

ПЕДАГОГИКА

Чурбанова Екатерина Николаевна

студентка

Зебзеева Валентина Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИСПОСОБЛЕНИЯХ ЖИВОТНЫХ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ

Аннотация: одной из задач представленного в данной статье исследования было выявление условий формирования у детей представлений о приспособлениях животных к окружающей среде. В качестве них были выделены: учет возрастных особенностей детей, подготовленность педагога к созданию условий для протекания первичных ощущений, упражнения детей в выделении существенных признаков изучаемых предметов, явлений, организация предметно-развивающей среды, активная деятельность детей, работа с родителями.

Ключевые слова: представления, приспособления животных, педагогические условия, первичные ощущения, упражнения, выделение существенных признаков, предметно-развивающая среда, активная деятельность детей.

Формирование представлений о приспособлениях животных к условиям окружающей среды является одной из задач экологического воспитания дошкольников. Чтобы экологически правильно вести себя в природе, необходимо знать законы природы. Одной из задач нашего исследования было выявление условий формирования представлений о приспособлениях животных к окружающей среде. Выпускник дошкольной образовательной организации должен: быть инициативным, самостоятельным, обладать установкой на положительное

отношение к миру; проявлять любознательность, интересоваться причинно-следственными связями, наблюдательным, обладать элементарными представлениями о природе.

Представление, рассматривается как «наглядный образ предмета или явления, актуализирующийся в памяти ребенка» [3, с. 272]. В.А. Мижериков определяет его как «следовой образ ранее бывшего восприятия» [3, с. 298]. Физиологической основой представления «выступает повторное возбуждение в коре головного мозга систем временных связей», которые возникают при восприятии [1, с. 272]. Представления – «чувственный образ предмета или явления действительности, ранее воздействовавшего на органы чувств ребенка» [2, с. 483]. У дошкольников формируются представления о приспособлениях животных к условиям окружающей среды. В средней группе у детей формируются начальные представления о приспособлении растений и животных к среде обитания. В старшей группе дети должны уметь выделять отличительные особенности животных; рассказывать, где они живут, чем питаются, понимать, что строение конечностей животных зависит от образа жизни, что животные запасают корм на зиму, меняют окраску. Дети должны знать, что каждому организму необходимы свет, тепло, влага и пища. Формирование представлений возможно при наличии следующих условий.

По мнению В.В. Давыдова, в дошкольном возрасте ребенок воспринимает только лишь отдельные свойства и признаки предметов или явлений. В этом возрасте дети способны к обобщению на уровне «элементарных понятий» при условии обнаружения и выделения «устойчивого и повторяющегося элемента, характерного для данной совокупности предметов и их отношений». Необходимо учитывать возрастные особенности детей.

Формировать представления о приспособлениях животных к условиям окружающей среды может только экологически грамотный воспитатель, способный организовывать педагогический процесс, создавать условия для протекания первичных ощущений, включающих предварительную подготовку и настрой детей на восприятие материала.

Необходимым условием формирования представлений является возможность упражнять детей в выделении существенных признаков изучаемых предметов, явлений, повторение учебного материала.

Ещё одним условием выступает организация предметно-развивающей среды. В группе должен быть оформлен уголок, в котором должны быть иллюстрации с различными видами приспособлений. Кроме этого, в уголке должны быть размещены дидактические игры для закрепления материала.

Весь материал, представленный в уголке, должен находиться в свободном доступе для детей. Организация в ДООУ различных «экологических пространств» является залогом успешной работы по экологическому образованию дошкольников. Для проведения обучающих занятий воспитатель может выбрать любое из «пространств», чтобы наилучшим образом организовать наблюдение за животными с целью формирования у них устойчивых представлений. Это позволит сделать общение с животными более содержательным, создаст соответствующую атмосферу [3].

Также к организационно-педагогическим условиям можно отнести разнообразные формы и приемы экологической работы, такие как экологические занятия, экологические экскурсии, экологические конкурсы, обсуждение и проигрывание ситуаций, составление экологических карт, ведение «Панорамы добрых дел», практическая деятельность детей, составление Красной книги области. Каждая экологическая экскурсия – это встреча с разными живыми существами, обитателями леса, водоема, луга.

Успешное усвоение представлений в огромной мере зависит от конкретизации, осмысления ребенком изучаемого материала. Весь материал должен побуждать детей к деятельности. Важно активизировать деятельность детей. Атмосфера сотворчества является позитивным фактором образования представлений [3]. Педагог может сам создавать проблемную ситуацию. Например, разложить на столе имитацию водной среды, пустыню и траву. Положить животное пустыни в водную среду. Ребенок, увидев это, сам исправит ошибку. Необ-

ходимо менять дидактический материал в уголке, тогда дети будут заинтересованы.

Еще одним условием формирования представлений о приспособлениях животных является возможность общения детей с животными в домашних условиях. В этом направлении работы неоценимую помощь могут оказать родители. Для этого воспитателю необходимо провести инструктивное мероприятие с родителями, на котором объясняются задачи экологического просвещения детей, даются рекомендации по организации наблюдений за животными в домашних условиях.

Приоритетным организационно-методическим условием ознакомления детей старшего дошкольного возраста с животными будет возможность общения с животными в условиях, приближенных к естественным. Необходимо создать условия, гарантирующие детям свободу и самостоятельность в общении с животными в условиях педагогического руководства воспитателя (игры с животными, поглаживания). Для этого, на наш взгляд, следует проводить экскурсии в естественную среду обитания животных – в парк, на луг, в лес. Таким образом, результатом нашей исследовательской работы стало выделение условий формирования представлений о приспособлениях животных к окружающей среде у детей дошкольного возраста. Прделанная нами работа поможет воспитателям в вопросах экологического образования детей.

Список литературы

1. Зебзеева, В.А. Теория и методика экологического образования детей [Текст] / В.А. Зебзеева, – Москва: ТЦ Сфера. – 2009. 288 с.
2. Педагогическая энциклопедия / Гл. ред. И.А. Каиров, Ф.Н. Петров. – Т.3. – М. Советская энциклопедия, 1966.
3. Психологический словарь / В.П. Зинченко, Б.Ф. Ломов, В. В. Давыдов и др.; Ред. кол. В.В. Давыдов и др. – М.: Педагогика, 1983.