

ПЕДАГОГИКА

Кондрашова Анна Александровна

студентка

Фридман Светлана Олеговна

канд. пед. наук, заместитель директора, преподаватель педагогики

ГБОУ СПО Педагогический колледж №10

г. Москва

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассмотрены возможности формирования учебной мотивации у младших школьников во внеурочной деятельности; особое внимание уделено такой форме работы, как клуб по интересам.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, учебная мотивация, интерес, клубы по интересам.

Формирование у ребенка потребности и стремления получать знания – одна из актуальных проблем педагогики. Обеспечить освоение обязательной программы детьми с разными способностями и мотивами учебной деятельности – профессиональная задача учителя.

У каждого ребенка есть свои потребности, стремления и мотивы; психологические и возрастные особенности младших школьников обуславливают поиск путей формирования учебной мотивации.

Формирование мотивации к познанию обеспечивается не только в школе, но и в семье.

Методов и приемов стимулирования мотивации учебной деятельности довольно много. Интерес – одна из движущих сил учения у ребенка. Чем больше узнает ученик по определенному предмету, тем больше им интересуется. Интерес к предмету побуждает, прежде всего, педагог, который основывает свою работу на учете возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Для формирования учебных мотивов учитель может показать ребенку, каковым будет результат его деятельности, как этот результат будет ему полезен, то есть можно продемонстрировать и обсудить с учеником практическое применение знаний. При создании учителем ситуаций успеха, дети чувствуют свою причастность к образовательному процессу и стремятся показать себя с лучшей стороны. Но заинтересовывать детей возможно и вне урока.

«Личность не воспитывается по частям, а создается синтетически всей суммой влияния, которым она подвластна» [1]. Эта идея реализуется в ФГОС НОО, где особое внимание уделено внеурочной деятельности, определено ее место и время в общеобразовательном процессе [2].

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – специально организованная образовательная деятельность учащихся, направленная на достижение определенных результатов, освоения основной программы и расширению кругозора учеников [2]. Она представлена различными формами работы по определенным направлениям (спортивно-оздоровительные, общеинтеллектуальные и др.) и по видам (игровая, познавательная и др.).

Для сплочения класса, формирования детского коллектива и в целях стимулирования мотивации учеников к изучению определённых предметов, учитель может организовывать внеурочную деятельность в форме игр, конкурсов, олимпиад, викторин, клубов по интересам. Такие виды деятельности могут проводиться как и на уроках, так и во внеурочное время.

Игры, конкурсы и викторины способны привлечь ученика не только к изучению предметов основной образовательной программы, но и к расширению образовательных потребностей младших школьников.

В начальных классах особо интересны игры и викторины, в них дети способны в полной мере проявить себя, почувствовать свою связь с командой по игре, свою необходимость и значимость. Такие формы внеурочных занятий способствуют открытию в детях способности к нестандартному мышлению, адаптации нового ученика в классе и разрешению конфликтов в детском коллективе, что весьма повышает результативность образовательной деятельности в целом.

Рассмотрим подробнее общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в форме клубов по интересам.

Клубы по интересам способны привить детям любовь и стремление к познанию. Примером клуба по интересам может стать литературный клуб «Читайка», главной целью которого является создание благоприятных условий для увлечения детей литературным чтением, для проявления их инициативы и самостоятельности. Основными задачами такого клуба будут являться: выявление склонностей, интересов и способностей учащихся, формирование предметных компетенций в области литературного чтения, развитие творческих способностей и расширение кругозора учащихся.

Подобные клубы могут организовываться по любой предметной области. Например, математический клуб «Пифагоровы штаны» может способствовать раскрытию математических способностей, логического мышления, критичности мыслительной деятельности, применению изученного материала в нестандартных условиях, учебной самостоятельности и мн. др.

В клубе «Земля – родной дом», учащиеся могут стать участниками дискуссионного клуба, экологической тропы, экологических экспедиций, где смогут расширить область своих познаний и применить их в реальной практической деятельности.

Внеурочные занятия – это индикатор, позволяющий выявить интересы, склонности и способности учащихся, помогающий ребятам в поиске себя и определении сферы своей будущей профессии, создающий условия для индивидуального развития ребенка в уже выбранной им сфере.

Список литературы

1. В.И.Казаренков. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников /Электронный ресурс/ Режим доступа: http://www.textfighter.org/raznoe/Pedagog/kazar/vospitaniyu_uchaschihsya_srednih_obscheobrazovatelnyh_shkol_protsesta_obucheniya.php.

2. ФГОС НОО /Электронный ресурс/ Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922>.