

Егошина Надежда Гермогеновна

СОЦИАЛЬНО-РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ключевые слова: диалоговые технологии, дебаты, технология решения моральных дилемм, исследовательское обучение, анализ конкретных ситуаций, проектная технология

В статье рассматриваются педагогические технологии, применяемые в процессе иноязычного образования и направленные не только на формирование предметных компетенций студентов, но и на их успешную социализацию, формирование общественно-приемлемых этических норм и установок, верных мировоззренческих ценностей. Автор приводит конкретные примеры использования диалоговых, проектных, исследовательских технологий, технологии ситуационного анализа и некоторых других в процессе обучения английскому языку.

Key words: *dialogical technologies, debates, technology of moral dilemmas' solution, research technology, case study, project technology*

The article deals with the question of using various pedagogical technologies, which are aimed not only at building up knowledge competence, but which also promote the process of bringing up the right ethical norms and moral values. The author gives concrete examples of using dialogical, project and research methods of work, as well as the technology of case study and some others in the process of teaching English.

Полагаем, что формирование языковой, речевой, социокультурной компетенций на занятиях по английскому языку должно осуществляться за счет новых подходов в системе образования. Основным инструментом для их формирования должно служить комплексное использование инновационных активизирующих, социально-развивающих технологий.

Метапредметная трактовка понятия «технология» заключается в следующем определении: технология представляет научно и/или практически обоснованную систему деятельности, применяемую человеком в целях преобразования окружающей среды, производства материальных или духовных ценностей.

В научном понимании и употреблении термина «педагогическая технология» существует несколько различных позиций. Авторы первого направления (В. Бухвалов, Б.Т. Лихачев, Н.Б. Крылова и др.) определяют педагогическую технологию как производство и применение методического инструментария для учебного процесса. Вторую позицию представляют В.П. Беспалько, В.А. Сластенин, В.П. Монахов, А.М. Кушнир и др. Они считают, что педагогическая технология – это процесс коммуникации, основанный на определенном алгоритме, системе взаимодействия участников учебного процесса. Представители третьей позиции (П.И. Пидкасистый, В.В. Гузеев и др.) рассматривают педагогическую технологию как обширную область знания, опирающуюся на данные социальных, управленческих и естественных наук. Четвертая позиция

представляет многоаспектный подход и предлагает рассматривать педагогическую технологию как многомерный процесс (В.В. Давыдов, Г.К. Селевко и др.). Как отмечает Г.К. Селевко, педагогическая технология – это категория педагогики, обладающая большой степенью обобщенности, стереоскопичности [14, с. 29].

В общем смысле, педагогическая технология – это оптимальный способ действия, связанный с применением определенных методов и приемов обучения и воспитания с целью решения различных педагогических задач и гарантирующий запланированный конечный результат.

К социально–развивающим технологиям, технологиям, способствующим развитию чувства самостоятельности, ответственности, нестандартности мышления, развивающим навыки коллективной работы мы отнесли следующие.

Диалоговые технологии (учебный диалог, дебаты, текстовая дискуссия, ролевая дискуссия, проблемная дискуссия, позиционное обучение, технология делиберации и др.) имеют богатый педагогический потенциал и при умелой организации способствуют активному формированию ценностно–смыслового и эмоционально–ценностного отношения субъектов к объектам окружающего мира. Суть диалогического обучения и воспитания наиболее полно выразил М.М. Бахтин: «Нельзя превращать человека в безгласный объект заочного завершающего познания. В человеке всегда есть что–то, что только сам он может открыть в свободном акте самосознания и слова...», «Где начинается сознание, там начинается диалог» [1, с.49].

Именно диалог помогает создать условия, способствующие обнаружению глубинных личностных диспозиций, выявляет ценностные ориентации обучающихся. Как справедливо отмечает Э.В. Сайко, «в диалоге субъекты защищают свои ценности при постоянном воспроизведении ситуации поиска истины и углублении взаимопонимания, обсуждении и принятии ценностей другого» [13, с. 89]. Диалог способствует:

- более глубокому осмыслению имеющихся знаний и жизненного опыта;
- активному освоению новых знаний;
- формированию ценностного отношения к предмету обсуждения;
- формированию мировоззрения и активной жизненной позиции;
- развитию умения вести диалог;
- развитию умения четко формулировать мысли;
- формированию самостоятельности мышления, развитию творческих, аналитических, коммуникативных способностей.

Технология диалога–дискуссии и особенности его реализации:

1. Подготовка к диалогу: выбор темы, отбор содержательного материала, выбор направлений разговора.

2. Введение в тему. Начало должно заинтересовать участников проблемой; необходимо создать благоприятную обстановку для свободного выражения своих мыслей.

3. Ведение диалога. Приемы ведения диалога могут быть разнообразными:

- парафраз (краткий пересказ сказанного);
- стимулирование идей, суждений («Интересная мысль!»);

- заострение противоречий и использование разногласий;
- промежуточное подведение итогов;
- приемы расширения и корректировки мысли («Что вы имеете в виду...?»);
- обращение к эмоционально-заразительным людям («А что думаете Вы по этому поводу?»).

4. Перенос. Его сущность – в переходе с абстрактного уровня обсуждения проблемы на реалии жизнедеятельности конкретного коллектива.

5. Заключение. На этом этапе формулируются выводы. Если при обсуждении вопросов педагогу не удастся вывести воспитанников на общую социально приемлемую позицию, то нужно быть готовым самому четко и убедительно ее высказать.

6. Рефлексия. Является важным этапом в освоении ценностей. На предыдущих этапах шел активный обмен знаниями, суждениями. Чтобы новое было не только понято, но и принято, оно должно быть осмысленно студентом лично. Для этого участникам диалога предлагается в течение одной минуты помолчать и задуматься над вопросами: «Что дал мне этот разговор? Что я понял?»

7. Анализ дискуссии. Иногда проведение индивидуальной рефлексии затруднено. Но вполне успешной может быть коллективная рефлексия посредством организации анализа дискуссии.

8. Последействие. Важно, чтобы высказанные идеи, суждения нашли дальнейшее применение в жизни в качестве ценностных установок в ежедневном опыте поведения.

Условия эффективности диалога:

- участники должны иметь достаточный запас знаний и жизненного опыта;
- проблема должна заинтересовать обучающихся;
- предметом дискуссии должны быть действительно спорные проблемы, т.е. должны существовать как минимум две полярные точки зрения;
- микроклимат должен располагать к свободному выражению мыслей;
- нужно иметь достаточный резерв времени;
- необходимо учить студентов вести цивилизованный диалог, что находит выражение в его правилах: ведущий придерживается позиции нейтралитета, никто не доминирует в беседе, каждый имеет возможность высказаться, участники слушают и слышат друг друга.

