

ПЕДАГОГИКА***Шабалина Елена Петровна***

канд. пед. наук, доцент

Андреев Артем Александрович

студент

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия
образования имени В.М. Шукшина»

г. Бийск, Алтайский край

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ЭКОНОМИКИ**

Аннотация: статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме формирования познавательной деятельности студентов в системе СПО. Обобщен материал по проблеме познавательной деятельности, вводится понятие «познавательный интерес» как направленность личности на процесс познания учебной дисциплины «Экономика». Основное содержание исследования составляет анализ уровня сформированности познавательной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: познавательный интерес, познавательная деятельность, уровни сформированности познавательной деятельности.

Совершенствование процесса обучения в системе СПО невозможно без организации познавательной деятельности. Проблема познавательной деятельности студентов выступает как важное условие формирования потребности в знаниях, мыслительной активности, прочности знаний.

Для определения сущности понятия «познавательная деятельность» необходимо рассмотреть следующие компоненты: «деятельность», «познавательная деятельность». Деятельность представляет собой движущую силу и условие существования человека и общества. Основанием деятельности является цель.

Познавательная деятельность – это активное исследование человеком окружающей действительности, в процессе которого индивидуум получает знания.

Рассмотрим структуру познавательной деятельности. Цель определяет учебные действия студента, формирует мотивы учения, под влиянием которых развиваются умения и навыки. Наличие комплекса мотивов у студентов обеспечивает достижение намеченной цели.

Познавательные мотивы складываются на основе познавательных интересов и потребностей. По мнению Г.И. Шукиной, *познавательный интерес* – это избирательная направленность личности на процесс познания: ее избирательный характер показан в той или иной предметной области знаний. В условиях обучения познавательный интерес сформулирован расположением обучающегося к активной познавательной деятельности в области одного или ряда учебных предметов [3, с. 74].

Содержание учебного предмета «Экономика» является основой формирования познавательных интересов обучающихся. Для активизации познавательной деятельности необходимы следующие условия, обеспечивающие успешность обучения: осознание целей обучения; систематическая подготовка к занятиям; форма проведения занятий; познавательно-психологический климат на занятиях; профессиональная направленность учебной познавательной деятельности.

Развивая познавательный интерес обучающихся на занятиях экономики, педагог профессионального обучения обеспечивает действие всех функций процесса обучения. В познании студентов отражение предметной области экономики напрямую связано с отношением к учебной дисциплине.

Познавательный интерес ориентирует студентов на приобретение новых знаний в области экономики, воспитательную сторону процесса обучения.

Основу для активизации познавательной деятельности обеспечивает исследование объектов на уровне проникновения в их сущность [1, с. 207].

Познавательная деятельность состоит в исследовании осваиваемого предмета, в получении информации, необходимой для решения различных практических задач. Исследовательская деятельность проявляет любознательность, познавательный интерес индивида [2, с. 39].

В период педагогической практики на базе КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж» проведено педагогическое исследование среди обучающихся первого курса. В ходе исследования были использованы оценочные методики сформированности универсальных учебных действий (методика диагностики познавательной деятельности А.Д. Андреева) с целью выявления уровня сформированности познавательной деятельности обучающихся на занятиях экономики.

На основе полученных данных у студентов первого курса на занятиях экономики у 55% завышенная самооценка; 45% имеет средний уровень познавательной деятельности.

Анализ уровня сформированности познавательной деятельности обучающихся показал, что педагогу профессионального обучения необходимо включать обучающихся в процессы научного поиска и решения практических проблем; применять активные методы обучения; стимулировать групповые формы работы на занятиях; использовать на занятиях экономики различные формы самостоятельной работы.

Список литературы

1. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст] / И.Ф. Харламов. – М.: Высшая школа, 1999. – 300 с.
2. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности обучающихся в учебном процессе [Текст] / Г.И. Щукина. – М., 2001. – 280 с.
3. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов обучающихся [Текст] / Г.И. Щукина. – М., 2006. -304 с.