

## ПЕДАГОГИКА

*Меринова Ирина Андреевна*

студентка, воспитатель

Педагогический институт ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет», МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №1»

*Шинкарёва Надежда Алексеевна*

канд. психол. наук, доцент

Педагогический институт ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ КАЧЕСТВ МУЖЕСТВЕННОСТИ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЛЬЧИКАМИ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ**

*Аннотация: в статье раскрывается тема полоролевого воспитания мальчиков старшего дошкольного возраста. Авторы анализируют результаты исследования, проведенного с целью изучения особенностей проявления качеств мужественности мальчиков-дошкольников. В статье приведена специальная методика педагогической работы, направленной на формирования качеств мужественности в мальчиках, отмечаются положительные результаты применения данной методики.*

*Ключевые слова:* мужественность, мальчики, игровая деятельность, полоролевое воспитание.

Дошкольный возраст является важнейшим периодом становления половозрастной идентификации, именно в этом возрасте происходит формирование полоролевой ориентации ребёнка, системы полоролевых предпочтений, которые начинают активно проявляться в его поведении.

В последние годы в психолого-педагогических исследованиях большое внимание уделяется проблеме полоролевого воспитания, которое является наиболее

сложным в условиях для дошкольных учреждений, особенно для мальчиков. Это обусловлено рядом причин: с одной стороны, воспитание осуществляется преимущественно женщинами-воспитателями, с другой стороны, возрастает количество неполных семей, которые влияют на формирование у мальчиков феминных черт. Поэтому исследователи всё больше обращают внимание на проблему формирования качеств мужественности в мальчиках, выделяя дошкольный возраст как один из наиболее благоприятных для этого периодов.

Данная проблема затрагивалась в исследованиях И.С. Кона, В.Е. Кагана, Т.А. Репиной, А.Г. Хрипковой и других исследователей, которые указывали, что огромную роль на формирование качеств мужественности оказывает семья, а также окружающая среда и институты социализации, в частности дошкольное учреждение [1, 3, 4]. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Формирование качеств мужественности у мальчиков дошкольного возраста также происходит в игре, в которой создаются условия для создания моделей реального мужского поведения и качеств мужественности – именно поэтому игре должно уделяться гораздо больше внимания при организации работы с мальчиками, и организации таких игр должны быть методически разработаны.

Целью исследования стало: изучить особенности проявления качеств мужественности в игровой деятельности мальчиками старшего дошкольного возраста.

Для достижения данной цели мы провели анализ научной литературы по проблеме формирования мужественности и определили мужественность как личностную характеристику, интегрирующую в себе комплекс качеств, к которым относятся уверенность, ответственность, решительность, активность и т.д. [4, 5].

В старшем дошкольном возрасте мальчики уже не только идентифицируют себя со своим полом, но и, чаще всего, в поведении у них проявляются соответствующие полоролевые черты. Сюжетно-ролевая игра, выступающая важнейшим условием развития детей дошкольного возраста, содержит в себе такие составляющие, которые способствуют в том числе и формированию качеств муже-

ственности, а именно: в сюжетно-ролевой игре создаются разнообразные ролевые ситуации, где мальчики выступают в тех ролях, которые требуют проявления качеств мужественности. Кроме того, в сюжетно-ролевой игре моделируется поведение ребёнка, и ребёнок учится взаимодействовать со сверстниками противоположного пола, учится понимать свои качества, игра в целом способствует развитию нравственной сферы личности ребёнка. Но кроме того учёные отмечают, что большое развитие для формирования качеств мужественности играет также и предметно-развивающая среда, и организация взаимодействия с родителями.

В эмпирической части исследования приняли участие мальчики старшего дошкольного возраста в количестве 15 человек. Для оценки уровня сформированности качеств мужественности нами были использованы такие методики как:

1. Детский опросник гендерной идентичности Д. Холла, Х. Халберштадта (адаптация Н.Г. Смольниковой, Н.А. Шинкарёвой).
2. Методика «Мужественность – женственность» (Н.Г. Смольникова, Н.А. Шинкарёва).
3. Метод наблюдения.

