

**ПЕДАГОГИКА*****Зорина Татьяна Дмитриевна***

воспитатель

***Сарварова Жанна Геннадьевна***

воспитатель

***Ваганова Вера Аслямовна***

воспитатель

МАДОУ «Д/С №4»

г. Нефтекамск, Республика Башкортостан

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПЕРИОД  
АДАПТАЦИИ РЕБЁНКА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА**

*Аннотация:* в статье рассматриваются актуальные вопросы по организации и содержанию работы с детьми в период адаптации к детскому саду, так как именно в ранние годы закладываются основы здоровья и интеллекта.

*Ключевые слова:* адаптация, здоровьесберегающая среда, дошкольное детство.

*Адаптация* – это приспособление или привыкание организма к новой обстановке, среде.

*Здоровьесберегающая среда* – это комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в ДООУ и семье.

*Дошкольное детство* – это особый период в развитии ребенка, когда у детей развиваются самые общие способности, которые необходимы любому человеку в любом виде деятельности.

Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на проведение методов обучения в соответствии с требованиями

жизни, и является одной из актуальных тем на сегодня. В этом смысле проблема адаптации дошкольников приобретает особое значение. С её решением связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях.

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. Поступление ребёнка раннего возраста в ДООУ может сопровождаться проблемой его адаптации к новым условиям, так как адаптационные возможности ограничены.

Адаптация – сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом. Проблема адаптации ребенка к условиям детского сада очень актуальна и значима.

В адаптационный период особенно важно обеспечить каждому ребёнку эмоциональный комфорт, атмосферу доброжелательного взаимоотношения, то есть создать здоровьесберегающую среду.

Здоровье ребёнка – категория многогранная и динамическая, она включает физическое, интеллектуальное, функциональное развитие детей в соответствующие возрастные периоды, а также способность адаптироваться к меняющимся условиям внешней среды.

Опираясь на требования программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», мы поставили перед собой задачи: способствовать благоприятной адаптации малышей в детском саду, установить добрые отношения с воспитателем и детьми в группе, устойчивое эмоционально-положительное самочувствие и активность каждого ребенка; обеспечить полноценное физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и гигиеническими навыками; способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представление об окружающих предметах и явлениях, учить выделять некоторые особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа; способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков

элементарного самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения; помочь нашим детям в адаптационный период разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и окружающими; раскрыть детям мир чувств, переживаний, различных эмоциональных состояний человека, воспитывать добрые чувства к животным и растениям.

Работая по программе «От рождения до школы», мы стараемся создать условия для охраны и укрепления здоровья детей. В результате мы стремимся к тому, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде детского сада на уровне легкой адаптации, и всячески предупреждаем и не допускаем проявлений тяжелой адаптации. Именно поэтому необходима такая организация жизни ребенка в дошкольном учреждении, которая приводила бы к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками. Важно отметить, что процесс адаптации управляем и дает свои положительные результаты.

В нашем детском саду выработан единый подход к воспитанию ребенка, согласованы воздействия на него дома и в дошкольном учреждении. Для успешной адаптации детей раннего возраста необходимо знать и учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка. К началу раннего возраста ребёнок, приобретая стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, остаётся связанным со взрослым, ибо нуждается в его практической помощи, оценке и внимании. Это противоречие находит разрешение в новой социальной ситуации развития ребёнка, которая представляет собой сотрудничество или совместную деятельность ребенка и взрослого. Психолого-педагогическими условиями адаптации детей к дошкольному учреждению являются учёт их индивидуально-психологических и возрастных особенностей, факторов «риска», усложняющих адаптацию; организация взаимодействия ДОО и семьи; консультирование родителей и воспитателей по проблеме адаптации детей раннего возраста. Мы стараемся, чтобы детский сад стал открытой системой, в которой родители

и педагоги строят свои отношения на психологии доверия. Успех сотрудничества зависит во многом от взаимных установок семьи и детского сада. Потребность во взаимной помощи испытывают обе стороны – дошкольное учреждение и семья.

Таким образом, чёткая, профессионально слаженная и продуманная работа педагогов, психолога и медсестры, благополучный микроклимат в дошкольном учреждении, взаимодействие с родителями, создание здоровьесберегающей среды – залог оптимального течения адаптации детей к условиям детского сада.

### *Список литературы*

1. Белкина В.Н. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям / В.Н. Белкина [и др.]. – Ярославль: Академия, 2001.
2. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ. – Воронеж: Учитель. – 2004.
3. Веракса Н.Е. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
4. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2002.
5. Елецкая О.В. День за днём говорим и растём: Пособие по развитию детей раннего возраста / О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
6. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трёх лет / Г.Г. Григорьева [и др.]. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2000.
7. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДООУ / Колл. авт. – М.: ТЦ «Сфера», 2006.
8. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДООУ. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.