ПЕДАГОГИКА

Кухи Елена Петровна
заместитель директора по УВР
МБОУ «Сосновская СОШ»
с. Сосновка, Кемеровская область

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Аннотация: *в статье рассматриваются вопросы формирования универсальных учебных действий (УУД) детей. Обосновывается необходимость формирования УУД в связи с новыми образовательными стандартами. Описывается педагогический опыт формирования УУД в МБОУ «Сосновская СОШ».*

Ключевые слова: *универсальные учебные действия (УУД), качество образования, самообучения, предметные и метапредметные результаты.*

Новые федеральные государственные стандарты образования декларируют как основной приоритет системы образования не освоение школьниками конкретных знаний, умений и навыков в рамках отдельных дисциплин, а формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности. По мнению разработчиков стандартов, развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД). Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться [1].

Современная жизнь предъявляет сегодня человеку жёсткие требования – это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, качества лидера, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации. Подготовка учеников к жизни закладывается в школе, поэтому требования к образованию сегодня меняют свои приоритеты: знаниевая составляющая уступает место развивающей.

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всём многообразии – урок остаётся главной формой организации учебного процесса. И для того, чтобы реализовать требования, предъявляемые федеральным государственным образовательным стандартом, урок должен быть современным. Современный урок – это, прежде всего урок, направленный на формирование и развитие универсальных учебных действий, где цель должна быть конкретной и измеряемой, а результатом урока является не успеваемость, не объем изученного материала, а приобретаемые универсальные учебные действия обучающимися. На таком уроке учитель вместе с учащимися на равных ведет работу по поиску и отбору научного содержания знания, подлежащего усвоению; только тогда знание становится личностно значимым, а ученик воспринимается учителем как творец своего знания. Несомненно, что понятие современный урок неразрывно связано с понятием современный учитель, который управляет процессом обучения, а не передает знания. В связи с этим ученик является активным деятель, умеющей ставить цели и достигать их, самостоятельно перерабатывать информацию и применять имеющиеся знания на практике [3].

В МБОУ «Сосновская СОШ» уже четвертый год педагоги учреждения реализуют ФГОС ОНО. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации, в начальной школе работают 6 учителей начальной школы, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель английского языка и педагоги дополнительного образования. Высшую и первую квалификационную категорию имеют шесть учителей, вторую – два. Каждый учитель нашего общеобразовательного учреждения стремиться, что бы его урок содержал что-то, что вызовет удивление, то, что учащиеся будут помнить. В своей педагогической деятельности учителя используют деятельностные методы и приемы обучения такие, как учебная дискуссия, диалог, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм и другие. Развитию УУД на уроке способствует приме-

нение современных педагогических технологий: технология критического мышления, проектная деятельность, исследовательская работа, дискуссионная технология, коллективная и индивидуальная мыслительную деятельность.

В конце учебного года проводится мониторинг предметных (таблица 1), метапредметных и личностных результатов (таблица 2) с использованием контрольно-измерительных материалов учебно-методического комплекса «Школа 2100». Анализ таблицы 1 позволяет сделать вывод о том, что общая успеваемость по предметам стабильна на протяжении трех лет, а качественная успеваемость по предметам снижается, так как учебный материал усложняется, а его объем увеличивается. В связи с этим в таблице 2 увеличился низкий показатель познавательных УУД за третий год обучения, так как у большинства обучающихся слабо сформированы умения работать с информацией. Высокий показатель регулятивных, личностных и коммуникативных УУД значительно увеличился потому, что обучающиеся более осознано стали подходить к организации своей учебной деятельности; соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Таблица 1

Предметные результаты по годам

	Предметные результаты								
	кол-во респондентов, чел.	русский язык		математика		литературное чтение		окружающий мир	
		ОУ, %	КУ, %	ОУ, %	КУ, %	ОУ, %	КУ, %	ОУ, %	КУ, %
1 класс 2011-12	36	95	75	95	83	96	70	100	77
2 класс 2012-13	33	97	73	93	78	97	73	100	67
3 класс 2013-14	38	95	56	95	63	95	71	98	61

Таблица 2

Метапредметные и личностные результаты по годам

Метапредметные и Личностные результаты													
	кол-во респондентов, чел	Познавательные УУД, %			Регулятивные УУД, %			Коммуникативные УУД, %			Личностные УУД, %		
		НУ	СУ	ВУ	НУ	СУ	ВУ	НУ	СУ	ВУ	НУ	СУ	ВУ
1 класс 2011-12	37	41	40	19	49	25	26	44	43	13	27	17	56
2 класс 2012-13	33	21	59	20	37	49	14	43	51	6	12	66	22
3 класс 2013-14	38	65	0	35	34	22	44	38	8	54	12	10	78

Новый подход к образованию соответствует современному представлению об уроке, где младшие школьники осваивают умение учиться, именно у них первостепенным является формирование мотивации к дальнейшему обучению. А значит, именно такие уроки позволяют сегодня реализовывать новые образовательные стандарты. Ведь недаром бытует мнение: чему научили ребенка в начальной школе, с тем он и пойдет дальше, и от этого зависит его успешность в дальнейшем.

Список литературы

1. Моисеева, С.В. Формирование УУД на уроках русского языка и литературы / С.В. Моисеева // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/02/09/formirovanie-universalnykh-uchebnykh-deystviy-na-urokakh.

2. Универсальные учебные действия // Википедия.Свободная энциклопедия // [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki

3. Филянина, О.А. Современный урок, как основная форма реализации требований ФГОС / О.А. Филянина // [Электронный ресурс] / Режим доступа:

http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2013/04/23/ sovremennyy-urok-kak-osnovnaya-forma.