познания. – М., 1981.
3. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей [Текст] / Н.Л. Кряжева. – Ярославль: Академия развития, 1999.
4. Шамухаметова, Е.С. К вопросу о формировании со-понимания как компонента сопереживательных чувств [Текст] / Е.С. Шамухаметова. // Внедрение инновационных технологий в профессиональную деятельность специалиста высшей квалификации: мат. межрегион. науч. студ. конф. – декабрь, 2003. – Шадринск: Изд-во ПО «Исеть», 2004. – 265 с.
5. Эльконин Д.Б. Детская психология: развитие ребёнка от рождения до 7 лет [Текст] / Д.Б. Эльконин . – М.: Просвещение, 1999.