ПЕДАГОГИКА

Вострикова Нина Николаевна
учитель английского языка
КОГОАУ «Лицей естественных наук»
г. Киров, Кировская область

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЦЕИСТОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

***Аннотация**: статья посвящена проектно-исследовательской деятельности, которая помогает формировать ключевые компетентности лицеистов. Для реализации поставленных целей в своей работе автор использует современные учебно-методические комплексы (УМК). С 2007 года предметная лаборатория учителей иностранных языков является экспериментальной площадкой по апробации и внедрению УМК «English» под редакцией С.Г. Тер-Минасовой. Внеурочная деятельность по предмету является составной частью образовательного процесса. Традиционно лицеисты выступают на интеллектуальных соревнованиях, и залогом их успешного выступления является высокий уровень сформированности иноязычной коммуникации. Проектно-исследовательская деятельность готовит лицеистов к преодолению трудностей в различных жизненных ситуациях, имеет особое значение для раскрытия творческих способностей, самостоятельной организации познавательной деятельности.*

***Ключевые слова**: интеллектуальные умения, коммуникативная культура, коммуникативная компетенция, лингвистическая компетентность, дискурсивная компетентность, компенсаторная компетентность, портфолио.*

Единственный путь, ведущий к знаниям – это деятельность…

Бернард Шоу

Как известно, ведущим принципом обучения иностранному языку является принцип коммуникативной направленности, и поэтому иностранный язык помо-

гает эффективно развивать интеллектуальные умения и коммуникативную культуру [1–5].

Работа над формированием коммуникативной компетенции позволяет решать еще одну важную образовательную задачу включение учащихся в исследовательскую деятельность, которая является необходимой составляющей образовательного процесса. Действительно, проектно-исследовательская деятельность помогает формировать ключевые компетентности лицеистов. Важно, чтобы эта деятельность для лицеистов стала интересным, захватывающим, личностно-значимым процессом.

Основной целью работы учителя иностранного языка является формирование исследовательской мотивации, умений и навыков исследовательской деятельности.

Эта цель предполагает овладение коммуникативной компетенцией и основами исследовательской деятельности с учетом личностной и профессиональной ориентации лицеистов.

Следовательно, особую актуальность приобретает вопрос о профильной составляющей коммуникативной компетенции учеников, которая, как известно, представляет собой совокупность лингвистической, социокультурной, лингвострановедческой, речевой, дискурсивной и компенсаторной компетентностей.

Рассмотрим, как вышеизложенные компетенции формируются на разных ступенях обучения:

На младшей ступени работа над лингвистической составляющей:

– расширение словарного запаса учащихся через овладение профильно-ориентированной лексикой;

– работа над словоупотреблением;

– знакомство с базовой грамматикой.

На средней ступени – к лингвистической составляющей добавляются социокультурная, лингвострановедческая, дискурсивная компетентности:

– работа над текстами страноведческого характера по темам «Экология», «Охрана природы»;

– создание собственного речевого продукта по теме;

– работа над проектами и их защита в группе.

На старшей ступени в совокупности развиваются лингвистическая, социокультурная, лингвострановедческая, дискурсивная, речевая, компенсаторная компетентности:

– технический перевод текста;

– подготовка проектно-исследовательских работ;

– презентация проектов для выступления на научных конференциях;

– речевые тренинги для осуществления коммуникации на научные и профессиональные темы.

Для реализации поставленных целей в своей работе мы используем современные учебно-методические комплексы (УМК). Практика показала, что наиболее эффективны в формировании коммуникативной компетенции и основ проектно-исследовательской деятельности являются такие УМК:

– 2–4-й класс – УМК «English» под редакцией С.Г. Тер-Минасовой;

– 5–9-й класс – УМК «Spotlight» под редакцией Ю.Е. Ваулиной;

– 0–11-й класс – УМК «Spotlight» под редакцией О.В. Афанасьевой.

С 2007 года предметная лаборатория учителей иностранных языков является экспериментальной площадкой по апробации и внедрению УМК «English» под редакцией С.Г. Тер-Минасовой.

В чем особенность данного комплекта?

Авторы УМК постарались сберечь все лучшее от старых хороших традиций, и в то же время использовали и развили то новое, что принесла им жизнь.

Диагностика учащихся и анкетирование родителей показали, что данный УМК отвечает современным требованиям в обучении иностранному языку.