Одно из наиболее интересных, с нашей точки зрения, заданий, способствующих реализации учебной дискуссии, носит название «Стена». Тема: «Туризм в Йошкар-Оле». Каждый студент получает некоторое количество карточек, на которых сформулированы плюсы и минусы развития туризма. Образуется группа из 4–5 человек, которая строит собственную «стену» аргументов из предложенных преподавателем «кирпичиков». При этом наиболее важные ценности укладываются в нижнюю часть «стены» с надстраиванием ее менее важными. Абсолютно неприемлемые аргументы выбрасываются в нарисованную корзину. Затем все листы с выполненными заданиями вывешиваются на доску. Ставится задача отстоять свою позицию в диалоге с авторами других «стен». Как показывает практика, успех дискуссии во многом зависит от тех аргументов, которые приводятся в поддержку выдвигаемых тезисов [5, с. 230]. Аргументы должны быть истинными высказываниями. Истинность аргумента должна быть установлена независимо от тезиса. Нарушение этого требования

называется «кругом в обосновании» или порочным кругом в доказательстве. Кроме того, аргументы в своей совокупности должны быть такими, чтобы из них вытекал тезис.

Среди способов аргументации чаще других в дискуссии применяется универсальная. Она применима в любой аудитории и подразделяется на эмпирическую, т.е. основывающуюся на конкретных данных и теоретическую, т.е. опирающуюся на рассуждение. Контекстуальная аргументация приемлема лишь в определенной аудитории и подразумевает обращение к авторитету, интуиции, веру, здравому смыслу.

Одной из разновидностей диалоговых технологий является так называемый *сократический диалог*. Диалоги великого философа Сократа с учениками содержат множество примеров искусного прикосновения к личности, когда ему удается не только повлиять на отношения своих собеседников, но и стимулировать работу мысли, включая их в дискуссию, научить производить самокоррекцию. Можно сказать, что Сократ фактически ввел в общечеловеческую культуру саму идею философии как бесконечного поиска истины на основе открытого им философского диалектического метода. Сам термин «диалектика» связан с именем Сократа. Как известно, слово «диалектика» происходит от слова «диалог», в переводе с греческого оно означает «разговариваю, беседую». То есть диалектика – это движущееся слово, движущаяся мысль. По Сократу, рождение истины происходит в процессе вопрошания [4, с. 125].

В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения. В литературе по педагогике сократические диалоги традиционно представлены в качестве примера формирования критического мышления, пробуждения интереса к предмету, раскрытия возможностей самостоятельного анализа.

Учитывая большие потенциальные возможности указанной технологии в плане воспитания и развития обучающихся, мы стараемся, как можно чаще применять их на уроках английского языка. В качестве примера, приведем фрагмент занятия по теме «Современный образ жизни. Ценности нашей жизни».

В отличие от собеседников Сократа, которые были изначально настроены на беседу, студенты не всегда готовы задавать вопросы. Поэтому вовлеченность в учебный предмет и конкретную тему урока необходимо подготовить заранее. Начинаем урок с небольшой презентации о главе поселения Юксары Килемарского района республики Марий Эл Олеге Богданове. Выясняется, что некоторые студенты были в этой деревне, один из ребят лично знаком с этим человеком. Данный факт сразу же вызывает у студентов чувство причастности и заинтересованности. Презентация сопровождается чтением текста, о том, как глава деревни решил на собственные деньги построить православный храм.

When in Yoshkar-Ola, on the embankment of the river Malya Kokshaga new temples began to appear, the Head of the village Council Oleg Bogdanov decided that his native place shouldn't be behind the capital-city. He began to build a church in the village of Juksary (Kilemarsky region)... using his own monetary means. Other sources of budgeting simply didn't exist.

The church had existed in the settlement since 1905 but today you can see only its photos. After the revolution the new authorities turned it into a store-house; later it housed a club. From his childhood Oleg Semenovitch remembers very well the scenes when the joiners and carpenters transformed the church into the “hearth of culture”.

Having made a decision to restore the cathedral, Oleg Semenovitch traveled all over the country. He visited Archangelsk region to have a look at northern churches. They turned out to be small, laconic and very expressive in their strict beauty. Oleg Semenovitch brought home piles of photos; examined and compared them choosing the best variant.

The construction began two years ago, in April. Now the work has almost been finished. Oleg Semenovitch says that the church is completely erected by the local inhabitants. Nobody was paid for the work, it was a charitable project. When people understood that he did it for their children and grandchildren, they also started making donations. All in all they donated 55 thousand rubles. Not a huge sum but it was raised from sincere hearts.

После чтения текста предлагаю студентам ответить на вопрос о том, почему мы можем назвать данный поступок примером гражданского поведения. Далее – выясняем, чем гражданское поведение отличается просто от хорошего поступка.

You should explain what the civil essence of this action is. In what way does it differ from a simple, good action?

Затем в процессе обсуждения мы приходим к выводу, что для гражданского поведения человеку нужны определенные качества. В ходе групповой работы на отдельных листочках составляются списки подобного рода свойств личности. Далее студенты должны выяснить, обладают ли они сами такими качествами. Члены каждой мини-группы соглашаются или нет друг с другом, приводя конкретные примеры поведения.

Each person combines different qualities: the qualities of an average man and the features of a real citizen.

Let's examine ourselves. Answer the questions:

- What civil qualities do I possess?*
- What feature of an average man can I see in myself?*

Fill in the chart:

<i>An average man</i>	<i>A citizen</i>
-----------------------	------------------

If you can't do this task, you aren't ready for self-analyses and you don't have a strong will-power. You can't make progress in your development without these two significant properties.

Civil properties are displayed in proper deeds.

После обсуждения гражданских качеств, подчеркиваю, что их недостаточно для совершения гражданских поступков. Для этого необходимы мотивы гражданского поведения. На примере конкретных ситуаций, приведенных ниже, выясняем, что гражданские мотивы благородны по своей сущности и направлены на улучшение жизни конкретных людей.

Now let's define what civil motives are. A motive / a reason stimulates a person to do something. For example, Mum tries to make her son learn at school well. She understands the value of education in the current world. Or a well-to-do man donates money and opens a music school for gifted children from problematic families. A motive is the same – to make children happy. But in the second situation it is directed at the unfamiliar, strange children. The man could buy one more house, 5 cars, could travel around the world. But he spent his money on something very important for the society and concrete children. His motives are noble. They are civil motives.

После этого прошу студентов привести примеры деятельности людей, которые руководствовались гражданскими мотивами.

Tell us about people who are guided by civil motives in their behaviour.

Многие примеры ребят взяты из военной истории России, некоторые рассказывают о героях войны из нашей республики.

На финальном этапе урока задаю вопрос о том, как соотносятся такие понятия как «гражданин» и «патриот». Выясняем, что патриот – это тот, кто не только гордится своим Отечеством, но и продуктивно работает ради его благополучия и процветания, следовательно, настоящий гражданин одновременно является и патриотом своей страны.

A citizen and a patriot – who are they?

If we open the dictionary of the Russian language by V.I. Dal, we will read the following definitions:

- A citizen – each person who comprises a nation, a country.*
- A patriot – a man who loves his Motherland and cares of its well-being.*
- Patriotism – a feeling of love towards your native country.*

A prominent Russian poet N. Nekrasov asked: "Who is a citizen?" and answered: "A worthy son of his Motherland".

What definitions can you work out?

They say a real citizen loves his country, he is a patriot. But a patriot not only admires the beauty of his land and is proud of his country's achievements. He acts. He participates in politics and demands reforms. He realizes that if he doesn't participate in the elections, nothing will change. He can't see indifferently at environmental crisis in his country. He takes part in ecological meetings. He takes a spade and plants trees. He is against the destruction of the cultural heritage. He doesn't let the local businessmen pull down ancient houses. He helps to restore a ruined church. May be he is an atheist, but he won't allow to destroy the sacred stones as his ancestors' hands touched them.