Результаты констатирующего этапа исследования показали, что у большинства мальчиков старшего дошкольного возраста качества мужественности сформированы недостаточно, они характеризуются слабым интересом к познаниям ценностей полоролевой культуры, недостаточно адекватными представлениями о своём половом образе, размытыми и ограниченными представлениями о различиях полов, фрагментарностью представлений о правилах полоролевого поведения, нестабильность проявления мужских качеств, мужских способов поведения в разнообразных ситуациях. По уровню сформированности у 33% мальчиков качества мужественности соответствуют высокому уровню и у 67% мальчиков – среднему уровню.

Это свидетельствовало о том, что необходимо организовать специальную педагогическую работу по формированию качеств мужественности у мальчиков старшего дошкольного возраста.

На формирующем этапе определили задачи исследования, мы создавали условия для проявления качеств мужественности у мальчиков старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. На это были направлены следующие задачи:

1. Организация игровой среды и обогащение её предметами, игрушками, атрибутами, помогающими мальчикам проявлять качества мужественности.

2. Формирование комплекса специально подобранных игр, в которых могут меняться качества мужественности у мальчиков.

3. Развитие качеств мужественности у мальчиков посредством организации совместной деятельности с родителями.

Нами были определены три основных направления работы:

1. Работа с мальчиками старшего дошкольного возраста.

2. Совместная деятельность и общение мальчиков и девочек дошкольного возраста.

3. Работа с родителями детей старшего дошкольного возраста.

Выделение данных направлений обусловлено следующими положениями:

1. Для формирования качеств мужественности у мальчиков необходимо проводить индивидуальную работу, учитывая особенности сформированности качеств мужественности у каждого конкретного ребёнка.

2. Формирование качеств мужественности, как и качеств женственности, невозможно без взаимодействия ребёнка одного пола с ребёнком другого пола, поскольку это является естественными условиями для проявления качеств мужественности.

3. Семья, а точнее родители, являются важнейшим условием для формирования у ребёнка качеств, соответствующих его полу.

Согласно первому выделенному нами условию, важнейшее значение для проявления качеств мужественности является создание соответствующей игровой среды. На протяжении всего периода работы в игровой среде были не только созданы новые игровые зоны специально для мальчиков – это ремонтная мастер-

ская и автомойка – но кроме этого были приобретены новые игрушки, было проведено дифференцирование и обогащение дидактических игр для мальчиков и девочек, были разработаны и созданы с помощью детей новые игровые атрибуты, которые помогали проявлению качеств мужественности в игре у мальчиков, такие атрибуты, как военные маски различной тематики, подобраны книги, раскрывающие интересующие мальчиков темы, также были пересмотрены варианты спортивного инвентаря в спортивном уголке группы. Также в соответствии с реализацией второго условия подобран комплекс игр, который способствует проявлению качеств мужественности у мальчиков. В этот комплекс игр входили дидактические, сюжетно-ролевые игры, а также игры-драматизации и т.д.

В ходе режимных моментов мы обращали внимание на то, как мальчики могут проявлять качества мужественности и помогать девочкам. Например, во время дежурства уносят более тяжёлую посуду, девочки – более лёгкую. Также мальчики помогают приносить дидактические пособия, девочки их раскладывают. Например, во время прогулки мальчики помогали выносить игровой материал на улицу, в играх, где требовалась командное соревнование, мальчики распределялись таким образом, чтобы силы команд были равные и акцентировали внимание на том, что от мальчиков во многом зависит победа, поскольку они являются физически более развитыми, более сильными, ловкими. Кроме того, на прогулках мы предлагали мальчикам отдельные игры и соревнования, которые способствовали проявлению и развитию у них качеств.