Реализуя в своей педагогической практике идеи новых УМК и для достижения высокого качества обучения, мы определили в качестве основных следующие образовательные технологии:

– дифференцированного обучения;

– критического мышления;

– метода проекта;

– коллективных способов обучения (КСО);

– информационных технологий;

– обучения в сотрудничестве.

На младшей ступени обучения мы используем:

– технологию эмоционального стимулирования;

– игровые технологии.

Для того чтобы включить все каналы восприятия информации ученика и удовлетворить интеллектуальные потребности лицеистов, мы активно используем на учебных занятиях аудио-видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, возможности сети Интернет, интерактивные доски.

Многолетний опыт работы показывает, что формированию исследовательских умений и навыков способствует участие учащихся во внеурочной деятельности по предмету.

Внеурочная деятельность по предмету является составной частью образовательного процесса. Поэтому в лицее создана система внеурочной деятельности по предмету.

Практикуются такие формы внеурочной деятельности:

– неделя иностранных языков, в рамках которой проходят творческие лаборатории по проблемным и страноведческим темам;

– организация встреч с носителями английского языка;

– интеллектуальные марафоны;

– интеллектуальные игры-конкурсы;

– праздники на английском языке: Рождество, День Святого Валентина;

– олимпиады различного уровня;

– факультативные занятия;

– индивидуальные занятия с учащимися;

– международный конкурс «Британский бульдог»;

– презентации творческих и исследовательских проектов.

Результаты своих исследовательских проектов лицеисты представляют на научных конференциях, выставках и др.

Обязательным условием успешной защиты исследовательской работы является участие в конкурсе на лучшую презентацию на иностранном языке. Жюри оценивает:

– грамматическую и лексическую правильность речи;

– владение научной терминологией;

– фонетическую правильность речи;

– умение начать и поддерживать беседу;

– умение аргументировать.

Следовательно, лицеисты должны представлять результаты своей работы, вести конструктивный диалог, использовать научную литературу на иностранном языке.

Традиционно лицеисты выступают на интеллектуальных соревнованиях:

– Всероссийская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»;

– Российская молодежная научная и инженерная выставка молодых ученых «Шаг в будущее»;

– Всероссийская конференция-конкурс «Юниор»;

– Международный экологический детский форум «Зеленая планета»;

– Научно–практическая конференция старшеклассников на 4-х иностранных языках «Лингва» (г. Москва).

Тематика проектно-исследовательских работ разнообразна:

– «Экспериментальное обоснование безопасных методов обеззараживания воды плавательных бассейнов» (Experimental motivation of harmless methods to disinfect water in swimming pools);

– «Разработка компактной блочной установки биохимической очистки сточных вод кожевенно-мехового производства» (Development of a compact block plant for biochemical purification of sewage from tanneries);

– «Обоснование возможности использования растений для оценки санитарно-биологического состояния воздуха» (Substantiation of an opportunity of using of plants for an estimation of sanitary biological condition of air);

– «Использование ультразвуковых установок для стерилизации и обеззараживания воды» (The usage of ultrasonic installations for water sterilization and disinfection);

– «Исследование влияния обоев на состав воздуха помещений и выбор методов устранения их негативного воздействия на человека» (The research of wallpaper influence the structure of a room air and the choice of elimination methods of their negative influence a man) и т.д.

Залогом успешного выступления лицеистов является высокий уровень сформированности иноязычной коммуникации.

Приведу примеры участия лицеистов в научных соревнованиях различного уровня.

В 2004 году по итогам Московской научно практической конференции старшеклассников на иностранных языках «Лингва», Российской молодежной научно-инженерной выставке молодых ученых «Шаг в будущее», Международном детском экологическом форуме «Зеленая планета» учащиеся лицея завоевали дипломы в номинации «Презентация научно-исследовательской работы на английском языке», дипломы за лучшую работу в области наук об окружающей среде, грамоты лауреата.

Принимая участие в составе национальной делегации России в международном соревновании молодых ученых Европейского Союза, которое состоялось в Ирландии в 2004 году, наши лицеисты получили сертификаты за презентацию работы на английском языке.

В 2005 году по итогам Всероссийской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», XII Всероссийской конференции конкурса «Юниор-2005», V Международного детского экологического форума «Зеленая планета» учащиеся были награждены двумя дипломами II степени, дипломом лауреата, грамотой лауреата.

