

ЭКОНОМИКА

Абдулов Рафаэль Энварович

канд. экон. наук, доцент кафедры экономики

Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ

г. Москва

ВУЗ БУДУЩЕГО

Аннотация: реформирование высшего образования в России не приводит к улучшению качества образования в стране. В эпоху глобализации перестают работать стандартные методы в системе образования. В России вместо того, чтобы изобретать инновационные методы обучения, с начала 1990-х гг. копируют западные модели образования, которые, по мнению автора, могут привести в тупик. Автор статьи считает, что решением может стать междисциплинарный подход в обучении и возврат к классическому высшему образованию с широким набором изучаемых дисциплин.

Ключевые слова: реформирование высшего образования, глобализация, западная модель системы образования.

Процесс глобализации экономики, развернувшийся особенно сильно с 90-х гг. прошлого столетия, произвел качественные изменения в характере мирового хозяйствования, что также отразилось на других важных сферах человеческой деятельности. Исследуя масштабы изменений в той или иной сфере, поражают не столько качественные преобразования, сколько скорость с которой эти изменения протекают.

В таком мире сложно сориентироваться. Сложно понять его. Вчерашние, казалось бы, незыблемые законы и правила сегодня не работают. В этих условиях многие организации (необязательно коммерческие) неспособны адаптироваться к новым реалиям. Естественно, что любая организация – это сообщество людей,

которые, в данном случае, не смогли осознать и понять новую реальность. Недавний мировой экономический кризис ярко продемонстрировал подобную несостоятельность многих институтов.

Разумеется, что в след за фундаментальными изменениями в экономике, институты образования не остались в стороне от процессов глобализации. Отечественная система образования в начале 90-х гг. активно перенимала и внедряла опыт западной системы образования. Подобное копирование осуществлялось без учета специфики социально-культурной среды России. А главное, с позиций сегодняшнего дня, нельзя достоверно говорить о превосходстве западных институтов образования, которые сами оказались не готовыми осмыслить и интерпретировать проблемы новой глобальной экономики.

Прямое копирование западного образования чревато полным и неотвратимым поражением, как в игре в шахматы, игрок слепо повторяющий ходы своего противника проигрывает после одиннадцатого хода. Но до сих пор звучат предложения некоторых политиков и экономистов по уничтожению Академии наук под предлогом, что наука на Западе организована по-другому. Необходимости вводить повсеместное тестирование, которое разучивает людей разговаривать и гибко мыслить. Изменять программы занятий, с целью большего изучения практической стороны вопроса. То есть изучать простые механистические решения стандартных проблем. Например, кейсовый подход, который учит анализировать сложные проблемы и помогает найти успешные решения конкретных задач. Конечно, такие методы обучения могут быть эффективными, в каком-то смысле быть ближе к практической стороне, но в тоже время создается опасность бессистемного подхода и упрощения, что может привести к принятию ошибочных решений и непредсказуемым последствиям. Такие методы достаточны чтобы студенты приобрели конкретные функциональные знания по продажам, бухгалтерскому учету, менеджменту и так далее.

На мой взгляд, недостаточно просто тиражировать знания и обучать студентов решать «стандартные» задачи. Студентам необходимо непросто закладывать

знания, а научить их думать, познавать, размышлять и прививать любовь к учебе и науке.

В вузе будущего студенты должны сталкиваться с предметами из самых разных дисциплин, от основ работы экосистем до этики. Такое образование кажется очень дорогим с неправильно распределаемой тратой ресурсов, но это не так, потому что установка образования только на обслуживание рыночной экономики не позволит придать нам конкурентные преимущества в глобальном масштабе. Исконная функция образования многоократно шире, чем только экономическая. Это функция культурная, воспитательная, историческая и так далее, которые создают фундамент общества и формируют его интересы.

Список литературы

1. Дзарасов Р.С. Кризис и ответственность экономической науки // СЛОВО. – 2011. – 14 окт.
2. Сухарев О.С. Дисфункции образования и науки в России: траектория преодоления // Инвестиции в России. - 2013. №5.