

## ПЕДАГОГИКА

*Куликова Оксана Павловна*

учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ №22»

г. Сургут, ХМАО – Югра

### **СИСТЕМА ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ПОЛИЭТНИЧЕСКИХ КЛАССАХ**

*Аннотация: в статье рассматривается система внеклассной работы по русскому языку на основе методических работ, посвященных обучению русскому языку, а также опыта работы в полиэтнических классах школ города Сургута ХМАО – Югры, в том числе имеющих статус опорной площадки по работе с детьми мигрантов.*

*Ключевые слова: дети-инофоны, полиэтнические классы, поликультурная среда.*

Современной социобразующей тенденцией многих регионов Российской Федерации является большой приток мигрантов из бывших республик СССР, преимущественно азиатских. Такой полинациональной средой является Ханты-Мансийский округ – Югра, где в школах, по официальным данным, обучается до 30% детей мигрантов.

В настоящей статье рассматривается система внеклассной работы по русскому языку на основе методических работ, посвященных обучению русскому языку, а также опыта работы в полиэтнических классах школ города Сургута ХМАО – Югры, в том числе имеющих статус опорной площадки по работе с детьми мигрантов.

Как известно, дети-инофоны имеют проблемы в усвоении базовых знаний в области русского языка. Безусловно, уроки русского языка и литературы, а также погружение в русскую языковую среду способствуют овладению неродным рус-

ским языком. Однако практика показывает, что полноценное освоение программного материала и совершенное владение русским языком как средством общения возможно лишь при условии, если обучающимся будет предоставлена возможность говорить, слушать, читать и писать на русском языке, по крайней мере, 5–6 часов в день. Учебным планом и школьными программами это предусмотреть невозможно. Следовательно, решать эти задачи необходимо не только на уроке, но и в процессе внеклассной работы с учащимися. Такая работа, при условии, что она проводится целенаправленно и систематически, развивает интерес к изучению русского языка, воспитывает у детей любознательность, интерес к явлениям и фактам языка, повышает речевую культуру школьников.

Целью внеклассной работы определяются ее конкретные образовательные и воспитательные задачи, основными из которых являются:

- 1) расширение и углубление знаний о языке;
- 2) пробуждение и поддержание интереса к изучению русского языка;
- 3) интереса к чтению книг на русском языке, формирование первоначальных умений работать со словарями, привитие элементарных навыков самостоятельной работы с книгой;
- 4) развитие индивидуальных способностей учащихся; повышение интереса учащихся к языку как учебному предмету и его закономерностям;
- 5) развитие устной и письменной связной речи учащихся с одновременным развитием их логического мышления;
- 6) формирование первичных орфоэпических, орфографических и пунктуационных навыков;
- 7) воспитание;
- 8) воспитание чувства патриотизма, формирование толерантного сознания, развитие нравственного и эстетического идеала и т. д., что в совокупности составляет сущность воспитания учащихся.

Эти задачи находят свое решение через различные виды внеклассной деятельности по предмету. Методика внеклассной работы имеет свои специфические принципы, применение которых должно считаться обязательным. Главный

принцип этой работы – это *принцип добровольности*. Дети-инофоны по своему усмотрению выбирают тот или другой вид внеклассной работы.

*Принцип учета индивидуальных интересов и способностей учащихся* заключается в том, что содержание внеклассной работы должно составлять в первую очередь то, что интересует учащихся; задания следует варьировать, чтобы удовлетворить потребности как русскоязычных детей, так и детей-инофонов. Такая работа стимулирует познавательную и речевую активность учащихся: каждый ученик получает задание по вкусу и по своим способностям.

*Принцип занимательности* является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к внеклассной работе особенно у детей, для которых русский язык является неродным. Занимательность достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем широкого привлечения средств наглядности – картин, рисунков, слайдов и т. д., в том числе с использованием изобразительных и литературных образцов национальных культур.

*Принцип избирательности* (в содержании и в выборе форм работы). Интерес к внеклассной работе поддерживается не только содержанием проводимых мероприятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового и речевого материала. Чем разнообразнее формы и виды внеклассной работы, тем устойчивее интерес к ней.

*Принцип развития способностей детей* лежит в основе любой внеклассной деятельности, в том числе и работы по русскому языку с детьми мигрантов.

Активность учащихся во внеклассной работе находится в прямой зависимости от того, интересна или неинтересна школьнику та или иная деятельность.

В отличие от уроков внеклассная работа по русскому языку как с русскоязычными детьми, так и с детьми мигрантов характеризуется многообразием форм и видов. Выделяются следующие формы внеклассной работы:

- по способу подачи языкового материала – устные и письменные;
- по частоте проведения – систематические (постоянные) и эпизодические (разовые);
- по количеству участников – индивидуальные, групповые, массовые.

К письменным формам внеклассной работы по русскому языку относятся оформление стенгазеты, листков русского языка, стендов. Все остальные виды внеклассной работы по русскому языку проводятся в устной форме. По охвату учащихся они могут быть индивидуальными, групповыми и массовыми. К индивидуальным видам внеклассной работы относятся: заучивание наизусть стихотворений и прозаических отрывков, работа над ролью (при подготовке инсценировок к утреннику), подбор языкового материала (эта работа выполняется преимущественно в письменной форме), чтение детских книг, сказок на русском языке и некоторые другие.

К групповым относятся следующие виды работы: кружок русского языка, экскурсии (в библиотеку, на природу, на производство и т. д.), викторины и некоторые другие.

