

ПЕДАГОГИКА

Пестова Елена Владимировна

канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков

Пирогов Виталий Георгиевич

курсант

Царитова Карина Германовна

курсант

Барнаульский юридический институт МВД России

г. Барнаул, Алтайский край

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: статья посвящена проблемам развития потребностно-мотивационной сферы курсантов МВД России к изучению иностранного языка. Рассматриваются группы мотивов, влияющих на ведение познавательной деятельности, а также выявляются психолого-педагогические факторы и условия, влияющие на формирование устойчивой положительной мотивации обучаемых вузов МВД России к изучению иностранного языка.

Ключевые слова: курсанты вузов МВД России, мотивация, психолого-педагогические факторы и условия, учебная деятельность.

Кардинальные изменения в статусе подразделений МВД России, характере служебно-профессиональных задач, обусловленные преобразованиями во всех сферах государства, предъявляют качественно новые требования к системе профессионального образования, уровню профессиональной подготовленности курсантов вузов МВД России, содержанию и методам профессиональной подготовки юридических кадров.

Введение в вузах МВД России новой специальности «Правоохранительная деятельность», потребовало не только изменения учебных программ и содержания подготовки курсантов – будущих оперативных работников, но и анализа условий, факторов формирования их профессиональных мотивов и высокого уровня профессиональной подготовленности.

В учебно-профессиональной деятельности курсантов вузов МВД России ведущей является учебная, ориентированная на усвоение практических знаний, умений и навыков, развитие и саморазвитие личности, формирование социально зрелой личности и высокого уровня профессионализма. Как известно, успешность учебной деятельности зависит от многих социальных, информационных, организационных, педагогических, психологических факторов, среди которых важное место занимают «внутренние» факторы личности курсантов и, прежде всего, профессиональная мотивация и мотивация учения.

Негативные проявления профессиональной мотивации учения проявляются в отчислениях курсантов из вузов, их низкой успеваемости, нарушениях дисциплины, межличностных конфликтах, а также низкой профессиональной подготовленности курсантов, что обуславливает снижение качества их службы в практических подразделениях ОВД.

Эффективность и динамика процесса формирования профессионализма курсантов МВД России – будущих оперативных работников тесно связаны с уровнем и особенностями структуры их профессиональных мотивов учения, которые имеют специфичность на разных курсах обучения и у курсантов с различной успешностью профессиональной подготовки.

Важным элементом совершенствования системы формирования положительной мотивации у курсантов МВД России является организационно-педагогическая система целенаправленной оценки и формирования их внутренних мотивов, включающая технологии профориентации и отбора, профессионализм профессорско-преподавательского состава и командиров, применение проблемно-развивающих методов обучения, различные формы вне учебной воспитательной работы, систему обратной связи.

В «Концепции воспитательной работы с курсантами и слушателями образовательных учреждений МВД России» (пр. МВД РФ № 651 от 10.12.96) особое внимание уделяется ведению целенаправленной деятельности по формированию личности сотрудника ОВД. Выдвигается ряд высоких требований к уровню подготовленности выпускника образовательного учреждения МВД России. Разработанная на основании Концепции и утвержденная приказом МВД РФ № 215 от 09.04.97. «Программа воспитательной работы с курсантами и слушателями образовательных учреждений МВД России на весь период обучения» ставит перед руководством образовательных учреждений следующие цели:

- улучшать качественный состав абитуриентов и учащихся;
- оптимизировать сроки адаптации курсантов и слушателей к условиям учебной и служебной деятельности;
- формировать профессионально значимые качества курсантов и слушателей;
- обеспечить усвоение выпускниками социальных и профессиональных ролей будущей деятельности.

Из целей вытекает ряд специфических задач, для решения которых требуются современные методы и формы работы. Подготовить специалиста, соответствующего предъявляемым требованиям, возможно лишь объединенными усилиями профессорско-преподавательского и руководящего состава учебного заведения с опорой на практические и научные подразделения органов внутренних дел.