В 2007 году на IX Московской городской научно-практической конференции старшеклассников на иностранных языках «Лингва» двое учащихся получили дипломы лауреата. На Российской молодежной научной и инженерной выставке «Шаг в будущее» молодые исследователи были удостоены диплома II степени в номинации «Презентация научно-исследовательской работы на английском языке», диплома I степени Национального соревнования молодых ученых Европейского Союза, диплома I степени Ассоциации технических университетов, специального приза «Стеклянный глобус». За успешную презентацию научной работы на английском языке учащаяся 11-го класса получила приглашение на XIX соревнование молодых ученых Евросоюза в г. Валенсия (Испания), где она также представила свою работу на английском языке. На Всероссийском конкурсе учебно-исследовательских экологических проектов школьников «Человек на Земле» ученицей 11-го класса был получен диплом VII ступени. По результатам участия в Соревновании молодых ученых Европейского Союза молодой исследователь была заявлена кандидатом в состав национальной делегации Российской Федерации для участия в Международной научной выставке «ЭКСПО-НАУКА 2007» / Esi’2007 (г. Дурбан, ЮАР).

В 2008 году по итогам X Московской городской научно-практической конференции старшеклассников на иностранных языках «Лингва», XV Всероссийской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» молодые исследователи награждены дипломом лауреата и дипломом II степени за высокие результаты в научных исследованиях.

В 2009 году учащаяся 11-го класса была включена в состав Национальной делегации Российской Федерации для участия в Лондонском международном молодежном научном форуме (Великобритания, Лондон, 29 июля – 12 августа 2009 г.) по результатам участия в XVI Всероссийской научной и инженерной выставке молодых исследователей «Шаг в будущее». Еще одна учащаяся получила диплом американского метеорологического общества. Работа одной из учениц 11-го класса была рекомендована для публикации в сборнике «Научные труды молодых исследователей программы «Шаг в будущее» (том 12, 2009 год). Эта

ученица была включена в состав Национальной делегации Российской Федерации для участия в Международной научной выставке «ЭКСПО-НАУКА» / ESI’2009 (Набул, Тунис, 23–29 июля 2009 г.).

В 2011 году на Всероссийской конференции конкурсе «Юниор-2011» учащаяся 11-го класса получила Диплом III степени научного жюри, дающий право на поступление без экзаменов в МИФИ. На Всероссийском научном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее» учащаяся 11-го класса получила Диплом III степени и, успешно написав олимпиаду по химии, поступила в РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Важным моментом участия учащихся в научно-исследовательской деятельности, усиливающим мотивацию этой деятельности, является прием учащихся в вузы города Кирова и города Москвы без вступительных экзаменов, с льготным профильным тестированием или одним экзаменом по профильному предмету с учетом результатов участия в региональном конгрессе «Шаг в будущее», Всероссийской конференции «Шаг в будущее» и Российской выставки «Шаг в будущее». С 1997 по 2014 год без вступительных экзаменов принято в вузы 68учащихся, из них 46 поступили в МГТУ им. Н.Э. Баумана.

Хотелось бы отметить участие лицеистов в новом конкурсе-фестивале исследовательских и творческих работ, учащихся «Портфолио», который проводит Издательский дом «Первое сентября» (г. Москва).

Впервые мы приняли участие в этом конкурсе в 2008 году. На фестиваль были отправлены лучшие конкурсные проекты учащихся 11-х классов, посвященные нашему лицею.

С 2009 года в фестивале исследовательских и творческих работ «Портфолио» принимают участие учащиеся начальной школы. Все работы выполняются в виде компьютерной презентации на английском языке. Учащиеся заслуженно получают дипломы участников московского фестиваля.

Таким образом, практика показала, что проектно-исследовательской деятельностью способны заниматься учащиеся не только старшей, но и младшей ступени обучения.

Проектно-исследовательская деятельность готовит лицеистов к преодолению трудностей в различных жизненных ситуациях, имеет особое значение для раскрытия творческих способностей, самостоятельной организации познавательной деятельности.

Список литературы

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. приказом Президента РФ от 04.02.2010 г. Пр-271).

2. Федеральный государственный Образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897).

3. Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации (от 21.12.2012).

4. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 612 с.

5. Научно-исследовательские работы учащихся: Сборник тезисов под общей редакцией к. т. н. З.П. Макаренко. – Киров: Изд-во Лицея естественных наук, 2014. – с. 6.