

**ПЕДАГОГИКА****Мизгарова Елизавета Игоревна**

студентка

**Мизгаров Евгений Олегович**

студент

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет»  
г. Белгород, Белгородская область

**НЕОБХОДИМОСТЬ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ,  
ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

***Аннотация.** в статье рассматриваются особенности жизнедеятельности семьи, воспитывающей ребенка с ограничениями жизнедеятельности, а также раскрываются специфика и принципы коррекционной работы с такой семьей.*

***Ключевые слова:** ребенок с ОВЗ, семья с ребенком с ОВЗ, коррекционная работа с родителями.*

Появление в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья удручающе влияет на родителей. Зачастую рождение ребенка с дефектом расценивается, как жизненная катастрофа. На этой почве у родителей возникают конфликты, известно немало случаев, когда родители отказываются от таких детей. Рождение ребенка с особенностями развития действует на родителей по-разному, но в большинстве случаев это явление приносит сильнейший психологический стресс, последствием которого может быть нарушение психики родителей. Большинство из них постепенно обретают силы, чтобы вернуться к обычной жизни и начать заниматься воспитанием и развитием ребенка.

У семьи, в которой растет ребенок с отклонениями в развитии, множество проблем: незнание родителями проявлений различных отклонений в развитии,

перспектив развития ребенка, страх за его будущее, психологическая дезадаптация родителей. Также возникает ряд трудностей материального характера и социального статуса родителей, осложняются и сводятся к минимуму социальные связи семьи с окружающим миром. Ситуацию ухудшает отсутствие или недостаточность социальной и морально-психологической поддержки таких семей. Исходя из вышесказанного, очевидна необходимость коррекционной работы с семьями, у которых родился ребенок с особенностями развития.

Исследуя основные проблемы семей, воспитывающих детей-инвалидов, психолог Л.И. Аксенова, расположила их в следующем порядке:

- плохое материальное положение;
- недоступность обучения и реабилитации ребенка средствами образования;
- сложность получения полноценной медицинской помощи и социально-бытового обслуживания;
- отсутствие психологической поддержки;
- слабая информированность родителей о проблеме своего ребенка, а также о возможностях преодоления проблем;
- недостаточная правовая самостоятельность.

В работах профессора Л.П. Боровой проблемы, стоящие перед такими семьями, объединены в три группы, основанием для их объединения служат сферы, в которых они возникают:

1. Первая группа включает проблемы, касающиеся трудностей лечения и обучения ребенка, приобретения им профессии, его адаптации и интеграции в социальной среде.

2. Вторая группа проблем относится к внутрисемейным отношениям. Напряженность взаимоотношений, вынужденное акцентирование внимания на ребенке, низкий уровень общения с окружающим миром, а также необходимость специально оборудованного жилья и потребность материальной поддержки при низком уровне помощи со стороны социальных служб.

3. Третья группа проблем носит общественный характер и связана с существованием в социуме детей с ограниченными возможностями и трудностями их социальной адаптации.

Родители, воспитывающие ребенка с отклонениями в развитии, переживают не один, а целую серию кризисов, обусловленных как субъективными, так и объективными причинами. Это состояние описывается самими родителями как чередование взлетов с еще более глубокими падениями. При этом семьи, имеющую лучшую психологическую и социальную поддержку, преодолевают эти кризисные состояния легче.

Очень важно, чтобы супруги не стремились целиком и полностью подчинить свою жизнь жизни и развитию ребенка. Личностное развитие каждого из взрослых и юных членов семьи должно продолжаться, несмотря на серьезное состояние ребенка.

Если в семье есть другие здоровые дети, они не должны ощущать полную заброшенность и недостаток родительского тепла и любви. Им приходится раньше взрослеть, выполнять больше обязанностей по дому, по уходу за больным братом или сестрой. Родителям следует учитывать, что у здоровых детей есть право на собственную личную жизнь и собственные интересы и контакты. У них должна быть возможность реализовать себя вне жестокой привязки к больному члену семьи.

Главной целью коррекционной работы с родителями, воспитывающими ребенка-инвалида – выработка и применение на практике технологий медико-социальной, социально-педагогической, социально-психологической помощи, направленной на улучшение качества жизнедеятельности данной семьи, сфер взаимоотношений всех ее членов.

Коррекционная работа с семьей – это конструктивный способ участия в решении различных проблем семьи с особым ребенком (социально-экономических, медицинских, социально-психологических, педагогических), которые вызывают дестабилизацию образа жизни семьи.

Коррекция семьи может выступать как технология социального вмешательства, предполагающая целеустремленное активное сотрудничество специалиста по социальной работе и всей семьи на различных стадиях ее жизнедеятельности; как процесс, в ходе которого происходят позитивные качественные изменения семьи как системы; стратегия работы с семьей с особым ребенком.

Выделяют следующие принципы коррекционной работы родителями детей с ограниченными возможностями, которых специалист должен придерживаться в своей деятельности:

- проблемы семьи всегда динамичны;
- на определение проблем семьи с особым ребенком может влиять социальный контекст (то есть социальный и жизненный потенциал семьи, ее окружение);
- коррекционная работа с семьей строится на определенной модели коррекционной работы;
- социальное вмешательство – не панацея в решении проблем семьи.

Таким образом, семья, в которой воспитывается ребенок-инвалид, является особой семьей, нуждающейся в специфической социально-психологической и социально-педагогической помощи и поддержке. Главными задачами специалиста по социальной работе при взаимодействии с такой семьей являются предоставление непосредственной помощи как самому ребенку-инвалиду, так и его родителям; нахождение выхода из проблемной ситуации, снижение остроты или ликвидации самой проблемы; достижение успехов в области желательного социального функционирования ребенка (установление баланса между его потребностями и способностями и возможностями требований к нему социальной среды).

### ***Список литературы***

1. Аксенова, Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии [Текст] / Л.И. Аксенова // Дефектология. – 1997. – №1. – С. 3–10.
2. Комплексные методики активизации социальной работы с семьей [Текст]: научно-методическое пособие / под ред. В.Ю. Меновщикова. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2001. – 276 с.