Сегодня образовательные учреждения МВД России перестраивают процесс профессиональной подготовки специалистов для органов внутренних дел и внутренних войск в соответствии с внедряемой в России многоуровневой системой высшего профессионального образования, руководствуясь при этом Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования. Находясь на стадии реформ, образовательные учреждения вырабатывают оптимальный подход к обучению и воспитанию молодых сотрудников ОВД в соответствии с требованиями практики правоохранительной деятельности. При

этом возникает ряд проблем, среди которых специалистами наиболее серьезными признаются: низкая учебная мотивация курсантов и слушателей; отсутствие у значительной части обучаемых вузов МВД профессиональной мотивации, ориентация на получение престижного диплома юриста, а не на службу в ОВД; высокая текучесть переменного состава в вузах МВД и др. Возникла насущная необходимость в поиске и использовании всех скрытых резервов повышения эффективности процесса подготовки специалистов.

Структуру мотивации учебной деятельности курсантов и слушателей вузов МВД образуют мотивы выбора профессии, собственно мотивы учебы и мотивы профессиональной деятельности. Развитие мотивации курсантов и слушателей в процессе обучения может осуществляться через смену мотивов выбора профессии при поступлении в вуз МВД, развитие собственно мотивов учебы и переход к формированию и развитию мотивов профессиональной деятельности на завершающей стадии обучения. Интенсивность и устойчивость мотивации учебной деятельности курсантов и слушателей могут оцениваться с помощью эмпирических методов психологической диагностики.

Детерминантами развития мотивации ученой деятельности также выступают жизненные цели и ценности обучаемых:

- формирование ближних и дальних целей, направленность обучаемых на профессиональную деятельность в ОВД, повышают интенсивность и устойчивость мотивации учебной деятельности, способствуют формированию в процессе обучения у курсантов и слушателей мотивов профессиональной деятельности;

- реализация жизненных ценностей курсантов и слушателей в процессе учебы повышает интенсивность и устойчивость мотивации учебной деятельности.

Формирующее воздействие на мотивацию учебной деятельности курсантов и слушателей оказывает «образовательная среда» учебного заведения, важными составляющими которой являются содержание учебных программ, психологический климат учебного подразделения, а также непосредственное взаимодействие

командно-преподавательского состава с обучаемыми в целях активизации, стимулирования и развития их мотивов. Развитию учебной мотивации в вузе МВД способствует также проведение специальных занятий с обучаемыми в форме мотивационного тренинга. Интенсивность и устойчивость положительной учебной мотивации курсантов и слушателей зависят от соответствия содержания учебных программ потребностям практической деятельности ОВД, а также от созданных психолого-педагогических условий для учения.

Для формирования положительной мотивации у курсантов к обучению необходимы определенные факторы и благоприятные условия. При этом понятие факторы и условия отличаются друг от друга. Если фактор – это причина, движущая сила процесса формирования мотивацию к обучению, то условие – это среда, т.е. окружающая обстановка, в которой данный процесс возникает, существует и развивается. Фактор является источником, который порождает мотивы к обучению, а условия создают возможность для полной и глубокой реализации данного процесса.

Существуют определенные виды мотиваций: внешняя, внутренняя, положительная, отрицательная.

– Внешняя мотивация – мотивация, не связанная с содержанием определенной деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами (например, учиться за хорошие отметки, за материальное вознаграждение, т.е. главное неполучение знаний, а какая-то награда).

– Внутренняя мотивация – мотивация, связанная не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности.

