

ПЕДАГОГИКА**Суздалева Алла Михайловна**

старший преподаватель

Сафонова Виктория Юрьевна

д-р биол. наук, профессор

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ЭКОЛОГИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена формированию основ экологической культуры в младшем школьном возрасте, так как именно в этот период жизни идет интенсивное освоение окружающего мира и формируется представление о нем. Формирование представлений об экологии у детей младшего школьного возраста будет эффективным при условии: разработки и реализации Программы «Мир и Я»; учета возрастных особенностей учащихся младших классов; использования потенциала учебной и внеучебной деятельности. Для решения поставленных задач использовались методы исследования: теоретический анализ проблемы на основе изучения психолого-педагогической, методической и специальной литературы; тестирование учащихся, наблюдение за реальным учебным процессом; изучение самостоятельных работ; проведение педагогического эксперимента.*

***Ключевые слова:** формирование представлений об экологии, уровни экологических знаний, результаты научно-исследовательской работы.*

Человек, изобретая более совершенные механизмы и технологии забывает, что в природе существуют определенные правила и законы. Безответственное и потребительское отношение к природным ресурсам в прошлом и на современном этапе изменяет сознание человека [5].

Остановить негативное влияние жизнедеятельности человека на природу помогут лишь знания о том, как ими управлять, а в случае с экологией, эти знания должны «овладевать массами», по крайней мере, большей частью общества, что возможно лишь через всеобщее экологическое воспитание людей, начиная с детских дошкольных образовательных учреждений и заканчивая вузом.

На современном этапе в России сформировалась концепция непрерывного экологического образования. Школа является начальным звеном в этой исследуемой проблеме. С младшего школьного возраста идет формируется ощущение окружающего мира; дети получают первые и познавательные впечатления о живом окружающем мире, узнают о разных формах жизни, их взаимодействии. Именно в этот период школьный формируются азы экологического воспитания, образования, мышления, сознания и экологической культуры. Особая роль в экологическом образовании отводится несомненно взрослым: родителям, педагогам, воспитателям, которые сами должны обладать экологической культурой и понимать существующий для всех людей на нашей планете проблемы. Взрослым отводится роль показать ребенку увлекательный и чудесный мир природы и помочь найти контакт с ней [2, 4].

Педагоги и психологи рассматривает младший школьный возраст как один из основных начальных этапов в формировании экологической культуры. Анализируя источники литературы, мы видим, что младший школьный возраст наиболее благоприятен для формирования основ экологической культуры, потому что именно в этот период успешно формируются представления об окружающем мире на основе эмоционально-чувственного способа освоения природы [1, 3].

Вышесказанное ставит перед педагогической наукой задачу разработки многостороннего экологического воспитания детей младшего школьного возраста.

Цель нашего исследования стало изучение и экспериментальной проверки комплекса педагогических условий, способных обеспечить эффективность формирования представлений об экологии у младших школьников.

Перед нами стояли задачи: раскрыть сущность, содержание, основные понятия и проблемы экологии; выявить комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование представлений об экологии у младших школьников; разработать Программу «Мир и Я» и экспериментальным путем доказать ее эффективность.

Решение поставленных задач осуществлялось с помощью следующих методов исследования: теоретического анализа проблемы на основе изучения психолого-педагогической, методической и специальной литературы; анкетирования, тестирования учащихся, наблюдения за реальным учебным процессом; изучения самостоятельных работ; проведения педагогического эксперимента и использования методов математической статистики для обработки результатов.

На школу возлагается большая ответственность в экологическом воспитании. Она должна открыть мир природы детям, чтобы они могли умело пользоваться ею и беречь. Воспитание любви к природе необходимо начинать с основных законов ее существования, бережного отношения к ней. Очень важное значение приобретает работа по формированию у школьников экологических знаний.

Анализ источников научно-педагогической литературы позволил выделить педагогические условия, способствующие формированию представлений об экологии у младших школьников, которые представляют совокупность форм, средств и методов, направленные на достижение оптимальных результатов в поддержании физического, психического, нравственного и социального благополучия человека, в формировании экологически безопасного образа жизни. Основная задача экологического развития, которая находит отражение в личностно-ориентированном образовании, научить ребенка развивать свои адаптационные возможности на основе знания законов живой природы, понимания сущности взаимоотношений живых организмов и окружающей среды [2, 5].

Основная цель такого подхода – становление человека гармоничного через радость развития, познания, творчества, совершенствования для постижения все более высоких уровней красоты живого мира планеты, гармонии и любви к окружающей среде. Применение педагогами различных методов, форм и способов

работы, их разумное сочетание может способствовать успеху экологического развития и образования младших школьников [3].

Научно-исследовательская работа проходила на базе МОБУ «Саракташской средней школы №3» Оренбургской области. В исследовании принимали участие респонденты 5-х классов в количестве 40 человек. Возрастной контингент школьников, задействованных в эксперименте 10–11 лет. В контрольной и экспериментальной группах по 20 учащихся. Уровень экологических знаний у обучаемых пятых классов мы проверяли с помощью тестирования. Для высокого уровня знаний необходимо учащимся владеть знаниями о взаимосвязях в живой природе, среди растений и животных, знать особенности их среды обитания; о значении природных богатств и их использовании; о разных видах загрязнения окружающей среды. Дети должны правильно оценивать экологическую ситуацию и иметь возможность найти способы решения экологической проблемы.

Учащиеся, показавший средний уровень знаний допускают небольшое количество ошибок, имеют недостаточно четкие представления. Способны частично оценить экологическую ситуацию и затрудняются предложить наиболее разумный способ решения экологической проблемы.