Занятия с использованием технологии сократического диалога или уроки – семинары Сократа облегчают и углубляют понимание студентами ценностных идей. Такие семинары, как правило, состоят из трех элементов: текста, участников и вопросов. Текст может быть взят по любой теме, но обязательно должен содержать некоторую двусмысленность и важные идеи, на которые нельзя дать четкого ответа. Участники семинара должны тщательно изучить текст, чтобы участвовать в дискуссии, задавать вопросы. Для обсуждения проблемы ведущий (им может быть учитель) предлагает открытые вопросы, основанные на тексте, чтобы участники дискуссии пришли к правильным выводам. Ответы

могут вызвать новые вопросы, а также участники могут задавать вопросы друг другу. Итак, одним из достоинств семинара является обучение пониманию точек зрения других людей. Хотя семинары проходят с опорой на текст, все равно происходит интерпретация собственного опыта. Этот обмен опытом и разнообразие мнений является огромным преимуществом такой формы работы.

При обсуждении этой же темы проводим семинар Сократа под названием “Golden Rules of morality” («Золотые правила морали»). После вступительного слова преподавателя, где он говорит о том, что человек живет по определенным нравственным правилам, что, по мнению древних философов, и отличает его от животных, студентам предлагается определить в ходе занятия, какими качествами должен обладать человек, которого можно назвать нравственным.

*Values of life or the art to live with dignity
(a lecture and a practical seminar)*

Teacher:

A man as a natural unit is a creature with a limited span of life. Being afraid of the darkness of non-existence, a human being tries to win the tough boundaries of time and space, he dreams of immortality. The thirst for eternal existence, the desire to rise above oneself, to leave the natural boundaries can be satisfied to full extent only in moral sphere.

Ancient philosophers treated a man as something average between an animal and a God. Using this idea we can say, that morality is the very thing which lets a man leave his animal condition and raises him to divine heights.

Morality is not a theoretical system, but a practical ideal. A man rises to ethic tops when he manages to make life moral. A moral personality is characterized by kindness and responsibility. It means such a man is exacting to himself and tolerant to others.

Now we'll try to understand how to bring up qualities necessary for a personality who can find a proper way out of any trouble; what values should be accepted in order to gain respect and to leave your image among people for ever.

Далее участники семинара делятся на группы и получают тексты проблемного характера и послетекстовые вопросы. Например, группа № 1 обсуждает текст «Как мало я знаю», а группа № 3 легенду под названием «Блестящий топор»:

Task 1. “How little I know” (a legend about a man and a boy)

“How little I know”, said an old wise man in a gloomy voice. A young man was surprised to hear that being aware how knowledgeable the old man was. He was sure the old man was mistaken. Then the old man drew two circles on the sand with the help of his walking stick. One circle – little – symbolized the knowledge of the boy, and the second – a bit large – his own knowledge. “The boarder line belongs not only to your knowledge, but to your ignorance as well. The longer the line is, the more information is unfamiliar to you. So, the knowledge of your ignorance is the sign of your wisdom”.

– Why is the old man called wise in the legend?

– What is the main idea of the legend?

Task 3. “Sparkling and speckled”

A man made up his mind to buy an axe. He came up to the blacksmith's place

and chose one. He wanted all the axe sparkle like its blade. The blacksmith agreed but asked the customer to turn the wheel of the grind stone. The customer turned the wheel, and the blacksmith pressed the axe tightly to the stone that made the work of the man rather hard. He often stopped to have a look at his axe and at last agreed to take the instrument as it was, without further polishing. The blacksmith said: "go on turning and soon your axe will be smooth and sparkling. Now it is not so". "Yes", said the buyer, "but I think it suits me good".

– What is the main idea of the legend?

Resume: It's hard to get good characteristics. If you want something badly, you have to overcome yourself.

После обсуждения текстов в мини группах и в группе в целом, студентам предлагается еще одно задание проблемного характера: «На листах бумаги перед вами написаны высказывания древних мыслителей. Выберите те, с которыми вы согласны/ не согласны и объясните почему».

Group activity: On the sheets of paper in front of you there are the ideas of great philosophers. Choose the statements you approve of, you agree with, you like best:

Confutsy:

- Be strict to yourself and mild to others. It will protect you from people's enmity.
- If a person is not human, there is no need to speak about morality.

Sokrat:

- There is only one God: it is knowledge and only one Devil: it is ignorance.
- I know that I don't know anything.

Demokrit:

- A person is brave not only when he wins his enemies but also when he dominates his desires.
- Happiness is well-being, harmony, symmetry and imperturbability, coolness.

После высказываний участников семинара, учитель предлагает всем подумать и ответить на серию вопросов, чтобы прийти к определенному выводу и подвести итоги работы:

Questions for discussion:

1. What ideas of ancient men of wisdom became the base of modern everyday morality?
2. Why do scientists remember about human values when they speak about the process of education of modern youth?
3. What values are called the common ones to the whole mankind?
4. Why are these values accepted by all nations?
5. Why are they called eternal values?

Педагогической технологии «Дебаты», которая считается инновационной, на самом деле около двух с половиной тысяч лет. Еще в Древней Греции спор считался средством обучения и способом познания. Специальные курсы ораторского мастерства существовали и в средневековой Европе. В середине XIX века в США дебаты между двумя политическими деятелями – Авраамом Линкольном и Стефеном Дугласом – оказали такое влияние на историю государства, что впоследствии «дебаты» стали учебным предметом в американских колледжах и университетах. Сегодня дебатами занимаются в учебных заведениях всего мира. Дебаты – это формальный спор по определенным правилам, где участники, защищая разные позиции некоего спорного утверждения («ЗА»

и «ПРОТИВ»), пытаются убедить третью сторону (судей) в том, что их позиция верна. Это интеллектуальная игра, основанная на защите собственных убеждений.

Технология «Дебаты» помогает решить образовательные цели: вести поиск информации о предмете дискуссии, расширять свои знания о предмете дискуссии, научиться основам письменной и устной речи, правилам ведения дискуссии. Технология способствует реализации развивающих целей, а именно развитию логики, памяти, критического мышления, навыков ораторского искусства. Среди приоритетных воспитательных целей мы считаем воспитание на основе гуманистических и гуманитарных ценностей.

Мы используем эту технологию на занятиях по английскому языку в течение ряда лет и смогли убедиться в ее целесообразности. Формулировка темы должна иметь формулировку утвердительного предложения и носить двойственный характер, иметь некую смысловую неоднозначность.

Пропедевтической стадией дебатов может быть облегченная форма этой ролевой игры в группе, когда дается спорное утверждение, которое команда по жребию должна либо подтвердить, либо опровергнуть. После предъявления темы дается 5–10 минут для обсуждения аргументов «за» или «против», после чего начинается сама дискуссия. Важно, чтобы даже на этом этапе соблюдались четкие правила: выступать в течение оговоренного периода времени, не прерывать речь оппонента, следовать его логике. Эта форма не всегда требует от студентов предварительной подготовки. Такую ролевую игру целесообразно использовать для развития навыков устной речи, дискуссии и работы в коллективе.

