

ПЕДАГОГИКА***Фефилова Мария Леонидовна***

студентка

Фридман Светлана Олеговна

канд. пед. наук, зам. директора, преподаватель педагогики

ГБОУ СПО Педагогический колледж №10

г. Москва

**Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ: вызов
современности**

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические аспекты к понятию определения «тьютор». Описывается период появления и становления системы тьюторства за рубежом. Автор статьи отмечает неготовность российской системы образования к введению института тьюторства. Обозначается необходимость введения педагогической должности тьютора для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, система образования, дети с ограниченными возможностями здоровья.

В практике современных школ применяются разнообразные педагогические технологии, ключевой характеристикой которых является взаимодействие учителя и ученика; эффективности этого взаимодействия можно добиться только при личной встрече учителя и ученика. Главными условиями в построении эффективного педагогического взаимодействия являются искоренение равнодушия в отношениях между учителем и учеником, построение взаимодействия, основанного на сотрудничестве в образовании ребенка. Приведенные характеристики отражают основы тьюторского сопровождения как средства индивидуализации образовательной траектории учащихся уже на первой ступени обучения [2].

Взросление ребенка – сложный процесс: ребенок встречает трудности и успехи, неудачи и озарение, поражения и победы. Каждый ребенок таким образом приобретает жизненный опыт. Здесь разворачивается поле для тьюторского

сопровождения. Тьютор призван не управлять ребенком, а направлять, наставлять его, не оберегать от ошибок, а дать им совершиться и проанализировать, чтобы ребенок сам сделал выводы. У детей формируется активная жизненная позиция по отношению к себе и к окружающему миру. Обсуждая с детьми цели и задачи, поставленные ими, тьютор дает ребенку потренироваться в том, что ждет его в жизни. Таким образом, ребенок становится более самостоятельным и успешным, способным преодолеть трудности и осмыслить их.

Тьютор в переводе с английского – «tutor» – наставник, опекун, а с латинского – «tutor» – наблюдаю, забочусь – новая специальность в системе образования в России [1].

Феномен тьюторства сформировался в Европе в XI-XII веках в Великобритании и является исторически сложившейся педагогической традицией, в том момент, когда университеты, выросшие из монастырей, стали открытыми общественными институтами. Тьютор сопровождал процесс индивидуального образования в школе, вузе.

Сегодня примерно 90% занятий в Оксфордском и 75% в Кембриджском университетах проводится тьютором с одним или двумя студентами.

Россия в XVIII веке приняла германскую систему образования, основывающуюся на системе кафедр и учебных программ. Поэтому в России для развития тьюторства не было предпосылок, сложившихся в Европе.

На сегодняшний день в России тьюторство не находит широкой практики применения. В настоящее время у нас в стране тьюторство относится к педагогической профессии.

Современная система образования определяет место тьютора в системе образования и даже выделяет его должностные обязанности, среди которых:

- организация индивидуальной работы с учащимися по выявлению и развитию их познавательных интересов и персональному сопровождению в образовательном процессе;
- помощь в анализе успехов и неудач, построение целей на будущее;

- помощь учащемуся в преодолении проблем и трудностей самообразования;
- организация взаимодействия учащегося с учителями, родителями и другими специалистами;
- обеспечивает адаптацию учебной программы под соответствующие образовательные возможности учащегося с особыми образовательными нуждами и мн.др [1].

Сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья требует особой профессиональной и личной подготовки, которую имеет в наше время не каждый педагог.

В настоящее время у большинства педагогов есть потребность в овладении компетенциями в области работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Тьютор может быть связующим звеном между педагогами, специалистами и ребенком с ограниченными возможностями здоровья. Именно тьютор ведет работу с ребенком, отслеживает динамику и согласовывает с коллективом специалистов индивидуальную образовательную траекторию учащегося, учитывая его потребности, интересы, запросы и возможности.

Таким образом, тьютор призван обеспечить интеграцию ребенка с ОВЗ в систему коммуникаций социума, в т. ч. сверстников, самореализацию и удовлетворение образовательных и личностных потребностей развивающейся личности.

Список литературы

1. Проект «Тьютор особого ребёнка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zelenydomik.ru/%d1%82%d1%8c%d1%8e%d1%82%d0%be%d1%80>
2. Хидирова Н.Т. Тьюторство в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/37326.html>