ПЕДАГОГИКА

Мустафина Раслима Нурулловна
воспитатель по обучению татарскому языку
МАДОУ «Детский сад №1 «Родничок» общеразвивающего вида»
г. Нурлат, Республики Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА «ГОВОРИМ ПО-ТАТАРСКИ» ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ДЕТЕЙ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: *в статье рассматриваются вопросы использования инновационных методов обучения русскоязычных детей дошкольного возраста языкам иных народов. Описывается опыт проведения автором эксперимента по обучению детей татарскому языку посредством инновационного подхода – использованию УМК «Говорим по-татарски». Сделаны выводы о необходимости реформирования системы обучения детей дошкольного возраста, перехода с традиционных методик на инновационные.*

Ключевые слова: *учебно-методический комплекс, обучение языку, обучение татарскому языку, инновационные методы обучения.*

Модернизация Российского образования внесла конструктивные изменения в систему дошкольного образования. На смену традиционным методам организации педагогического процесса ДОУ пришли технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми, целесообразной организации развивающей среды, проектно-деятельностного и компетентностного подходов в организации педагогической работы.

В соответствии со Стратегией развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Киләчәк» – «Будущее» творческой группой созданной МО и НРТ, разработан учебно-методический комплект (УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан на основе современных эффективных образовательных технологий.

Творческая группа под руководством З.М. Зариповой разработала УМК «Татарча сөйләшәбез» («Говорим по-татарски») по обучению русскоязычных детей татарскому языку. Проект состоит из трех частей: «Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» (для подготовительной к школе группы).

Объём словарного запаса по УМК «Говорим по-татарски» составляет для детей 4-7 лет 167 слов, что соответствует возрастным особенностям дошкольника. Учебно-методический комплект позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала. Объём слов доступен для усвоения детьми 4-7 лет, направлен на общение детей, а не только на увеличение словарного запаса.

В состав учебно-методического комплекта вошли сборники художественных произведений для воспитателей и родителей, комплекты аудио и видеоматериалов на татарском и русском языках, рабочие тетради для детей. На канале ТНВ создана телепередача на татарском языке «Әкият илендә» для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи. Новый проект предоставляет собой возможность совсем юным телезрителям вместе с родителями изучать татарский язык, начиная с самых его азов.

В целях реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Киләчәк» – «Будущее» в соответствии с приказом Министерства образования и науки РТ № 527/12 от 31.01.2012 года на базе МАДОУ «Детский сад № 1 «Родничок» общеразвивающего вида» создана республиканская экспериментальная площадка по апробации УМК «Говорим по-татарски» проекта «Минем өем» для русскоязычных детей 4-5 лет.

Я, воспитатель по обучению детей татарскому языку, как экспериментальную, определила среднюю «б» группу. А параллельно среднюю «а» группу обучала по традиционной программе (контрольная группа). Выбор мой был обусловлен тем, что дети из средней группы «б» на момент начала эксперимента имели менее прочные знания по моему предмету. Мне хотелось выяснить, как пойдет процесс усвоения материала с использованием инновационной наглядности.

По новой программе дети легко и быстро усваивают темы. Поддерживать интерес ребёнка во время НОД помогает ярко и красочно оформленный наглядно-демонстрационный и раздаточный материал, аудио-видео записи.

Использование аудиозаписи развивает речь и воображение ребёнка. Дети с интересом ждут голоса знакомых персонажей Акбай и Мияу, рады слышать голоса новых участников: мамы, папы, бабушки, дедушки, мальчика, девочки и т.д. Аудиозапись используется во время введения новых слов, повторения; даны речевые образцы, диалоги, игры, песни, записаны знакомые детям сказки для показа настольного театра.

Использование рабочих тетрадей даёт возможность ребёнку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку, привлекать родителей активно включаться в процесс развития своего ребёнка. Во время работы в тетрадях дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на татарском языке. В тетрадях задания даны на русском языке, что позволяет воспитателям и родителям повторять пройденное.

Существенным недостатком прежней системы обучения русскоязычных детей татарскому языку было применение принципа «один кабинет – один язык». Организацию языковой среды по обучению русскоязычных дошкольников татарскому языку непосредственно в группах мы определили в качестве основного условия эффективного пути реализации новой технологии обучения детей второму языку.

Педагоги ДОУ целенаправленно и последовательно создают положительную мотивацию удовольствия от общения со взрослыми и детьми для каждого ребенка в течение всего воспитательно-образовательного процесса, организуют ситуации, вызывающие потребность в общении, учитывая возраст детей и их речевой опыт, используя разнообразные и привлекательные для ребенка методы и приемы (игровые, сюрпризные, проблемно-поисковые), творческие задания, стимулирующие речевую активность и способствующие развитию инициативной речи, творческих речевых умений. Педагоги используют татарский язык во время различных режимных моментов (одевание на улицу, прогулок, приемов пищи), в сюжетно-ролевых и дидактических играх.

Чем младше ребенок, тем лучше у него шансов овладеть вторым языком в максимально возможном объеме и естественным произношением. Бесспорным является положительное влияние двуязычия на развития памяти, умение понимать, анализировать и обсуждать явления языка, сообразительность, быстроту реакции, математические навыки и логику.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух, говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

В результате проведенной в течение трех месяцев работы дети экспериментальной группы лучше усвоили новые слова и показали уровень усвоения пройденного материала выше, чем дети контрольной группы:

Группа	Начало эксперимента	Завершение эксперимента	Начало эксперимента	Завершение эксперимента
	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень
Контрольная	24	24	76	76
Экспериментальная	20	29	80	71

Таким образом, дети из экспериментальной группы, на начало эксперимента менее прочные знания, показали в результате специально организованного обучения по инновационной технологии, лучший результат.

Вывод: использование комплекта инновационного материала, в который входят аудио и видеоматериалы, специально созданный наглядный комплект в

сочетании с словесным и игровым материалом, организация развивающей языковой среды в детском саду и дома (т.е., использование различных анализаторов при обучении) дает в работе с дошкольниками при обучении второму (неродному языку) наиболее устойчивый результат. В качестве примера привожу конспект НОД по обучению татарскому языку в экспериментальной группе.

Список литературы

1. Зарипова З.М. Программа: Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду. – Казань, 2013.

2. Зарипова З.М. Учебно-методический комплект: Говорим по-татарски, – Казань, 2011.

3. Закирова К.В. Хрестоматия: На поляне детства, – Казань, 2011.