В начале работы по технологии «Дебаты» мы рассматриваем проблему поочередно как с точки зрения утверждения, так и с точки зрения отрицания обсуждаемой темы. Во время мозгового штурма участники предлагают различные варианты «ценностей» (values), через призму которых будут рассматривать проблему спикеры (выступающие), на которых и будут основаны их речи. После выбора «ценности» мы переходим к поиску аргументов. Для этого мы активизируем знания студентов в различных областях (история, обществознание, экономика, география, история культуры, литература, физика, химия, астрономия, биология, и т.д.). Часто студенты сталкиваются с тем, что их знаний не всегда хватает для того, чтобы быть достаточно убедительными, и приступают к поиску новых аргументов и фактического материала в различных источниках – в книгах, периодической литературе, в Интернете. Таким образом, они расширяют свой кругозор, лексический запас и приобретают навыки поиска информации.

Дальше мы приступаем к следующему этапу подготовки – к обсуждению в группе найденных аргументов и их фактической поддержки, при этом стараемся найти уязвимые места в аргументации, приводятся контраргументы и контр-примеры, доказывающие несостоятельность обсуждаемой позиции. Попутно обсуждаются способы отразить эти контраргументы.

В качестве примера приведем дебаты по теме «Спорт играет положительную роль в жизни человека».

Команда утверждения. 1 спикер.

Приветствие.

Hello! I'm the first speaker the Statement Team. The argument we will support sounds as follows: "Sports play a positive role in people's life".

Aristotle once said: "Life is movement". No one can argue with it. Today physical culture is declared as one of the priorities in the development of the country as a whole, i.e. our state is getting more and more interested in the physical health of our nation. The strategic goal of the state policy in this sphere has become the creation of suitable and up-to-date facilities for regular sport trainings for people as well as the promotion of healthy way of life. So we put forward the statement "Sports play a positive role in people's life".

Let's investigate this problem from different angles.

Physical aspect:

1. Sports trainings increase muscles' mass.
2. They help to develop endurance, will power, strong character.
3. They do a lot of good for heart system and form well-built figure.

Psychological aspect:

1. Sports trainings strengthen immune system.
2. They help people to get ambitious.
3. They promote good discipline.
4. They help to distract young people from harmful addictions.

Personal aspect:

1. Sports trainings promote self-actualization, self-realization as sporty people tend to be more successful.
2. They rise self-esteem and self-importance.
3. They increase the level of productivity at work.

Our second speaker will give arguments to support my statements. I'm ready to answer your questions.

Question 1: We would like you to define more exactly what how understand the term "Sports"?

Answer 1: Sport is an integral part of physical culture as a whole? It includes various sets of physical exercises that help body's development and improvement.

Question 2: From your point of view, sport is only a set of physical exercises?

Answer 2: Sports – is a constituent part of physical culture. It involves both competitions and preparation for them. It demonstrates a person's best qualities: will power, persistence, ambitiousness. .

Question 3: What do sports give for a man?

Answer 3: Sports give millions of people the possibility to perfect their physical conditions, strengthen health and prolong their creative life.

Команда отрицания. 1 спикер.

Hello, dear friends. We agree that the problem sounds actual and we would like to add that arguments about the use of sports are still being held. So we will support the statement "Sports play negative role in people's life".

Let's take into account three aspects:

Physical one:

1. Sports can cause numerous traumas.
2. It presupposes too hard physical work.
3. Extra training leads to the immune damage.

Psychological aspect:

1. Too strong negative emotions, permanent stress, fear of failure accompany a sportsman constantly.

2. Sports take too much time.

Social aspect:

1. Sportsmen experience loneliness and oblivion in case of failure.

2. They often worry what they will do when their sport carrier is over.

Thanks for your attention. I'm ready to answer your questions.

Question 1: How would you comment on Hippocrates's words: "Gymnastics, walking, physical exercises should be a part of every day life of every person who wants to preserve healthy and joyful life"?

Answer 1: Physical culture and sports are different notions. If moderate physical trainings strengthen our immune system, too intensive exercises and trainings damage it. Scientists have proved that after 2–4 hour training the amount of immune cells is on very low level. No wonder that professional sportsmen catch a cold more often than common people.

Question 2: Do you thin we can stay healthy doing some other activities, e.g. going shopping?

Answer 2: Good purchases can bring a person satisfaction and joy, it promotes good mood and psychic health.

Команда утверждения. 2 спикер.

We've listened to all opposite arguments and still insist on our point of view: "Sports play a positive role in people's life".

Resent scientific research has proved that if a person goes in for sports regularly, the risk of heart attack reduces at 30/40%. Regular physical activity stabilizes blood pressure and a person can stop taking special blood reducing drugs after 3–4 months of regular sports activities.

Psychological research testify that people who go in for sports regularly, are not subjected to stress and depression, every day routine chores don't bring them fatigue. They are more successful in professional career. Sports trainings slow down the process of getting old. Scientists claim that regular morning exercises lengthen our life for 15 years.

Sport is also beneficial for mental development. Physical activity stimulates brain work and a person feels cheerful and embracing.

So we still insist that sports play a positive role in people's life

Questions:

Question 1. Do you think that the number of students in our school who go in for sports is big?

Answer 1:

We think it is about 70-80%. And it increase annually.

Question 2:

Why do you think after a PE lesson students can't concentrate on the next lesson?

Answer 2:

It's true for those who attend only PE lessons twice a week. For those who do sports regularly it is not a problem at all.

Question 3:

Sometimes sportsmen die just at their trainings and these tragedies become more and more often. What can you say to it?

Answer 3:

It is the result not of the trainings themselves, but the result of the so called factors of risk e.g. poor medical examination, drug taking and so on. If we eliminate them, trainings will ensure health and high achievements.

Команда отрицания. 2 спикер.

We've listened to all the arguments but they haven't convinced us yet. We still declare "Sports play negative role in people's life".

Physical aspect: sports cause constant injuries. Sportsmen suffer from breaks and fractures, twists and dislocations, strong blows.

Sports mean super loadings. Due to it the body stops growing, many body's functions break; immune system is badly damaged.

Psychological aspect:

Sports training cause deformation of human figure, which is especially seen in female figures. Women have extra developed muscles of legs, thighs, shoulders and back. Because of these drawbacks, girls often fail in private life, can't get married and have a happy family.

Sportsmen are people who experience constant stress and as a result they are hyper sensitive and too offensive. They are subjected to nervous breakdowns. We all admire Olympic champions when they are standing on the podium. But we know almost nothing about their further life.

Some surveys show that about 42% of population don't go in for sports and are not going to do it. They say that:

1. Sport takes too much spare time.
2. Sports cause too many traumas.
3. Sportsmen sometimes ignore family members and friends.
4. Sportsmen often take drugs in order to achieve high results.

Some people say that sportsmen live long. But all the Americans were shocked by James Fiks's death who was the strong fan of running and who wrote the book about the good sides of running and who died in the process of running. Think whether sports achievements are worth mutilated figures and unhappy private life.

Questions.

Question 1:

A bobsleigh sportswoman Irina Skwortsova is slowly recovering from her awful trauma. She says that she is going to keep on training. Do you think she could fight for her life if she were not hardened by sports?

Answer 1:

Is sport such sacrifice? It is our answer.

Question 2:

Do you have any trustworthy information that unhappy family life is straightly

connected with sports activities?

