

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Тимошенко Валентина Михайловна

учитель татарского языка и литературы

МБОУ «Брюшлинская ООШ» МР РТ

д. Брюшли, Республика Татарстан

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье автором затрагивается проблема низкой мотивации учащихся на изучение татарского языка и литературы в русской малокомплектной школе, рассматриваются вопросы обучения детей татарскому языку с использованием коммуникативных технологий.

Ключевые слова: ситуативные упражнения, коммуникативная активность, обучение татарскому языку, тестирование, тест.

В русской малокомплектной школе татарский язык и литературу преподаю уже 12 лет. На мои уроки ребята ходят с удовольствием. Но их мотивация на изучение татарского языка и литературы очень низкая. Этому есть причина: дети русскоязычные, в семье не говорят на татарском языке, хотя многие дети из смешанных семей – кряшенско-русские. Передо мной возникает вопрос: как научить детей говорить на татарском языке, как их заинтересовать? Для начала я стала использовать коммуникативные технологии. Поэтому мои уроки проходят интересно, эмоционально, нет скучающих лиц, даже нет невнимательных, потому что уроки позволяют детям почувствовать себя равными с учителем.

Коммуникативная активность – отражение специфики функционирования отобранного языкового материала в жизненных ситуациях.

Основной целью обучения татарскому языку в русскоязычной школе является развитие коммуникативной деятельности учеников. Поэтому в качестве главной цели обучения я ставлю формирование умений и навыков речевого общения или коммуникаций. Это я формирую во всех видах обучения: развитие монологической и диалогической речи, чтение, письмо, аудирование. Например,

1) Узнай у друга какие города Татарстана он знает.

– *Маша, син Татарстанның нинди шәһәрләрен беләсенд?*

2) Как скажешь о том, что знаменитый художник Шишкин родился в Елабуге.

– *Атаклы рәссам Шишкин Алабуга шәһәрендә яшәгән.*

Такие ситуативные упражнения помогают избежать заучивания новых слов.

Дети учатся строить не только предложения, но и смогут выражать собственные мнения, желания, сообщения, контролировать собственные речевые умения в предполагаемых ситуациях общения.

Важное место в своей работе отвожу творческому мышлению учащихся. Занятия начинаю с 5-минутной разминки, в которой решаются творческие задачи разной степени трудности, выполняются ситуативные упражнения по программе Розы Закиевны Хайдаровой. Задания эти от урока к уроку усложняю, стремлюсь повысить уровень знания учащихся по татарскому языку. Чтобы создать интерес к предмету «татарский язык и литература», в 5-7 классах использую игровые элементы, разучиваем с учениками татарские песни, стихи, провожу уроки с применением информационно-коммуникативных технологий, диспуты, ролевые игры, работа с текстом и т.д. Такого вида работы, в первую очередь, должны соответствовать пройденному материалу.

Одной из технологий, выявляющей положительные и проблемные зоны усвоения учебного материала учащимися, является тестовый контроль. Тесты способствуют решению учебных задач по овладению программными знаниями, умениями и навыками. Тестирование на уроках татарского языка и литературы имеет ряд *преимуществ*:

- они не объемные, поэтому русскоязычному учащему легче воспринимать информацию;
- в каждый пункт теста можно ввести не одно, а несколько понятий, за счет чего повышается словарный запас учащегося;
- способствуют обучению детей самоконтролю;
- учитель может быстро проверить знания детей по разным темам;
- не создает чувства тревожности, как перед контрольной работой или экзаменом.

Тестирование имеет и ряд *недостатков*:

- исключение из контроля устной речевой ситуации;
- тест не позволяет проверять и оценивать уровни знаний, связанные с творчеством;
- в тестировании присутствует элемент случайности (ошибка, угадывание ответа).

Но, в связи с необходимостью подготовки выпускников 9 класса к сдаче единого республиканского тестирования по татарскому языку, приобретает важное использование вводных, тематических, промежуточных, итоговых тестов для контроля и оценки результатов учащихся. При проведении на уроках тестов учитываю индивидуальные особенности каждого ученика. Но, к сожалению, во время ЕРЭ, эти особенности детей не учитываются: и слабый, и сильный ученик выполняют одну и ту же работу.

На уроках татарского языка и литературы активно внедряю национально-региональный компонент. Ведь мы живем в богатой традициями и обычаями кряшенской деревне. От наших предков нам перешло огромное историческое наследие: фольклор, традиции и обычаи кряшенского народа. Для проведения интересных и увлекательных уроков, я использую школьный краеведческий музей «Ак Чишма», что в переводе «Белый Родник» (святое место нашей деревни). На уроках татарской литературы изучаем быт, фольклор, искусство кряшен и участвуем в конкурсах различного уровня, где мы занимаем призовые места. Также нашей гордостью является – поэт-земляк Егор Васильевич Уткин. На

своих уроках обязательно использую его творчество, как эталон добра и справедливости. Все это способствует развитию не только общеучебных умений, но и формирует всестороннюю личность учащегося.

Таким образом, и в условиях сельской местности можно воспитать личность, который будет любить свой родной язык, свою малую родину.

Список литературы

1. Камаева Р. Б. Новые педагогические технологии на уроках татарского языка и литературы. – Елабуга, 2012.
2. Хайдарова Р. З., Гиниятуллина Л. А. Сборник ситуативных упражнений по татарскому языку для русскоязычных учащихся. – Набережные Челны, 2004.