

ПЕДАГОГИКА***Филимонова Анна Гаврииловна***

директор

Галченко Оксана Владимировна

учитель математики

Нефедова Валентина Ивановна

учитель математики

МАОУ «СОШ № 40»

г. Старый Оскол, Белгородская область

**РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

Аннотация: в статье поднимается тема значимости классного руководства в образовательном процессе. Ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя. Его работа должна быть основана на глубинном взаимодействии с ребенком с целью развития индивидуальных способностей, способности к самоопределению и подготовки его к предстоящей самостоятельной жизни.

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, гуманистическое, ценностно-ориентированное воспитание.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако, ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя. Именно классный руководитель играет огромную роль в формировании личности ребенка, раскрытии его способностей и потенциальных возможностей, защите его интересов.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Обусловлена она современной задачей, которую ставят перед учебным заведением любого типа мировое общество, государство, родители – максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства (Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития). Стремясь оценить педагогические возможности классного руководителя в воспитательной практике в условиях современного реформирования образовательной системы можно прийти к выводу, что совершенствовать современную систему образования следует при условии самого глубокого и тщательного осмысления всего, что было сделано в эпоху древности, раннего средневековья, феодализма и становления капиталистических отношений в России. Нетрудно заметить, что изменения, внесённые в образовательную систему России в конце XX века, нарушили её былую целостность и кардинально изменили функции классного руководителя.

В 50-е, а также в первой половине 60-х годов, идет поиск новых подходов к воспитанию ребенка, появляется большое количество статей, монографий с описанием позитивного опыта работы классных руководителей. Положение о классном руководителе 1971 года продолжает общую линию, выработанную еще в 30-е годы ориентации классного руководителя на коллектив. Задачами в работе классного руководителя являлось: воспитание у учащихся идейной и нравственной убежденности, сознательности, воспитание в духе коммунистической морали; трудовое воспитание учащихся, подготовка их к сознательному выбору профессии; борьба за высокое качество успеваемости; развитие познавательной активности учащихся; содействие эстетическому и физическому воспитанию, укреплению здоровья.

Деятельность классного руководителя долгое время базировалась на методиках, основанных на трансляции молодому поколению культурных образцов

прошлого или идеологических догм, а не на глубинном взаимодействии с ребенком с целью развития индивидуальных способностей, способности к самоопределению и подготовки его к предстоящей самостоятельной жизни.

Однако, в стране во второй половине 80-х годов началась «демократическая перестройка» всего общественного уклада, вызвавшая к жизни серьезное переосмысление отношения к человеку, как к цели всей социальной политики. «Новое политическое мышление» вызвало необходимость переоценки и сущности процесса воспитания подрастающего поколения. Концепция новой демократической школы, предложит учителю и ученику вариативность в выборе направлений и способов учебной деятельности, разноуровневые программы, дифференцированное образование, создаст благоприятные условия для самоопределения и самореализации подростка.

Исторический анализ развития института классных воспитателей (именно на этом названии решили остановиться сотрудники лаборатории Газмана О.С.), позволил выявить основные сферы в жизнедеятельности учащегося: «Здоровье», «Учение», «Досуг», «Общение», «Образ жизни», которые являются основными направлениями в деятельности классного воспитателя и в настоящее время. В 1990/91 уч. г. были разработаны «Новые подходы к воспитанию в условиях демократической перестройки школы. Место классного руководителя в системе воспитания учащихся» (Газман О.С., Иванов А.В.), получившие экспериментальную проверку. В ходе эксперимента выявились несколько вариантов деятельности классных воспитателей, возникла идея создать модель школы с системой педагогической поддержки.

Данное направление перекликается в настоящее время с признанием и распространением в деятельности классных руководителей – гуманистических, ценностно-ориентированных воспитательных систем, которые обеспечивают психолого-педагогический потенциал для совершенствования процесса адаптации ребенка в социуме, в том числе и в классном коллективе.

Современный классный руководитель совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом изучает индивидуальные особенности обучающихся,

анализирует развитие коллектива класса, определяет творческие, интеллектуальные, познавательные возможности детей.

Классные руководители в настоящее время играют ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создаст благоприятные условия для развития ребенка. В основе взаимодействия семьи и классного руководителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

В деятельности современного классного руководителя воспитание гражданина и патриота является одним из приоритетных направлений, так как именно школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Как известно, воспитание ориентировано на достижение определенного идеала, т.е. того образа человека, который имеет большое значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Традиции семейных отношений, представленные в «Домострое», отчетливо показывают их направленность на сохранность семьи и воспитание духовно-нравственного молодого поколения, характерные и для современного русского общества. Одним из приоритетных направлений деятельности классного руководителя XXI в. признано духовно-нравственное воспитание школьников. Следовательно, актуальные педагогические проблемы, обусловленные потребностями современного общества, прежде всего его стремлением к духовности, могут основываться на исторических педагогических традициях русского народа.

Воспитание таких качеств личности, как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству является традиционным направлением для российской школы. Эти идеи отражаются и в деятельности классного руководителя

XXI века, так как важным требованием социума является духовно-патриотическое развитие молодых людей. Именно поэтому современный классный руководитель ориентирует воспитанников на работу, направленную на самовоспитание личности воспитанника. При этом происходит формирование у молодых граждан общественно значимых ориентаций, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания.

В современной системе образования существует множество проблем. Однако, на первый план выдвигаются задачи воспитания и формирования личности нового русского интеллигента, который был бы одновременно высококультурным, образованным и деловым человеком с собственным мировоззрением. Стремиться к этому необходимо, но, каким будет результат для нашей страны, покажет время.

Список литературы

1. Джуринский, А.Н. История зарубежной педагогики. Учебн. пособие для вузов. – М: Издательская группа «ФОРУМ»–«ИНФРА-М», 1998. – 272 с.
2. Бордовская, Н.В., Реан, А.А., Педагогика: Учебное пособие. – СПб: «Питер», 2006. – с. 12.
3. Очерки по истории школы и педагогической мысли народов СССР // с древнейших времен до конца XVII века / Э.Д. Днепров. – М.: Педагогика, 1989.
4. История отечественного образования. Уч. пособие. Хрестоматия. – С.33.
5. Бецкой, И.И. «Краткое наставление, выбранное из лучших авторов...»
6. Жукова М.В. Культурологический аспект деятельности классного руководителя [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.obbib.narod.ru/user-files/zhukova_m.v.doc