Answer 2:

It's obvious, that to gain authority and earn enough, a sportsman has to spend all his time in the gym, at the stadium, on the pitch, paying no attention to the family. A lot of families depart due to time and distance ordeals.

Команда утверждения. 3 спикер.

We have listened to all your arguments. They are very emotional, but not constructive and factual.

In the course of the game we have proved that sports influence people's life positively.

1. Sport improves the condition of our heart, vessels, joints. It lengthens our life as it contributes to our immune system.

2. It makes better psychological mood of a person, it prevents a person from stress and depression.

3. It is a preventive measure from harmful addictions.

4. It ensures mental development.

5. It helps to realize in life.

So, why not to take up sports just tomorrow? We think we have managed to defend our statement: "Sports play a positive role in people's life".

Команда отрицания. 3 спикер.

Our team was for the argument "Sports play negative role in people's life". We were rather persuasive:

1. Sports negatively influences psychic condition of a sportsman due to constant stress.

2. Sports cause numerous traumas.

3. Sportsmen are often find it difficult to socialize when their sports career comes to an end.

The jury summons the amount of scores of every participant and awards the best speakers.

К диалоговым формам работы можно отнести и *технология решения моральных дилемм*. Моральные дилеммы применяются в качестве одного из методов воспитания. Они формируют у молодых людей способность к суждениям. Моральные дилеммы являются продуктивным средством развития экзистенциальной сферы. Так, по каждой дилемме можно определить ценностные ориентации человека. Совместно обсуждение студентами моральных дилемм предлагается проводить на основе разработанных вопросов, по которым обучающиеся должны привести убедительные аргументы «за» и «против». Студентам при разрешении предложенной ситуации необходимо исследовать ее нравственную сущность и сделать моральный выбор, приняв взвешенное решение.

Каждая дилемма должна:

- иметь отношение к реальной жизни;
- быть по возможности простой для понимания;
- быть незаконченной;
- включать два или более вопроса, наполненные нравственным содержанием.

нием;

– предлагать на выбор обучающимся варианты ответов, акцентируя внимание на главном вопросе «Как должен вести себя главный герой?»

Обсуждение моральных дилемм на занятиях по английскому языку требует от студентов, чтобы они владели навыками говорения в различных ситуациях речевого общения. Использование моральных дилемм позволяют совершенствовать монологическую речь, способствует прочному и глубокому запоминанию материала.

Разработанная методика применения моральных дилемм направлена на формирование нравственного облика школьника и самоопределение в ситуациях нравственного выбора. Обучение самоопределению – наиболее продуктивное направление в методике нравственного воспитания.

Разработанная методика включает девять этапов, содержание которых представлено в табл. 1.

Таблица 1

Этапы работы над моральными дилеммами

Этапы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1-й этап - подготовительный	– Выбирает моральную дилемму, наиболее актуальную в данном классе, в соответствии с темой занятия. – Осуществляет отбор содержания воспитывающей информации, форм, методов, приемов работы с предложенной моральной дилеммой.	– Составляют моральные дилеммы на основе жизненного опыта.
2-й этап – презентация	– Дает целевую установку классу, актуализирует проблему, носящую нравственный характер. – Представляет моральную дилемму, требующую нравственного выбора.	– Восприятие содержания дилеммы на основе личного опыта.
3-й этап – разъяснительный	– Выясняет понимание сути дилеммы при помощи вопросов.	– Отвечают на вопросы учителя, что способствует осознанию и осмыслению предложенной дилеммы.
4-й этап – первичное принятие решения	– Ориентирует учащихся на принятие первичного решения по моральной дилемме. Выявляет уровень сформированности нравственных качеств учащихся.	– Принимают решение открытым голосованием с выбором одного из вариантов ответа.
5-й этап – дискуссионный	– Организует дискуссии в микрогруппах, создавая различные воспитывающие ситуации.	– Обсуждают ситуацию нравственного выбора с аргументацией собственной позиции.

	<ul style="list-style-type: none"> – Внимательно выслушивает доводы, регламентирует порядок выступления, следит за соблюдением правил выступления. 	<ul style="list-style-type: none"> – Выбирают представителя от группы, фиксирующего высказывания участников микрогруппы. – Выслушивают выступления представителей каждой микрогруппы. – Задают дополнительные вопросы, приводят контраргументы.
6-й этап – коррекционный	<ul style="list-style-type: none"> Задает дополнительные вопросы с целью демонстрации многоаспектности рассматриваемой проблемы. – Корректирует выбор через ненавязчивые формы воспитательного воздействия. 	<ul style="list-style-type: none"> – Отвечают на вопросы, рассматривая дилемму с различных позиций. – Анализируют предложенные учителем проблемные ситуации. – Осуществляют самокоррекцию безнравственных установок.
7-й этап – окончательное принятие решения	<ul style="list-style-type: none"> – Через голосование определяет, каким образом повлияло обсуждение дилеммы на принятие нравственного решения. – Выявляет результативность коррекционного этапа. 	<ul style="list-style-type: none"> – Переосмысление содержания моральной дилеммы и окончательное осуществление нравственного выбора.
8-й этап – социоморальная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> – Подводит итоги. 	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществляют социоморальную рефлексия личностной позиции по дилемме.
9-й этап – прогностический	<ul style="list-style-type: none"> – Определяет главные задачи по нравственному воспитанию подростков. Прогнозирует дальнейшую работу по формированию нравственных качеств. 	<ul style="list-style-type: none"> – Используют результаты решения в жизненном опыте.

Методику работы над моральными дилеммами можно представить на примере дилеммы о патриотизме.

1. Учитель дает целевую установку группе: «Сегодня нам предстоит решить моральную дилемму на патриотическую тему. В последнее время появляется все больше людей, желающих уехать на постоянное место жительства за рубеж. Бытует мнение, что Россия – бесперспективная страна. Мне важно узнать ваше мнение через решение следующей проблемы».

2. Презентация дилеммы.

Mari robots are heading for the USA

A young inventor from the Mari capital, the city of Yoshkar-Ola, Michael Nikitin won a scholarship provided by Bertil Halt – a world famous leader in the sphere

of educational programmes. The members of the jury of this contest were greatly impressed by Michael's achievements in robot technologies. As a result the talented kid got a happy opportunity to study at one of the US Universities. This grant helps gifted young people from various countries to get prestigious education and enter the best American Universities.

According to the programme applicants must have prominent achievements and reach considerable results in different spheres. More than that, they are expected to have a good command of English and profound academic knowledge.

The scholarship that Michael got covers 50 % of expenses on 2-year course "International Baccalaureate". Later Michael is going to enter the University of Technologies in Massachusetts and to take up science seriously.

The victory in the international contest has marked the beginning of a new and very important period in Michael's life. It opened wide perspectives for the boy's future that will surely be connected with world famous achievements in robot technologies. He is leaving for America, the country of huge possibilities, the country that highly estimates experts in the area of science. Nobody knows whether he will come back to Russia after tasting better and more comfortable life abroad. Only time will show...

3. Контроль понимания прочитанного осуществляется при помощи упражнения «Верно – Неверно – Нет информации».

Say whether it's True, False or Not Stated.

– A young inventor from Yoshkar-Ola Michael Nikitin won a scholarship for studying abroad.

