

ПЕДАГОГИКА

Кравчук Людмила Станиславовна

доцент, заведующая кафедрой

ФГКОУ ВПО «Белгородский юридический институт МВД России»

г. Белгород, Белгородская область

О ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОЛИЦЕЙСКИХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ИНТЕНСИВНОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье идет речь о повышении эффективности формирования коммуникативных навыков при обучении иностранному языку сотрудников полиции с применением интенсивной методики.

Ключевые слова: профессиональное обучение, коммуникативная компетенция, интенсивное обучение.

В настоящее время определяющими компонентами облика сотрудника полиции становятся высокая степень профессиональной, социальной и личностной компетенции как профессионала, ориентированного в своей деятельности на общение с гражданами, другими культурами, владеющего иностранным языком как средством коммуникации, позволяющим эффективно решать проблемы профессионального и социального характера [3, с. 79]. Целью модуля «Иностранный язык» в программе подготовки профессионального обучения лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел, является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение социокультурного кругозора, которые позволят с помощью языковых знаний адаптироваться и адекватно реагировать на конкретные ситуации, возникающие в сфере их профессиональной деятельности.

Организация учебного процесса по иностранным языкам у данного контингента обучающихся невозможна без учета ряда факторов: социальные (социально-возрастные способности слушателей, мотивация обучения, заинтересованность в практическом результате обучения); психологические (влияние возрастных особенностей на процесс усвоения, уровень интеллектуальных и лингвистических способностей); лингвистические (особенности структуры изучаемого языка в проекции на родной язык); дидактические и материально-технические факторы, связанные с параметрами учебного процесса (интенсивность курса, оснащённость информационно-коммуникационными технологиями) [1, с. 48–49].

В рамках курса максимальный эффект при формировании иноязычной коммуникативной компетенции достигается при использовании элементов интенсивной методики обучения, направленной на достижение реального образовательного эффекта, чему способствует ряд присущих ему факторов: широкое привлечение страноведческого и лингвострановедческого материала, заинтересованное обсуждение актуальных тем и речевых ситуаций, расширение кругозора учащихся и их эстетическое воспитание при проведении ролевых игр и чтении информативных текстов, стремление пробудить живой интерес и личное отношение к обсуждаемой проблематике [2].

Главной задачей интенсивной методики обучения иностранным языкам является овладение в условиях строгого лимита времени определённым пластом языковой системы, необходимым в процессе иноязычной коммуникации для решения профессионально значимых задач. Это организация усвоения знаний и формирование речевых умений и навыков через совокупность специальным образом организованных учебно-познавательных действий, связанных с мобилизацией возможностей обучающихся и эффективного их использования в концентрированно протекающем учебном процессе.

Одним из главных принципов интенсивного обучения иностранным языкам считается отрицание постепенного введения лексики. Это объясняется тем, что резервы человеческой памяти значительно шире, чем принято считать традиционно, поэтому за исходную единицу принимается не отдельное слово, а целое высказывание, а единицей организации учебных материалов является речевая ситуация. Из существующего многообразия методов интенсивного обучения наиболее приемлемым для слушателей краткосрочных курсов представляется аудиолингвальный метод, предполагающий многократное прослушивание и проговаривание речевых образцов, что в итоге приводит к их автоматизации. Языковые и коммуникативные игры также являются эффективным способом вовлечения обучающихся в диалогическое общение, активизируют творческие возможности, способствует повышению мотивации и эмоционального тонуса учебного процесса. При развитии навыков диалогической речи наиболее оптимальным для обучения стандартным диалогам в типичных ситуациях профессионального общения сотрудников полиции (ориентирование в городе, обеспечение общественного порядка, проведение опроса потерпевшего, установление внешности подозреваемого, помощь человеку в затруднительном положении, обеспечение безопасности дорожного движения) представляется дедуктивный путь, т.к. исходной единицей в обучении является готовое речевое клише и готовый текст. Обучение осуществляется через трансформацию исходного текста и разнообразные пересказы текста-образца. В результате к концу обучения слушатели успешно овладевают умением участвовать в процессе иноязычной коммуникации, а именно адекватно реагировать на высказывания иностранного собеседника, обмениваться информацией, побуждать собеседника к выполнению того или иного действия в конкретной ситуации общения.

Список литературы

1. Имамудинова Ф.Р. Организация обучения взрослых иностранному языку / Проблемы иноязычного обучения взрослых языку специальности: от теории к практике // Академия управления МВД России. – Москва, 2013. – С. 48–52.
2. Китайгородская Г.А. Содержание и границы понятия «Интенсивное обучение» / Г.А. Китайгородская, А.А. Леонтьев // Психология и методика интенсивного обучения. – М. 1981.
3. Малкова Т.В. К вопросу об активизации иноязычной коммуникативной деятельности в процессе обучения взрослых языку специальности / Проблемы иноязычного обучения взрослых языку специальности: от теории к практике // Академия управления МВД России. – Москва, 2013. С. 79–82.