К внутренней мотивации относятся:

– познавательные мотивы – те мотивы, которые связаны с содержательными или структурными характеристиками самой учебной деятельности: стремление получать знания, стремление овладевать способами самостоятельного приобретения знаний (например, занятие научной деятельностью, посещение научных кружков);

– социальные мотивы – мотивы, связанные с факторами, влияющими на мотивы учения, но не связанные с учебной деятельностью (меняются социальные установки в обществе, следовательно, меняются социальные мотивы учения): стремление быть грамотным человеком и высоким профессионалом своего дела, быть полезным обществу, стремление получить одобрение офицеров, командиров и родителей, добиться успеха, престижа и карьерного роста, стремление овладеть способами взаимодействия с окружающими людьми;

– мотив достижения – стремление достичь высоких результатов и мастерства в деятельности; оно проявляется в выборе сложных заданий и стремлении их выполнить. Успехи в любой деятельности зависят не только от способностей, навыков, знаний, но и от мотивации достижения. Курсант с высоким уровнем мотивации достижения, стремясь получить весомые результаты, настойчиво работает ради достижения поставленных целей;

– мотивация избегания неудачи – курсанты стараются избежать плохой оценки, а также неблагоприятные последствия, которые могут возникнуть за не выполнение каких-либо обязательств или нарушение установленных норм и правил.

Также мотивация бывает положительная и отрицательная. Положительная мотивация основывается на положительных стимулах, а отрицательная мотивация основывается на отрицательных стимулах. Пример: конструкция – «если я правильно выполню поставленную задачу, я уйду сегодня пораньше» или «если я не буду нарушать дисциплину строя, то получу благодарность от офицеров» является положительной мотивацией. Конструкция – «если я правильно выполню поставленную задачу, то меня не накажут» или «если я не буду нарушать дисциплину строя, то я не буду дополнительно маршировать» является отрицательной мотивацией.

Необходимо отметить, что на формирование и развитие мотивации у курсанта к обучению большое значение оказывает профессорско-преподавательский состав учебных заведений, офицеры и командиры, которые своей деятельностью создают благоприятные условия для этого. Эффективность работы по

развитию мотивации к обучению непосредственно зависит от согласованности действий офицеров, преподавателей, а также сотрудников отдела по воспитательной работе и группы профессионально психологического отбора.

В высшем учебном заведении МВД России можно выделить ряд важных благоприятных условий для развития мотивации курсантов к процессу обучения. К таковым условиям можно отнести: казарменное положение обучаемых, которое позволяет оперативно решать задачи местного значения с помощью взаимовыручки и взаимопомощи, строгая регламентация отношений, прав и обязанностей, или, иными словами, соблюдение субординации, устойчивый и однородный социально-психологический климат в среде обучаемых, коллективная форма деятельности, присутствие определенных структур, должностных лиц и групп по организации обучения у курсантов, четкая нормативно-правовая база, регламентирующая цели, задачи, формы, методы работы должностных лиц по воспитанию и обучению курсантов.

Одним из наиболее важных психологических условий является личное отношение курсанта к учебной деятельности. По его содержанию можно определить причины его познавательной деятельности, определить то, к чему курсант больше всего стремится.

Содержание обучения для курсантов выступает в первую очередь в виде той информации, которую они получают от преподавателя, из учебной литературы, учебных фильмов. Но сама по себе информация вне потребностей обучаемого не имеет для него никакого значения. Поэтому в процессе учебной деятельности необходимо присутствие следующих психологических условий:

- информационная и эмоциональная насыщенность занятий, создающая интерес к учебной информации;
- обеспечение тесной взаимосвязи учебного материала со служебно-боевой деятельностью и с предстоящей практической деятельностью в роли офицера, т.к. исключительно теоретическая информация теряет смысл без практического применения;

- отсутствие однообразия и монотонности на учебных занятиях, предоставления курсантам сложных задач, для развития их интеллектуальных способностей, проведение деловых игр, дискуссий;
- поддержание эмоциональной подвижности учебного занятия, которая создает условия для быстрого усвоения информации курсантом;
- создание неординарных ситуаций высокого уровня сложности с целью интеллектуального поиска курсантами наиболее оптимальных способов решения поставленных задач;
- присутствие мер поощрения и стимулирования учебной активности курсанта, методом оценки его деятельности.