– The total sum of the grant is 50 thousand dollars.

– Michael impressed the jury by his outstanding results in the sphere of nanotechnologies.

– The Jury consisted of world famous Russian and American scientists.

– Michael knows English perfectly.

– The boy is going to study in the University of Massachusetts.

– The boy's parents will have to support Michael financially.

– Michael will work in the sphere of robot technologies.

– Michael will return home in a 5-year period time.

– The boy has huge possibilities for his career due to his persistent work.

4. Разъяснение дилеммы. Итак, Вы прочитали текст о юном изобретателе из Республики Марий Эл М. Никитине, ученике одной из столичных школ, который выиграл престижный грант фонда Б. Холта. Фонд известен тем, что оказывает помощь талантливым молодежи и помогает получить образование в лучших университетах США. Осенью молодой человек уехал в Америку; в своем интервью перед отъездом он заметил, что после получения образования вряд ли вернется на родину. Он собирается продолжить работу в стране, которая, по его мнению, высоко ценит талантливых людей, предоставляет им все возможности для работы и дальнейшего развития и процветания. А теперь ответьте на ряд вопросов.

– What is the main issue of the dilemma?

– How would you solve this problem? Give your reasoning.

5. Первичное принятие решения. Now I want you to vote for one of the

variants:

– You like your country and are of the opinion that a person should realize himself in the place where he/she was born.

– You consider that Russia is a backward country and you will leave it if you have a chance.

Студенты голосуют. Учитель определяет патриотический настрой группы.

6. Воспитывающая ситуация.

– Прошу вас разделиться на микрогруппы, согласно выбранному варианту решения дилеммы. Взвесьте свой выбор, продумайте аргументы в его пользу. Один из вас выступит в защиту общего мнения.

– Выступление представителя группы.

– Дискуссия. Каждому выступающему задаются вопросы, контр-аргументы, на которые при желании может ответить любой член микрогруппы.

– Дополнительные вопросы учителя.

1) Would you like to live Russia forever?

2) Do you think you are wanted in a foreign country?

3) Do you believe that our success in life depends on the country we were born in?

4) Do you like your Mother country?

5) Do you agree with the proverb “There is no place like home”?

6) What can we do for the revival of our country?

7. Окончательное принятие решения. Выявление результативности коррекционного этапа.

8. Заключение (социоморальная рефлексия). Учитель подводит итоги:

“So we’ve discussed not a simple problem. I suppose that conclusion we’ve come to, helped you to change your attitude to your country. We don’t choose the country where we are born as well as we don’t choose our parents. Not a place makes a person happy, beautiful, hardworking, reliable and honest. But it’s the man who glorifies his place of birth and living. You may not agree with it right now but I strongly advise you to think it over once again being on your own.

Делиберация – педагогическая технология структурированного противоречия, основанная на работе со специально разработанными текстами в рамках учебного процесса и направленная на развитие культуры ведения диалога [10]. Без использования дебатов и споров отрабатывается умение выражать свои мысли. Мы апробируем такого рода работу, используя дополнительные дискуссионные материалы. При работе над текстом «Не портите природу» студентам предлагается изучить материал о работе заповедника «Большая Кокшага» (Республика Марий Эл). Преподаватель просит обучающихся подчеркнуть факты, важные на их взгляд. Далее студенты делятся на группы, и преподаватель объявляет вопрос для обсуждения: «Как повлияет развитие туризма на экологическую ситуацию в заповеднике?». Каждая группа делится на две команды: А и Б. Педагог рекомендует еще раз прочитать текст и просит команду А найти аргументы в поддержку вопроса для обсуждения (привлечение дополнительных финансовых средств, развитие экотуризма и т.д.). Команда Б должна определить аргументы для возражения против обсуждаемого вопроса (большое количество людей, излишний шум и т.д.). Каждая команда

представляет наиболее убедительные аргументы. Далее происходит смена позиций. Каждая команда должна обобщить аргументы другой команды. Затем преподаватель предлагает работать в полном составе группы. Каждый может использовать то, что он узнал и предложить свое мнение по вопросу. На специально отведенном листе предлагается записать аспекты, по которым в группе существует согласие. Педагог просит отдельных студентов высказать группе свое мнение. В качестве руководства обучающиеся получают перечень вопросов, позволяющих им выразить отношение к рассматриваемому материалу. В завершении занятия проводится опрос мнений: «Согласились ли вы с вопросом при обсуждении, не согласились, еще не решили?». Данная технология включает еще одну современную составляющую – информационную (в Интернете есть сайт *Deliberating* и материалы для обсуждения).

Позиционное обучение (предложено Н.Е. Вераксой в 1990–х годах) предполагает особым образом организованное обсуждение лекции, текста, любого нового материала при заранее заданных позициях, с которых участники должны отнестись к содержанию. Под позицией понимается определенная точка зрения, предполагающая некоторый способ ее проявления. При организации позиционного обсуждения указанного выше текста о заповеднике, студентам предлагается изучить информацию с разных позиций: с точки зрения ученого–сотрудника заповедника, с точки зрения обитателя заповедника (лося, медведя, зайца), с точки зрения туриста, с точки зрения простого обывателя.

Такая форма организации дискуссии позволяет обучающимся фиксировать противоречия и способы их разрешения. Участники получают возможность анализировать собственные позиции через сопоставление с другими мнениями. К каждому выдвигаемому тезису учащийся должен выдвинуть систему обоснований, сопроводить их примерами. Основная задача позиционной дискуссии – выстроить в совместном обсуждении новое видение ситуации.

Сегодня ученые выделяют новый тип социализации – научно–исследовательский, когда «человек начинает относиться к миру как к изменчивому новому, требующему поисковых способов мышления» [7, с. 90]. Такая ориентация образования требует широкого внедрения в учебный процесс исследовательских способов познания.

Технология исследовательского обучения.

По мысли сторонников исследовательского обучения, учебный процесс должен моделировать процесс научного исследования. Многие дидакты придерживаются мнения о том, что исследовательское обучение может осуществляться на трех уровнях. На первом преподаватель сам ставит проблему и намечает метод ее решения. Поиск решения предстает самостоятельно осуществляемым обучающимся. На втором уровне преподаватель только ставит проблему, метод ее решения студент ищет самостоятельно. На высшем, третьем уровне постановка проблемы, поиск метода ее решения, отыскание самого решения входит в состав самостоятельных действий студента.

Как справедливо отмечают исследователи проблемы, исследовательское обучение характеризуется следующими чертами:

1. Обучающиеся самостоятельно постигают ведущие понятия и идеи, а не

получают их в готовом виде от преподавателя.

2. Знакомство с темой должно включать альтернативные точки зрения.
3. Студентам принадлежит ведущая роль в принятии решений о выборе способа работы с изучаемым материалом.
4. Материалы исследования побуждают студентов выдвигать альтернативные идеи.
5. Обучающиеся получают возможность самостоятельно планировать свое исследование, определять его аспекты, предполагать возможные результаты [8, с. 35].

Постановка исследовательского обучения предполагает:

- разработку особых исследовательских программ обучения по профилируемым предметам;
- включение согласованных программ исследовательского обучения в учебный процесс разных ступеней общего и высшего образования.

