

ПЕДАГОГИКА

Домбровская Ирина Ивановна

кан. пед. наук, доцент

Миллер Виктория Александровна

преподаватель

Усатюк Наталья Борисовна

старший преподаватель

Омский автобронетанковый инженерный институт

г. Омск, Омская область

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается педагогическая проблема, касающаяся человеческих гражданских качеств, которые могут быть воспитаны: гражданского долга, гражданской ответственности, организованности и активности.

Ключевые слова: гражданин, гражданственность, общество, долг, патриотическое воспитание, гражданская ответственность.

Экономические, политические изменения, которые происходят в современном обществе, требуют преобразований во всех сферах деятельности, в частности, и в сфере образования. Развитие общества определяется уровнем сознания каждого члена общества, его активностью в преобразованиях.

Современное общество выдвигает ряд проблем, связанных с воспитанием деятельного и мыслящего гражданина, умеющего жить в условиях правового государства. Воспитание активного, ответственного отношения к гражданским обязанностям во всех сферах общественной жизни является на сегодняшний день одной из главных задач всего общества и государства в целом.

Социальная необходимость осуществления гражданского воспитания подчеркнута в документах Минобразования РФ: «Гражданское и патриотическое

воспитание составляет одно из важнейших направлений государственной политики и образования» [3, с. 11].

Теория и практика воспитания гражданственности изменялась качественно в различные исторические периоды, в зависимости от целей и содержания общественной идеологии и государственной политики. Современный этап развития общества требует новых подходов к разработке теории и практики данного направления формирования личности.

Гражданственность как совокупное качество гражданина – явление историческое. С точки зрения общественного развития в содержании гражданственности ярко выражена такая тенденция, как стремление человека к созданию более прогрессивных социальных и государственных условий для деятельности. Гражданственность – это нравственное качество личности, характеризующееся осознанием ею своих прав и обязанностей по отношению к государству, высокой убежденностью, творческой активностью и личной моральной ответственностью за успехи общества.

Воспитание гражданственности, на наш взгляд, – относительно самостоятельное направление воспитательной работы, органически взаимосвязанное с другими её направлениями (нравственным, правовым и др.). Таким образом, гражданственность по своему содержанию и значению не является простым понятием и не может характеризоваться лишь одним каким-либо признаком – политическим, юридическим или нравственным.

В структуре процесса воспитания гражданственности в соответствии с выявленными ранее признаками гражданственности можно выделить три компонента: социально-политический, правовой и нравственный.

При выделении правового компонента воспитания гражданственности мы исходим из понимания его взаимосвязи с усвоением правовых норм, знанием законов. Данный компонент представляет собой формирование правосознания граждан, чувства гражданского долга и ответственности, направленности на исполнение гражданских прав и обязанностей в силу требований государства и за-

кона. Следовательно, правовое воспитание предполагает целостную систему педагогических воздействий с целью постепенного формирования такого сознания и поведения, которые соответствовали бы требованиям Конституции и законов. Правовое воспитание включает лишь отдельные аспекты воспитания гражданственности и выступает, таким образом, как его составная часть.

Выделение нравственного компонента обусловлено тесной связью гражданского воспитания с воспитанием морали. Гражданин начинается с осознания себя как нравственной личности, с постижения простых, общечеловеческих норм морали. Взаимосвязь нравственного и гражданского воспитания проявляется в формировании нравственных ценностей. Привить жизненные принципы, заложить фундамент нравственной личности – с этого и начинается воспитание гражданина.

Воспитание гражданственности является одной из самых важных задач в процессе становления личности и выступает в числе самых главных условий ее жизнеспособности в любом обществе. Одна из проблем воспитания гражданственности заключена в ее недостаточной теоретической разработанности. Деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций, участвующих в воспитательном процессе, но не имеющих научно-обоснованных, соответствующих современным реалиям подходов и установок к разрешению проблемы формирования гражданской позиции у российской молодежи, характеризуется низкой активностью. К причинам создавшегося положения относятся отсутствие концептуальных установок, общей стратегии в осуществлении воспитания гражданственности, ослабление управления ее важнейшими звеньями и механизмами со стороны соответствующих государственных и общественных органов и структур.