На занятиях в ходе беседы, например, на тему художественных произведений, мы обращали внимание на качество мужественности у конкретного персонажа произведения, анализировали его, беседовали о том, насколько это качество важно в жизни для самого человека и для других людей. В ходе работы с детьми мы использовали большое количество разнообразных игр, на этапе работы непосредственно с мальчиками мы были ориентированы на проведение индивидуальных бесед, дидактических игр, выполнение специальных поручений для мальчиков.

На следующем этапе работы, когда мы организовывали совместную деятельность мальчиков и девочек, мы использовали преимущественно такие игры и задания, в которых участвуют и мальчики, и девочки и проводится сопоставление и анализ и сопоставление качества женственности и мужественности, их дифференцирование для того, чтобы у мальчиков сложились правильные представления о качествах мужественности, а у девочек – представления о качествах женственности, и наоборот – у мальчиков сформировались представления о качествах женственности, а у девочек – о качествах мужественности.

При работе с родителями мы использовали целый спектр форм, включающие индивидуальные беседы, информационно-аналитические методы, информационные сообщения, стендовую информацию, групповые консультации, совместные праздники и встречи. Основное внимание в работе с родителями мы уделили, чтобы сформировать у них представление о том, какие качества относятся к качествам мужественности и женственности, как они проявляются у детей этого возраста, какие методы и приёмы родители могут использовать для воспитания у детей данных качеств.

В процессе работы мы также общались с родителями, какие трудности у них возникают при организации данной работы, максимально стремились привлекать их к участию в совместных играх, прогулках, занятиях, игры-драматизации показывали родителям в качестве выступлений на родительских собраниях, обращали внимание на то, какие успехи отмечаются у детей в их поведении, в проявлении качеств мужественности. По результатам проведённой работы мы смогли оценить её эффективность, далее будут представлены результаты контрольного этапа эксперимента.

Результаты контрольного эксперимента показали, что у большинства мальчиков старшего дошкольного возраста (60%) на контрольном этапе эксперимента качества мужественности проявляются на высоком уровне. Количество мальчиков со средним уровнем проявления мужественности сократилось до 40%. Это означает, что мальчики стали больше ориентироваться в своем полоролевом поведении на образ другого своего пола (папа, брат, дедушка, сверстник),

у них повысился интерес к познанию ценностей полоролевой культуры, стали более точными представлений об элементарных правилах полоролевого поведения, о различиях полов, включающие физический, поведенческий и нравственный аспекты, о способах проявления внимания и заботы по отношению к взрослым и сверстникам своего и противоположного пола, более ярко проявляются в поведении качества мужественности, преобладает адекватное полоролевое поведении, а также нормальная гендерная идентификация. Проявление их качеств мужественности и мужских способов поведения стало устойчивым в различных реальных и игровых ситуациях.

Эти результаты свидетельствуют также об эффективности подобранных и проведенных в ходе формирующего эксперимента приемов и методов работы по повышению у мальчиков старшего дошкольного возраста уровня проявления мужественности, ее устойчивости в различных игровых и реальных ситуациях.

### ***Список литературы***

1. Каган, В.Г. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3–7 лет [Текст] / В.Г. Каган // Вопросы психологии. 2000. – №2. – С. 18–22.
2. Коломинский, Я.Л. Ролевая дифференциация пола у дошкольников [Текст] / Я.Л. Коломинский, М.Х. Мелтас // Вопросы психологии. – 1985. – №3. – С. 165–171.
3. Кон, И.С. Мужчина в меняющемся мире [Текст] / И.С. Кон. – М.: Время, 2009. – 496 с.
4. Репина, Т.А. Проблема полоролевой социализации детей [Текст] / Т.А. Репина. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 152 с.
5. Шинкарёва, Н.А. Сюжетно-ролевая игра как средство проявления качеств мужественности у мальчиков 4–5 лет [Текст] / Н.А. Шинкарёва, Е.В. Корелова // Педагогическое мастерство: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 80–82.