«Речь идет об особой генеративной дидактике, когда акцент делается на том, что ученик может сделать с полученным знанием, а не на том, как хорошо полученные знания соответствуют рамке, установленной другими» [7, с. 93].

По типу исследовательские работы обучающихся обычно делят на заданную учебную, инициативную учебную, заданную научную, инициативную научную. Именно в таком порядке обычно растет квалификация исследования.

В процессе исследования студенты должны научиться обосновывать актуальность исследования, правильно определять его объект и предмет, выдвигать гипотезу, выбирать адекватную технику и методику работы, делать выводы и обобщения. Выработка и обоснование гипотезы считается кульминационным пунктом исследования. В образовательной практике довольно редко встречается правильное использование гипотезы в учебном познании. Не учитывается ее большее значение в развитии познавательных способностей и творческого мышления, не используется она для того, чтобы придать обучению доказательность и мировоззренческую направленность. Необходимость применения гипотезы в учебном познании вызывается тем, что посредством ее достигается «единство индукции и дедукции» [3, с. 60]. Дедуктивная структура в познавательной деятельности обеспечивает глубокое усвоение общих современных теорий. Второй путь развития гипотезы – это не перенос общего принципа в данную конкретную ситуацию, толчок для гипотезы дает аналогия.

Реализация исследовательской деятельности как эффективной образовательной технологии осуществляется по следующим направлениям:

1. Организация и проведение студенческого интеллектуального марафона, научно–исследовательской конференции.
2. Отработка исследовательских навыков в практической деятельности (например, разработка научно–исследовательского проекта).
3. Разработка инновационных технологий в учебном процессе.

Причинами выбора исследовательского обучения как инновационной технологии можно считать следующие:

- в исследовательской деятельности более полно применяется индивидуализация учебного процесса, реализуется дифференцированный подход к об-

учающимся;

- исследовательский подход обеспечивает интеллектуальное развитие студентов, развитие дивергентности, пластичности мышления;
- исследовательский подход в обучении позволяет достигать поставленных стандартами целей образования по каждому учебному предмету.

Как справедливо полагает ряд исследователей проблемы [12, с. 174], программа учебно–исследовательской деятельности состоит из 3–х относительно самостоятельных программ:

- тренинг исследовательских способностей (студенты учатся видеть вопросы, ставить проблемы, выдвигать гипотезы, классифицировать, обобщать и т.п.);
- самостоятельная исследовательская практика (проведение самостоятельных исследований);
- мониторинг исследовательской деятельности обучающихся.

Исследовательская деятельность помогает развивать у студентов такие ключевые компетентности как:

- автономизационную – быть способным к самообразованию;
- коммуникативную – уметь вступать в общение;
- информационную – владеть информационными технологиями;
- продуктивную – уметь работать, создавать собственный продукт.

Организуя собственную систему работы по исследовательскому обучению, мы прежде всего пытаемся анализировать имеющийся материал по данной тематике в научных журналах («Исследовательская работа школьников» и др.) и на сайтах (www.researcher.ru; www.vernadsky.info; www.isrl.redu.ru; и др.). Нами составлен план развития навыков самостоятельной исследовательской работы студентов, выразивших желание участвовать в научно-исследовательской работе, в дальнейшем участвовать в работе научно-практической конференции для студентов:

1. Вводное занятие. Анкетирование студентов с целью выявления их интересов.
2. Предварительный выбор области исследования, отбор необходимой литературы.
3. Работа с литературой.
4. Анализ и объединение знаний из учебной литературы и дополнительных научных источников информации.
5. Уточнение темы исследования, оценка ее актуальности, постановка цели и задач исследования.
6. Написание работы.
7. Написание тезисов для выступления.
8. Оформление доклада, подготовка электронной презентации.
9. Выступление на конференции и его оценка.

На протяжении ряда лет мы осуществляем педагогический мониторинг, предметом которого является выявление степени сформированности исследовательской культуры студентов. Он основывается на принципах целенаправленности и системного подхода. Система мониторинга состоит из нескольких этапов. На первом этапе мы проводим исследование нестандартности мыш-

ления студентов (методика А.Я. Пономарева «Предложения», направлена на изучение дивергентности мышления) и их навыков самостоятельной работы (методика Г.Б. Скока «Умеют ли учащиеся работать самостоятельно?»). На втором этапе мы выявляем уровень творческой активности (методика В.И. Андреева «Карта педагогической оценки и самооценки творческих способностей личности») и определяем исследовательскую компетентность студентов. С этой целью анализируем их рефераты, творческие работы, проекты, различные виды текущего и итогового контроля. На третьем этапе педагогического мониторинга мы интерпретируем полученные факты, формулируем выводы. На последнем этапе разрабатываем меры коррекции.

Наглядным примером исследовательского подхода в обучении может послужить работа «Сравнительный анализ педагогического образования в США и России (на примере Республики Марий Эл)». В практической части работы (она выполнялась на базе гимназии № 14, где студенты проходят педагогическую практику) мы вычислили количество выпускников, поступивших в педагогические вузы за последние четыре года, проанализировали состав выпускников, поступивших на педагогические специальности с точки зрения их успеваемости, уровня обученности в школе. Нас интересовал вопрос, сколько учеников в каждом выпускном классе собирается поступать в педвуз в следующем учебном году. Сравнение полученных данных осуществляли с использованием критерия хи-квадрат (χ^2). Полученная величина $\chi^2=8,1$ попала в зону значимости. Таким образом, количество учеников, собирающихся поступать в педвуз в двух выпускных классах, оказалось различным.

В этих же классах мы выясняли мнение об организации профориентационной работы. Нас интересовал вопрос, в каком классе профориентационная работа поставлена лучше. Сравнение полученных данных снова осуществляли с использованием критерия хи-квадрат (χ^2). Т.о., уровень организации профориентационной работы в обоих классах оказался одинаковым, т.е. он не повлиял на выбор педагогических специальностей. На последнем этапе исследования мы решили выявить связь между двумя величинами: «желание поступить в педвуз» и «уровень успеваемости / обученности». Тесноту связи между этими двумя показателями мы определяли с помощью *коэффициента Пирсона*. Т.о., полученный коэффициент «-1» означает, что большей величине одного признака (количество учеников, желающих поступить в педвуз) соответствует меньшая величина другого признака (высокая успеваемость в школе). Другими словами, чем выше результаты обученности, тем меньше желания поступать в педвуз. Все полученные данные были обработаны и представлены в виде таблицы при помощи MS Excel.

Мы полагаем, что результативность исследовательской деятельности заключается в том, что она обеспечивает ее участникам:

- формирование устойчивого интереса к самостоятельной творческой деятельности;
- формирование большинства общеучебных информационных умений;
- освоение ряда специальных умений (сопоставление различных точек зрения и др.);
- более осознанный подход к выбору мировоззренческих ценностей.

Без сомнения, учебно–исследовательская деятельность студентов, как прогрессивная образовательная технология, как средство построения нового содержания образования, является перспективным направлением развития субъектности, самоактуализации и самореализации молодых людей.

Одной из разновидностей исследовательского обучения является *анализ конкретных ситуаций (case–study)*, который предполагает анализ проблемной ситуации, инициирующий процесс мышления.

Проблемная ситуация составляет «специфический вид взаимодействия субъекта и объекта и характеризует определенное психологическое состояние субъекта (студента), возникающее в процессе выполнения такого задания, которое требует открытия новых знаний о предмете, способах или условиях выполнения задания» [9, с. 32].

