

ПЕДАГОГИКА***Бикчантаева Алсу Равилевна***

воспитатель первой категории

МАДОУ «Детский сад №380 комбинированного вида»

г. Казань, Республика Татарстан

**ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТРИАЗЫЧИЯ
(РУССКИЙ, ТАТАРСКИЙ, АНГЛИЙСКИЙ) В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы обучения детей дошкольного возраста иностранному языку. Автор статьи делится опытом создания условий для обучения детей татарскому и английскому языкам посредством проведения творческих мероприятий и игр, направленных на знакомство детей с культурой татарского народа и англоговорящих стран. Кроме того, отмечается эффективность проведения физкультурных упражнений, а также творческих заданий на английском языке.

Ключевые слова: язык, триязычие, иноязычная речь, изучаемый язык, языковая среда, культура страны изучаемого языка, обучение языкам.

Перспективные тенденции развития языкового образования в России, связанные с ее вхождением в общеевропейское образовательное сообщество, потребовали по-другому посмотреть на процесс обучения детей языкам в условиях дошкольного учреждения.

Работая над коммуникацией, мы решили проблему наиболее эффективного обучения детей 6-7 лет английскому языку и разработали свою технологию – проживание игрового образа при решении как бытовых, так и учебных задач.

Цели и задачи:

1. Развитие речевых и познавательных способностей ребёнка, опираясь на речевой опыт в родном языке.
2. Развитие речемыслительных способностей ребёнка.

3. Формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят.

4. Развитие творческой личности.

Каждое общение максимально приближено к естественному. Особое внимание обращаем на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении.

Помимо знаниевого аспекта, очень важен и аспект культурологический. Мы знакомим детей с достопримечательностями Англии и России, Татарстана, особенностями правления государств, народными костюмами, традициями и обычаями нашей родины и страны изучаемого языка. Таким образом, погружая детей в диалог культур Англии, России и родной республики.

Особое значение мы придаем организации среды групповой комнаты:

- изображение людей в традиционной одежде, элементы костюмов Великобритании;
- диски с песнями, стихотворениями на английском языке и татарском языках;
- сказки народов Великобритании и английских авторов; татарские сказки, русские сказки;
- мультфильмы на разных языках.

Использование исторической литературы способствует «погружению» воспитанников в культуру стран. Звучание английской и татарской речи в течение дня в режимных моментах создает ту языковую среду, которая дает возможность детям использовать полученные знания самостоятельно: играя в сюжетные игры, приветствуя друг друга утром, желая приятного аппетита за обедом и т. д.

Организованная деятельность при обучении детей языкам содержит задания, основанные на развитие правильного дыхания, пальчиковая гимнастика, направленные на формирование и развитие иноязычных речевых навыков и умений у воспитанников.

В нашем дошкольном учреждении в процессе обучения английскому и татарскому языкам активно применяются продуктивные виды деятельности: лепка, рисование, аппликация, конструирование, изготовление поделок из бумаги.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка.

Мы создали условия для приобщения детей к культурам трёх государств, для овладения языками. Оснащение включает в себя мини-среды: уголок английских книг, культурологический центр, уголок театрализации, игровая зона.

Таким образом, мониторинг, психические особенности детей 6-7 лет и опыт, позволили сделать вывод, что старший дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для освоения такого сложного материала. Дети понимают речь педагога на татарском и английском языке, отвечают на вопросы кратко и полно, знают отобранный лексический материал. У наших детей развита диалогическая речь на русском, татарском и английском языках.

Список литературы

1. Из личного опыта А.Р. Бикчантаевой.
2. Усманова Ф.С. Теоретические основы двуязычия в условиях татарско-русского двуязычия.
3. Светлана Горячева Нужно ли двуязычие в детском саду?
4. Специалист РПМПК дефектолог Т.Г. Шилова Проблемы двуязычия в семье.