

ПЕДАГОГИКА

Суменко Лариса Васильевна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ

Аннотация: в данной статье рассмотрены изменения основных показателей социализации детей в неполных семьях, изменение отношений родителей к выполнению своих функций и обязанностей после развода по сравнению с данным исследованием 15–20 лет назад.

Ключевые слова: неполная семья, детско-родительские отношения, социальные службы, образовательное учреждение, социально-психологическая помощь, социально-педагогическая помощь.

Проблемы воспитания ребёнка в неполной семье многократно анализировались отечественными и зарубежными педагогами, психологами, социологами. Наше обращение к этой проблеме связано с тем, что систематическое совершенствование социальной политики в отношении семьи, непрерывно осуществляемая социально-педагогическая и социально-психологическая работа с родителями, развитие технологий социально-педагогической работы с семьёй меняют картину жизни неполной семьи. Рассмотрим эти изменения для определения дальнейших задач работы с неполной семьёй.

Диагностические обследования осуществлялись в ДОУ городов и сел Ставропольского края, они охватывали 50 групп детей в возрасте от 3 до 6 лет, что составило 1122 ребёнка. В диагностических мероприятиях принимали студенты педагогического института в рамках их дипломных исследований. Обследование

включало комплекс взаимопроверяющих и взаимодополняющих методов и методик (изучение документации ДОУ; составление социальных паспортов семьи; диагностика детско-родительских отношений – опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), методика взаимодействия «Ребенок – родитель» (И.М. Марковская), тест «Рисунок семьи»; собеседования, наблюдения и др.).

Установлено, что около четверти дошкольников воспитываются в неполной семье. Основной причиной этого стал развод родителей. Рождение внебрачного ребёнка или распад семьи на стадии беременности составляет менее десятой части от всех случаев. Гибель же одного из родителей происходила только в единичных случаях. Таким образом, по сравнению с данными недавнего периода, количество случаев внебрачного рождения детей снижается, что может быть оценено как позитивное явление [1, 2, 5]. Тем не менее, велико количество разводов родителей до исполнения ребёнку трёх лет.

60% неполных семей имеют сложную структуру, т.е. мать с ребёнком-дошкольником проживает со своими родителями (одинокие отцы выявлены не были). Ребёнок-дошкольник постоянно общается со своим дедушкой, что позволяет ему отчасти компенсировать дефицит отцовского внимания. Тем не менее, из всей массы неполных семей, включая и сложные по структуре, в одной трети случаев дети находятся исключительно в ситуации «женского» воспитания (только мама и бабушка). В качестве положительного момента, следует отметить, что возрастает благоприятствование со стороны матери общению ребёнка с его родным отцом (в 70% случаев), что отсутствовало по данным исследований 20–10 летней давности [2, 6]. Тем не менее, отмечено, что общение с отцом по-прежнему происходит недостаточно часто и продуктивно. Отцы, за исключением случаев алкоголиков и др., помогают ребёнку материально.

Ещё одним позитивным моментом является стремление родителей не конфликтовать в присутствии ребёнка и не оценивать друг друга негативно в общении с детьми, несмотря на развод и сложные взаимоотношения. Так высказалось более половины родителей в неполных семьях.

Занятые на работе мамы дошкольников часто указывали, что не могут уделять достаточно времени воспитанию ребёнка. Диагностика детско-родительских отношений выявила, что наиболее «занятые на работе» матери более домохозяек и женщин с неполным рабочим днём склонны к принятию ребёнка, установлению с ним кооперации. Усиленный контроль, позиционирование ребёнка как «маленького неудачника» чаще обнаруживали мамы, не имеющие дефицита времени. Не имея возможности однозначно определить, что является причиной, что следствием, тем не менее, мы должны фиксировать взаимосвязи. Итак, занятость трудовой деятельности не приводит к негативным детско-родительским отношениям, а наличие свободного времени не гарантирует педагогической эффективности родителей.

В целом, матери в неполных семьях рады общению с ребёнком и удовлетворены своим статусом матери. Дети в половине случаев испытывают недостаток внимания, эмоциональной поддержки, хотят, чтобы больше проводить времени с матерью и отцом. Треть детей высказывают желание, чтобы их родители жили вместе. Как и в других исследованиях [2, 4], чётко прослеживается более высокая ориентация детей к общению с матерью и более значительная привязанность к ней.

Для детей из неполных семей характерно острое и болезненное осознание отчужденности, покинутости. В большей или меньшей степени дети ощущают и психотравму, которую пережили или переживают их родители.

Итак, можно отметить, что возрастает ответственность родителей за результаты воспитания детей даже в ситуации распада супружеских отношений. Отцы и матери более активно делают попытки снизить напряжённость конфликта и поддержать детей. Вместе с тем, социальным службам, психологическим службам и образовательным учреждениям необходимо продолжать работу социально-педагогического и социально-психологического сопровождения семьи, что может снять острый дефицит родительского внимания (особенно со стороны отца).

Образовательные учреждения должны своевременно выявлять семьи, находящиеся в ситуации развода молодых супругов, и помогать снизить конфликт-

ность, способствовать сохранению семьи посредством обеспечения психологической и педагогической консультативной помощи, создав взаимодействие семьи и соответствующих центров помощи населению.

В силу того, что часть разводов происходит до исполнения ребёнку трёх лет, а наибольшие психоэмоциональные и физические нагрузки родители испытывают в первый год жизни ребёнка, целесообразно создать при детских поликлиниках специальные социально-психологические службы помощи молодым родителям.

Список литературы

1. Григорьева, Е. Дети после развода [Текст] / Е. Григорьева // Семья и школа. – 1995.
2. Дементьева, И.Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье [Текст] / Н.Ф. Дементьева // Социс. – 2001. – №11. – С. 111.
3. Свон-Джексон Э. Меж двух огней [Текст] / Э. Свон-Джексон // Семья и школа. – 2000. – №7. – 12–15 с.
4. Смирнова, Е.О. Специфика эмоционально-личностной сферы детей, живущих в неполной семье [Текст] / Е.О. Смирнова, В.С. Собкин. – М., 1988.
5. Фигдор, Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой [Текст] / Г. Фигдор. – М., 1995.
6. Харчев, А.Г. Современная семья и ее проблемы [Текст] / А.Г. Харчев, М.С. Мацковский – М.: Статистика, 2005 – 344 с.
7. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи [Текст] / В.М. Целуйко. – М.: Владос, 2003. – 272 с.