Важное место в формировании личного отношения курсанта к учебе отводится оценке результатов учебной деятельности на семинарских и практических занятиях. Безусловно, можно увидеть мотивирующую роль оценки результатов учебной деятельности, однако частое оценивание приводит к тому, что получение положительных оценок становится для курсантов самоцелью. Происходит сдвиг учебной мотивации с самой деятельности, с ее процесса и результата на оценку, которая не всегда объективно отражает истинные знания курсантов. В результате при отсутствии активизации мотивирующих факторов курсант оказывается твердо мотивированным в учебной деятельности на положительную оценку, при этом сама суть учебы, ее содержание, значимость уходят на второй план.

На формирование мотивации курсантов к учебной деятельности в ходе занятий существенное влияние оказывают стиль деятельности преподавателя и его личностные качества. Можно выделить несколько признаков, которые характеризуют преподавателя: профессионализм, компетентность, требовательность, умение понимать курсанта. Курсанты постоянно оценивают поведение преподавателей во всех его проявлениях, отбирают необходимые качества для дальнейшего развития в своей личности. Эти качества преподавателей, импонирующие курсантам, способствуют развитию положительной мотивации учебной деятельности.

Нами было проведено анкетирование среди курсантов 2 курса. В опросе участвовало 20 человек. Им было предложено присвоить ранговые места фактограм (1-10), способствующим формированию положительной мотивации к изучению иностранного языка:

1. Личность преподавателя; 2. Новизна материала, его практическая направленность; 3. Встреча с иностранцами; 4. Методика преподавания; 5. Профессионально ориентированное обучение; 6. Благоприятные условия для самоподготовки; 7. Четкие и осознанные цели и мотивы; 8. Творческая обстановка на занятиях; 9. Прогресс в изучении иностранного языка; 10. Лингвострановедческий подход; 11. Межпредметные связи; 12. Индивидуальный подход; 13. Посильные, облегченные задания; 14. Посещение кружка по иностранному языку; 15. Начальное местоположение иностранного языка в расписании; 16. Групповые методы обучения; 17. Проведение олимпиад и конкурсов; 18. Ведение научно-исследовательской работы.

На основании результатов мы выделили группы факторов, способствующие развитию положительной мотивации:

1. Факторы реализации познавательных, профессиональных потребностей изучения иностранного языка;
2. Факторы организации и планирования учебного процесса;
3. Социально-психологические факторы;
4. Факторы, связанные с условиями самоподготовки.

Под их действием происходит качественное изменение познавательных и социальных мотивов, которые, в свою очередь, определяют формирование устойчивой положительной мотивации к изучению иностранного языка.

Кроме вышеуказанных факторов, мы выделяем мотивообразующие факторы, которые могут быть дифференцированы на факторы собственно-учебной мотивации, факторы познавательной мотивации, факторы профессиональной направленности. Все три группы факторов перекрещиваются в личностном факторе.

В условиях обучения иностранному языку в вузе МВД России важное значение приобретает ориентация деятельности курсанта на будущую работу. Она изменяет отношение к познавательной деятельности. Стремление приобрести профессию становится мотивом познавательной деятельности.

Таким образом, на основе выделенных факторов мы определили психолого-педагогические условия, необходимые для формирования и развития положительной мотивации у курсанта вуза МВД России к изучению иностранного языка:

1. Осознание важности изучаемого предмета в личной и профессиональной деятельности.
2. Активность и напряженность на занятии, возможность действовать самостоятельно.
3. Творческая обстановка на занятиях.
4. Практическая направленность обучения иностранному языку.
5. Квалифицированный профессорско-преподавательский состав и офицеры.
6. Благоприятные условия самоподготовки.

Список литературы

1. Готлиб Р. А. Социальная востребованность знания иностранного языка / Р.А.Готлиб /Социологические исследования, № 2, 2009.
2. «Концепция воспитательной работы с курсантами и слушателями образовательных учреждений МВД России» (пр. МВД РФ № 651 от 10.12.96).
3. Климова С.Г. О педагогической деятельности преподавателей иностранного языка в реализации профессионально-культурных аспектов обучения курсантов военных вузов // Педагогические науки. - 2004.- № 6(10).