

## ПЕДАГОГИКА

Пименова Юлия Александровна

учитель-логопед

МАДОУ «Д/С №382»

г. Казань, Республика Татарстан

### СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье автором представлен опыт работы по вопросам речевого развития детей раннего и младшего возраста, описывается содержание и организация работы учителя-логопеда МАДОУ №382, направленной на профилактику речевых нарушений.*

***Ключевые слова:** логопедическая гимнастика, профилактическая работа, превентивное логопедическое воздействие, ранняя диагностика.*

В последние годы одним из приоритетных направлений логопедической работы стало оказание помощи детям раннего возраста. Для профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста в логопедии определилось особое направление под названием «Превентивное логопедическое воздействие». Суть его заключается в том, что ранняя диагностика и комплексная коррекция с первых лет жизни позволяет не только скорректировать уже имеющиеся отклонения в развитии, но и предупредить появление вторичных, достичь более высокого уровня общего развития детей, в частности, их речи.

***Цель профилактической работы:***

Систематизация мероприятий, обеспечивающих своевременное выявление и профилактику возникновения речевых нарушений у детей раннего и младшего возраста.

***Задачи профилактической работы:***

1. Раннее выявление детей с задержкой речевого развития.
2. Подбор методов и приемов работы по профилактике речевых нарушений.

3. Целенаправленно взаимодействовать и вовлекать родителей в процесс развития речи детей.

В нашем ДООУ была создана модель профилактической работы с детьми раннего и младшего возраста, которая позволяет:

Работа с детьми ведется в двух основных направлениях:

*1. Диагностическом и коррекционно-развивающем.*

*Диагностика.*

Диагностика имеет первостепенное значение для определения состояния речи и своевременного выявления детей, нуждающихся в коррекционном воздействии.

Обследование идет поэтапно:

1. Наблюдение логопеда за речевым развитием детей во время игры, в режиссерские моменты, в совместной деятельности со взрослым.

При наблюдении отмечают:

- понимание обращенной речи;
- коммуникативные навыки;
- состояние словаря;
- навыки связного высказывания;
- особенности произносительной стороны речи.

2. Опросник для родителей.

В опроснике представлен список типичных детских слов из детского лексикона, а также нормативные показатели речевого развития.

Это позволяет не только проследить динамику развития пассивного и активного словаря, но и наглядно показать родителям, к чему нужно стремиться при воспитании детей.

3. Дневник наблюдений и достижений ребенка, в котором представлен материал по речевому развитию ребенка, учитывая нормативные показатели.

4. Углубленное логопедическое обследование детей (выявление уровня речевого развития).

Записи по результатам обследования фиксируются в журнале наблюдений речевого развития и диагностических картах.

### *Коррекционно-развивающая работа.*

Огромная роль в работе с детьми раннего возраста отводится профилактической работе, а именно логопедической гимнастике.

Логопедическая гимнастика занимает особое место в системе комплексного метода коррекционной работы с дошкольниками и служит целью нормализации двигательных функций и речи, в том числе дыхания, голоса, артикуляции, ритмико- интонационной стороны речи.

Данная профилактическая работа направлена на решение следующих задач:

- развитие слухового, зрительного внимания и восприятия;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование и совершенствование лексического состава языка;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики;
- развитие дыхания;
- укрепление мимической мускулатуры.

Работа с детьми проводится в виде комплексов упражнений.

Каждый комплекс состоит из нескольких заданий:

- стихи и потешки для развития тонких движений пальцев рук и координации движений в сочетании с речью;
- мимические упражнения;
- упражнения для губ и языка;
- упражнения на развитие речевого дыхания;
- игры и упражнения на развитие фонематического слуха;
- игры и упражнения на развитие произносительной стороны.

### *2. Консультативная работа с родителями.*

Родители давно признаны главными воспитателями, но большие надежды они возлагают и на детский сад. Сделать родителей активными участниками пе-

дагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка очень важно.

Для этого в нашем детском саду используются определенные формы взаимодействия с родителями:

1. Родительские собрания.

Родителей знакомят с нормативными документами, программами, программными требованиями, с организацией деятельности специалистов в группе, с результатами работы.

2. Информационный уголок «Речевое развитие малыша».

Содержит материалы для практического использования в играх и занятиях с детьми дома.

3. Индивидуальные консультации логопеда.

4. Работа консультационного часа.

5. Анкетирование.

Позволяет уточнить степень заинтересованности родителей в развитии своего ребенка, определить их запросы, выяснить степень удовлетворенности образовательным процессом.

Таким образом, ранняя диагностика способствует раннему воздействию, что дает возможность наиболее полно компенсировать речевую патологию, что поможет ребенку успешно развиваться, обучаться, легко адаптироваться в дошкольной, затем школьной среде, а впоследствии и в окружающей жизни человека.

***Список литературы***

1. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2–3 лет / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
2. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети до 5 лет / Л.М. Козырева. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 160 с.: ил.
3. Костылева Н.Ю. Покажи и расскажи. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики / Н.Ю. Костылева. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 64 с.
4. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду / Н.В. Рыжова. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 112 с.: ил.
5. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры / Е.Ф. Черенкова. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007. – 186 с.