

## ПЕДАГОГИКА

*Толстошеева Кристина Николаевна*

студентка

*Галимская Ольга Генриховна*

преподаватель

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет»  
г. Белгород, Белгородская область

### ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

*Аннотация:* в статье раскрывается проблема приобщения дошкольника к социальному миру, которая является одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников. В сложившейся ныне ситуации острейшего дефицита культуры общения, доброты и внимания друг к другу, педагоги испытывают трудности в вопросах профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей, как грубость, эмоциональная глухота, враждебность, дети нередко становятся такими же жестокими, нетерпимыми или равнодушными, как окружающие их взрослые.

*Ключевые слова:* общение дошкольников, социально-личностное воспитание, социализация дошкольника.

Социально-личностное воспитание является одной из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям, так как то, что мы заложим в душу ребёнка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самооценку собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в

соответствии с культурными традициями общества. Известно, что своевременное развитие необходимых компонентов социального поведения у детей тормозится недостаточным уровнем общения дошкольников со сверстниками и взрослыми, что приводит к появлению у них эмоционально-личностных и поведенческих трудностей. У дошкольников отмечается недостаточное усвоение социально-этических норм речевого поведения, плохое владение коммуникативными установками. И чем раньше будет начато воспитание культуры речевого поведения, тем успешнее ребёнок будет приспособлять усвоенные социально-этические правила речевого поведения к целям, условиям общения и социальным ролям. В связи с этим проблема культуры общения становится одной из ведущих проблем современного детства [2, с 157–160].

Многомерная картина детских отношений в настоящее время исследуется с позиций различных подходов. Согласно социометрическому подходу, представленному в работах Я.Л. Коломинского, В.С. Мухиной, Т.А. Репиной, отношения рассматриваются как избирательные предпочтения детей в группе сверстников, когда одни дети становятся более предпочитаемыми большинством в группе, а другие все прочнее занимают положение отверженных. Согласно социокогнитивному подходу, представленному в работах Г.А. Золотняковой, Р.А. Максимовой, В.М. Сенченко, главное внимание уделяется особенностям восприятия, понимания и познания ребенком других людей и отношений между ними. Согласно деятельностному подходу, выдвигаемому А.В. Петровским и Д.И. Фельдштейном, акцентируется обусловленность детских отношений задачами и условиями совместной деятельности, диалектика взаимообусловленности и взаимовлияния деятельности и складывающихся в ее контексте взаимоотношений.

По мнению Д.И. Фельдштейна, отношение «ребенок-общество» наиболее полно и точно характеризует фактическое состояние социального развития ребенка, поскольку в нем реализуются все приобретения процесса социального созревания, фиксируются степень осмысления «Я» ребенка в системе общественных отношений, уровень осознания им себя в действительной связи с обществом,

позиция в социальном мире. Многообразие проявлений данных отношений дифференцируется на два типа, характеризующих позицию ребенка в обществе и по отношению к обществу, сосуществующих и взаимодействующих в едином процессе социального развития: «Я в обществе» (ребенок анализирует свое Я в обществе на уровне приобщения к нему); «Я и общество» (ребенок соотносит себя с обществом, ориентируясь на понимание своего Я в системе отношений с другими). Социальная позиция «Я и общество» связана с усвоением норм человеческих взаимоотношений: ребенок, выделяя свое Я, стремится выразить собственную позицию по отношению к разным людям [7, с. 672].

Современная парадигма отношений детей со сверстниками и к сверстникам основывается в первую очередь на деятельностном подходе. В зависимости от характера и содержания деятельности формируются, наиболее активно разворачиваются и интегрируются в определенной социальной позиции отношения ребенка к миру вещей, событий, к другим людям и самому себе. Считается, что отношения ребенка к сверстникам возникают, реализуются, развиваются, преобразуются в процессе совместной деятельности – в играх, при выполнении совместных заданий и трудовых поручений. В деятельности по усвоению норм человеческих взаимоотношений ребенок включается в систему этих отношений, как бы примеряя себя к обществу, что обеспечивает формирование его социальной активности. Совместная деятельность порождает отношения и влияет на их содержание; в свою очередь, отношения, образованные на основе предметно заданных характеристик, со временем приобретают относительно самостоятельный характер.

Социокогнитивный подход способствует более глубокому постижению особенностей отношения ребенка к другому, а социометрический подход позволяет получить достаточно объективную картину реальных взаимоотношений в детской группе [6, с. 40]. Данные подходы взаимно дополняют и обогащают друг друга.

Одним из важных компонентов социально-личностного развития является культура общения у детей. Культура общения предусматривает выполнение ребёнком норм и правил общения со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также вежливое поведение в общественных местах, быту. Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка [2, с. 157–160].

Общение ребенка со сверстниками отличается значительным разнообразием и широким диапазоном коммуникативных действий. Между общением ребенка со сверстниками и со взрослыми имеются существенные различия:

– во-первых, в процессе общения со сверстниками ребенок совершает множество действий и обращений, которые не всегда встречаются в его контактах со взрослыми – спорит, навязывает свою волю, успокаивает, требует, приказывает, обманывает, жалеет. В подобном общении могут проявляться такие формы поведения, как притворство, стремление выразить обиду, нарочито не отвечать партнеру;

– во-вторых, общение со сверстниками отличается чрезвычайно яркой эмоциональной насыщенностью, а действия, адресованные сверстнику, характеризуются значительно большей аффективной заряженностью.

В исследованиях Т.А. Данилина отмечается, что в общении ребенка со сверстниками в среднем наблюдается в 10 раз больше, чем в общении со взрослыми, экспрессивно-мимических проявлений, выражающих самые разные эмоциональные состояния – от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия до драки [8, с. 160].

Однако, как мы уже отмечали выше, в общении со сверстниками и взрослыми дошкольники часто испытывают сложности в выборе модели и стратегии речевого поведения, соответствующие типовой ситуации общения в разнообразных реальных ситуациях, что указывает на несформированность коммуникативной компетенции.

Поэтому деятельность педагога должна быть направлена на создание условий развития дошкольников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерными общеобразовательными программами нового поколения («Детство» (2014), «От рождения до школы» (2014) и др.), открывающими возможности формирования общения со взрослыми и сверстниками, становление позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, таких как:

- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- организация предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности;
- совместная деятельность педагогов, родителей и детей.

### ***Список литературы***

1. Голицына Н.С. Система методической работы с кадрами в ДОУ [Текст] / Н.С. Голицына – М.: Скрипторий, 2005; 2006. – 80 с.
2. Детская практическая психология: Учебник / под редакцией проф. Т.Д. Марцинковской. – М, 2004. – с. 157–160.
3. Рылеева Е.В. Вместе веселее! [Текст]: Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 6–7 лет / Е.В. Рылеева. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 160 с.
4. Черенкова Е.Ф. Уроки этикета и вежливости для детей [Текст] / Е.Ф. Черенкова – М.: ООО Издательство ДОМ. XXI век, 2006. – 188 с.
5. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 528 с.
6. Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 40 с.
7. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности [Текст] / Д.И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М.: Моск. психол.- социал. ин-т: Флинта, 2004. – 672 с.

8. Данилина, Т.А. В мире детских эмоций [Текст]: пособие для практических работников ДОУ / Т.А Данилина, В.Я Зегнадзе, Н.М. Степина. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 160 с.

9. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 304 с.

10. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада / [Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. – М.: Просвещение, 2014. – 111 с.

11. Проект федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14-ФГОС-ДО.pdf>.