К массовым видам внеклассной работы относятся: утренники русского языка, праздники (например, праздник сказки, праздник детской книги, праздник поэзии), выставки (например, выставка детских книг, выставка лучших тетрадей, детских рисунков), конкурсы (например, на лучшую тетрадь, на лучшую письменную работу, на лучшего чтеца), радиопередачи на русском языке, олимпиады, дни русского языка, кукольный театр и некоторые другие.

Одни из видов работы проводятся систематически, по особому расписанию, другие – эпизодически, один-два раза в год. Например, регулярно – один раз в две недели – проводятся занятия кружка русского языка; выпускаются листки русского языка и стенная газета; ежедневно или один-два раза в неделю организуются передачи по школьному радио на русском языке. Такие массовые виды внеклассной работы, как утренник русского языка, праздник поэзии (или другие праздники), выставка лучших тетрадей, конкурсы, проводятся обычно эпизодически, один-два раза в год.

Большую роль в приобщении учащихся всех возрастов, в том числе и детей данной категории, к изучению русского языка играет предметная неделя русского языка и литературы. Задачами данного мероприятия могут являться:

- развитие интереса к изучаемому предмету;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- развитие коммуникативных навыков между учениками разных возрастов и национальностей.

План проведения Недели утверждается на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы за 10–12 дней до начала. В это время начинается подготовка ко всем мероприятиям, объявляются темы творческих работ, конкурсов и аукционов. Утверждаются ответственные за проведение того или иного дня, члены жюри конкурса чтецов и рисунков. Вопросы к аукционам знаний готовят сами ребята, в том числе дети-инофоны, таким образом, в работу вовлечены практически все учащиеся среднего и старшего звена, что обеспечивает реализацию всех поставленных целей. При подготовке мероприятий создается ситуация речевого общения, преодолевается психологический барьер, который сковывает ученика-инофона, мешает ему свободно выражать свои мысли и чувства. В ходе недели могут иметь место, к примеру, классные часы «Путешествия в страну русского языка», викторины, конкурсы на самого грамотного, КВН юных филологов, интеллектуальное казино, «Своя игра» по литературе, Турнир знатоков русского языка, конкурсы чтецов и на лучшее сочинение, выпуск литературных и лингвистических газет. По результатам проведения Недели русского языка и литературы все участники награждаются дипломами и призами. Все эти мероприятия имеют большой коммуникативно-воспитательный эффект, способствует решению задач по овладению учащимися русским языком.

В рамках Международного дня родного языка возможно проведение конкурса чтецов стихотворений и высказываний о родном языке, сочинений «Люблю тебя, родной язык», выставки национальных костюмов, предметов быта, блюд национальной кухни, брейн-ринг по русскому языку. В этот день

каждый класс представляет культуру и традиции какого-либо народа, представители которого обучаются в школе. Основное внимание уделяется языку как выражителю духовной сущности каждой нации. Учащиеся читают стихи русских и национальных поэтов, участвуют в конкурсах на лучшего знатока пословиц и поговорок, инсценированных народных сказок. Особенный интерес у учащихся вызывает конкурс «Песня – душа народа». Дети-инофоны особенно активно участвуют во всех мероприятиях, поскольку у них появляется возможность выразить себя, познакомить своих ровесников, учителей с культурой своего народа. Подобные мероприятия способствуют сплочению ученического коллектива, социализации детей-инофонов, их активному вхождению в русскую культурную среду.

В школах активно ведется работа с одаренными детьми в форме предметных олимпиад, интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов. Дети-инофоны – активные участники всех мероприятий. На научно-практических конференциях учащиеся проводят презентацию своих исследовательских работ. Формы представления могут быть разные: медиапрезентации, «несуществующие» словари, мини-энциклопедии и т.п.

Система внеклассной работы по русскому языку способствует быстрому вхождению детей мигрантов в иную социокультурную среду. Они чувствуют себя комфортно среди своих сверстников и в ученическом коллективе школы в целом. Занятость учащихся общим делом, общение при решении общей задачи формирует навыки толерантного общения как у детей-инофонов, так и у русскоязычных детей.

Предложенные методы и формы внеклассной работы по предмету являются весьма эффективными в плане овладения русским языком детей, для которых он является неродным.

### **Список литературы**

1. Баранов М.Б. Пути развития у школьников 5–8 классов интереса к урокам русского языка / М.Б. Баранов – М: Просвещение, 1965. – 214 с.
2. Виды внеклассной работы по русскому языку / Сост. М.М. Морозова – М.: Просвещение, 1968. – 273 с.
3. Внеклассная и внешкольная работа по русскому языку и литературе в национальной школе / Под ред. К.В. Мальцевой, М.Н. Борисовой. – М.: Просвещение, 1982. – 185 с.
4. Воспитание творческого читателя: Проблемы внеклассной и внешкольной работы по литературе / Под ред. С.В. Михалкова, Т.Д. Полозовой. – М., 1981.
5. Кружковая работа по русскому языку: Пособие для учителей / Н.Н. Ушаков. – М.: Просвещение, 1979. – 349 с.
6. Методика преподавания русского языка в национальной школе: Учеб. пособие / Л.З. Шакирова [и др.]. – Л.: Просвещение, 1990. – 416 с.
7. Организация внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000. – 184 с.
8. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе / А.В. Текучев. – М.: Просвещение, 1980. – 114 с.
9. Ушаков Н.Н. Внеурочная работа по русскому языку / Н.Н. Ушаков [и др.]. – М.: Просвещение, 1985. – 241 с.
10. Шанский Н.М. Педагогическое содержание и лингводидактический характер внеклассной работы по русскому языку в нерусской школе / Н.М. Шанский // Русский язык за рубежом. – 2002. – № 2. – С. 66–68.