Учащиеся с низким уровнем знаний не владеют знаниями об экологических проблемах. Не знают законов природы. Не могут оценить экологическую ситуацию и не могут предложить способ решения экологической проблемы.

На формирующем этапе разрабатывалось программно-содержательное обеспечение внеклассных занятий в рамках курса основ безопасности жизнедеятельности. На этом этапе в образовательный процесс внедрялась программа «Мир и Я», разработанная для учащихся младших классов. Цель программы: сформировать представления об экологии у детей младшего школьного возраста. Задачи программы включали вопросы расширения экологических представлений младших школьников, формируемых в курсе основ безопасности жизнедеятельности и использования межпредметных связей таких школьных предметов как литература, география; углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;

обеспечение разнообразной практической деятельности учащихся в области охраны окружающей среды.

В программе выделено несколько актуальных тем: «Что такое экология», «Растения и животные рядом с нами», «Живые существа на грани исчезновения», «Варианты охраны природы», «Живая природа в жизни живого», «Живой организм в почве и в воде», «Разнообразие живой природы», «Экологические связи в живой природе», «Охраняемые растения и животные», «Квартиры» для птиц», «Передай свою любовь к природе другу», «Здоровая природа – здоровый человек», «Экологические катастрофы». В конце периода изучения программы проводится обобщение нового материала, выделенного в программе внеурочных мероприятий.

Для проверки эффективности реализуемой программы нами проведено исходное и итоговое тестирование, результаты которого представлены на рисунке 1.

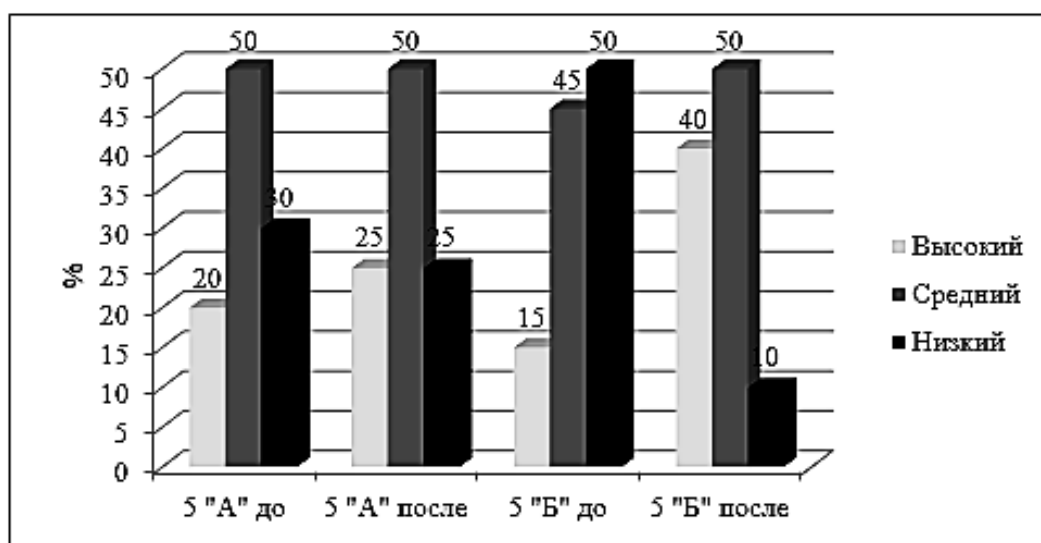


Рис. 1. Уровни сформированности экологических знаний младших школьников на констатирующем и контрольном этапах

Исходное тестирование показало, что у учащихся 5 «А» класса высокий уровень составил 20%, а в 5 «Б» этот показатель равен 15%. После реализации программы в экспериментальном классе высокий уровень значительно увеличился до 40%. Низкий уровень знаний в обоих класса уменьшился. У контрольного класса этот показатель снизился всего лишь с 30% до 25%, тогда как у учащихся

5 «А» класса этот показатель изменился с 50% до 10%. Наблюдается значительная положительная динамика в экспериментальном классе.

Обзор научно-педагогической литературы показал, что процесс формирования представлений младших школьников об экологии недостаточно обеспечен учебно-методическими материалами.

Выявлено, что формированию представлений об экологии младших школьников способствует урочная и внеурочная формы обучения, привлечение родителей и специалистов дополнительного образования.

Результаты опытно-экспериментальной работы доказали, что реализуемая программа «Мир и Я» способствовала повышению уровня знаний экспериментального класса об экологии.

Список литературы

1. Дежникова, Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: учебное пособие / Н.С. Дежникова, Л.Ю. Иванова, Е.М. Клемяшова, И.В. Снитко, И.В. Цветкова. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 64 с.
 2. Игнатова, В.А. Формирование экологической культуры школьников: теория и практика / под ред. В.И. Загвязинского. – Тюмень, 2008. – 123 с.
 3. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / С.Н. Николаева. М: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
 4. Сафонова, В.Ю. Некоторые особенности экологической безопасности. Интеграция физкультурного движения в социокультурном пространстве: материалы Всероссийской научно-практической конференции / В.Ю. Сафонова. – Оренбург, 2010. – С. 122–124.
 5. Суздалева, А.М. Теоретические аспекты изучения проблемы формирования экологической культуры школьников средствами туристической деятельности: Наука, образование, безопасность: проблемы и перспективы развития / А.М. Суздалева, П.А. Деркова, Т.П. Попова. – Оренбург, 2014. – С. 144–147.
 6. Экология и безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / О.Н. Федоренко, Г.М. Топурия, А.М. Суздалева. – Оренбург: ОГПУ, 2010. – 136 с.
- 6 Актуальные направления научных исследований: от теории к практике**