Решение проблемы будет в значительной степени способствовать успешному преодолению трудностей, которые испытывают многие государственные институты, в том числе Вооруженные Силы РФ, среди которых можно выделить:

– утрату значимости многих, ранее хорошо себя зарекомендовавших педагогических инструментов воспитания гражданина;

- отсутствие новых эффективных методик и технологий воспитательной работы в целом;
- потерю на практике основных направлений содержания гражданского воспитания.

Воспитание гражданственности на практике выступает как сложный педагогический процесс, предполагающий взаимосвязь целенаправленного воздействия на воспитуемого с целью формирования и развития у него взглядов, убеждений и других качеств, находящих воплощение в мировоззрении, чувствах, поведении, отношениях. Процесс воспитания гражданственности представляет собой многогранный объект педагогического изучения, отличающийся своим содержанием и структурой.

При определении содержания и структуры процесса воспитания гражданственности мы исходим из единства двух сторон этого процесса: объективной и субъективной.

Объективная сторона обусловлена требованиями, предъявляемыми к гражданину со стороны общества и государства; субъективная – требованиями собственного отношения личности к обществу и государству, овладение общественными и государственными нормами и требованиями, реализация их в своем поведении [1, с. 25-27]. Основу требований объективного характера составляет ряд важнейших задач, поставленных обществом: обеспечение сознательности; соблюдения законов, готовности к выполнению гражданского долга; воспитание нравственности, гражданского достоинства.

Структура процесса воспитания гражданственности представлена в таблице.

Таблица

Процесс воспитания гражданственности	
Объективная сторона	Субъективная сторона
Требования, предъявляемые к гражданину со стороны общества и государства	Требования собственного отношения человека к обществу и государству; овладение общественными и государственными нормами и требованиями, реализация их в своем поведении.

Соблюдение Конституции, законов; готовность к выполнению гражданского долга; чувство гражданского достоинства; сохранение боевых и трудовых традиций; взаимопомощь.	Претворение в жизнь требований объектив- ной стороны.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

Следовательно, главная задача воспитания гражданина – чтобы объективные требования стали нормой жизни, развивали чувства и мысли, определяли деятельность и поведение.

Важнейшим элементом структуры личности выступают ее ценностные ориентации. Ценностные ориентации – отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров [2, с. 164]. Совокупность сложившихся, устоявшихся ценностных ориентации обеспечивает устойчивость личности, преемственность определенного типа поведения и деятельности, выраженную в направленности потребностей и интересов. В силу этого ценностные ориентации выступают важнейшим фактором, регулирующим, детерминирующим мотивацию личности. Причем эти ориентации есть результат выбора, основанного на усваиваемой информации, жизненном опыте и влиянии воспитателей, наставников. Ценностные ориентации отражаются в функциях процесса воспитания гражданственности.

Таким образом, процесс воспитания гражданственности подразумевает сложную совокупность педагогических актов, обладающую специфическим содержанием и своеобразной структурой, осуществляется в результате целенаправленных и последовательных действий. Цель данных актов – формирование в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремления к миру. К основным элементам гражданственности относятся нравственная и правовая культура, позволяющая человеку выполнять свои обязанности по отношению к государству и уважительно относиться к другим гражданам. Формирование опыта гражданского действия, позволяющего человеку практически реализовывать важнейшие человеческие ценности, лежащие в основе их мировоззрения, выбирать линию поведения, выражать отношение к обществу и самому себе. Компонентами гражданского воспитания являются патриотическое, правовое,

нравственное, обеспечивающие формирование чувства собственного достоинства, внутренней свободы, дисциплинированности, уважения и доверия к другим гражданам, способности выполнять возложенные обязанности.

Гражданское воспитание молодежи выступает общей задачей формирования личности молодого человека. Исходя из этого, воспитание гражданственности у военнослужащих является продолжением работы по формированию гражданских качеств.

Список литературы

1. Ванганди, А.Б. 108 путей к блестящей идее [Текст]/ А.Б. Ваганди. - Минск: Попурри, 2005. - с. 25-27.
2. Глезерман, Г.Е. Рождение нового человека: проблемы формирования личности [Текст]/ Г.Е. Глезерман. - М.: Политиздат, 1982. - с. 164.
3. Заир-Бек Е.С., Казакова Е.И. Педагогические ориентиры успеха [Текст]/ Е.С. Заир-Бек, Е.И. Казакова. -СПб.: Логос, 1995.- с. 11.