Существует множество классификаций проблемных ситуаций по разным основаниям. А.А. Ивин делит их по трем критериям: сформулирована ли проблема с самого начала, имеется ли метод решения, насколько отчетливы представления о том, что именно считать решением проблемы. По этим основаниям он подразделяет все проблемные ситуации на 8 типов [6, с. 345]. В случае использования на занятии приема case–study чаще других находит применение проблемная ситуация 4–го типа, когда известна формулировка проблемы, но неоднозначен метод ее решения и неизвестно конечное решение.

Структура кейса или проблемной ситуации данного вида включает в себя:

- сюжетную часть – описание ситуации, которое содержит информацию, позволяющую понять окружение, в котором развивается ситуация;
- информационную часть – обеспечивает информацией, которая позволит правильно понять развитие событий;
- методическую часть, которая разъясняет место данного кейса в структуре учебной дисциплины.

Процесс решения проблемной ситуации включает в себя несколько стадий. Первая стадия – аналитическая, которая помогает студенту определить конечный результат и что мешает его получению. Она основана на «целенаправленном поиске, который базируется на анализе через синтез, который как бы прокладывает мостик между разрозненно поставленными в исходной формулировке компонентами задачи» [16, с. 67]. В процессе анализа искомое вычленяется, анализируется через его отношения с уже известным. Искомое не есть «абсолютная пустота», с которой вообще невозможно оперировать. «Неизвестное существует в определенной системе отношений, связывающих его с тем, что уже дано в проблеме. По мере раскрытия этих отношений студенту и удастся выделять новое» [2, с. 67]. Такой способ искания предусматривает развитие навыков прогнозирования. В процессе решения кейса эта стадия предполагает знакомство с ситуацией и выделение основных проблем, фактов, персоналий.

Вторая стадия – оперативная – дает возможность найти способы устранения противоречий. Это предусматривает предложение концепций, тем для «мозгового штурма» и анализ последствий принятия того или иного решения.

Третья стадия решения задачи – синтетическая. Она помогает определить, как должны быть перестроены условия задачи после изменения одной ее ча-

сти; определить, как должны быть изменены другие объекты или условия для получения искомого результата. Это непосредственно этап решения кейса – предложение одного или нескольких вариантов решения с указанием возникающих проблем.

Заключительный этап работы предусматривает оценивание учеников в рамках кейс–метода со стороны преподавателя и самооценивание или саморефлексия со стороны студентов. Преподавателю при оценке необходимо учитывать: органичность решения проблемы, способ подачи материала, доступность презентации, оригинальность решения и представления результатов.

Таким образом, следует отметить, что целевые функции и возможности метода решения конкретных ситуаций достаточно широки [11, 15].

Социализирующее значение выражается в том, что они помогают студентам адаптироваться к условиям современной жизни, предполагающей умение вести дискуссию, полемику, конкурировать.

Воспитывающее значение проявляется в том, что анализ конкретных проблем позволяет студентам вырабатывать самостоятельность оценок, свою мировоззренческую позицию, систему ценностей и поведенческих установок.

Развивающее значение заключается в том, что анализ и решение конкретных исследовательских задач позволяет студентам развивать критическое мышление, умение принимать решение в нестандартной ситуации, проявлять дивергентность, пластичность мышления и умение находить компромисс.

Дидактическое значение технологии решения конкретных ситуаций выражается в том, что это хорошая основа для развития коммуникативных умений и навыков, расширения словарного запаса студентов.

В качестве примера можно привести фрагмент работы с проблемной ситуацией по теме “Food. Healthy way of life”. *The description of the case:*

Kate, a girl in her teens is trying to loose some weight to look smart. Because of the wrong diet health problems start: the level of hemoglobin has fallen down, the eye–sight is becoming worse and worse. For summer vacations the girl’s Mum wants Kate to leave for her Granny in the country. At first the girl refuses as she doesn’t want to part with her pet – a dog called Jack. Besides, she is afraid that her Mum, being constantly very busy, won’t take proper care of her plants and they will fade and die. Mum suggests her going out of town together with the dog and promises to look after the premolars as if they are the apple of her eye.

The time passed, the girl like the rural way of life: she is fond of going to the forest to pick berries and in particular swimming in the lake. But one problem rises: to return the girl “proper look” her Granny treats her with the Mari national dishes every day. The girl avoids eating them, provoking regular rows. It goes without saying, they taste delicious, but they are too nutritious. It can lead to extra unwanted kilos. Who is right in this situation? How to help the girl to look smart and to get ill? Where the right solution to the problem?

Instruction for students.

Stage 1:

– analyze the situation thoroughly: the type of the diet the girl used, its disadvantages taking into account the healthy way of life; determine the possible reasons for the girl’s diseases. Give sensible arguments using the given extra

materials and your own life experience.

Stage 2:

- look through the list of the national dishes, their ingredients;
- calculate the average energy value of the daily menu worked out for the girl by her Granny, using the tables of calories, contained in various products;
- work out the possible ways of reducing the amount of calories, taking into account that some of the products can't be crossed out as they promote the hemoglobin level increase and strengthen the eye-sight. To be a real expert in this area, consult the extracts from the medical encyclopedia given as the appendix;
- try to decide what measures should be taken to find the way out: offer additional ways of losing extra calories and organizing the healthy way of life. Look through the working schedule of sports sections at the local Palace of Culture and swimming pool, the time table of the bus transportation to the local regional centre;
- look through the list of different activities which encourage calories loss and keeping in mind the girl's hobbies, find out the most appropriate for her.

Stage 3:

- formulate the final solution of the situation.

Extra materials

Appendix 1

Hollywood diet

Day 1: breakfast: tea or coffee without sugar, dinner: 2 oranges, 2 hard boiled eggs, 1 tomato; supper: chicken cutlet, 1 cucumber.

Day 2: breakfast: the same; dinner: 1 egg, 1 grapefruit, coffee; supper: 150 g boiled beef, lettuce, tea.

Day 3: breakfast: the same; dinner: 1 scrambled egg, 1 tomato, 100 g cabbage, coffee; supper: 150 g boiled lean fish, lettuce, tea.

Day 4: breakfast: the same; dinner: 1 grapefruit, some celery, 1 glass of water; supper: 1 hard boiled egg, 140 g cottage cheese, 100 g grated carrots.

Day 5: breakfast: the same; dinner: 100 g of parsley, 1 egg, tea; supper: 200 g boiled chicken, lettuce.

Appendix 2

The Mari rolls

Ingredients: 600 g pork, 50 g butter; 800 g potatoes.

Stuffing: 100 g dried mushrooms, 50 g pork grease, 2 cloves of garlic.

Pork should be sliced and salted. Sprinkle some pepper. Prepare the stuffing. Spread the stuffing on each piece of pork, roll it and tie with a thread. Fry in the preheated frying pan, greased in advance. Serve with fried potatoes.

Ingredient	Kilocalories / 100 g	Kilocalories/total
1. Pork	280	1680
2. Butter	750	375
3. Mushrooms	25	25
4. Pork grease	870	435
5. Garlic	20	5
6. Potatoes	80	640

Yield:	8 portions 1 portion	3160 395
--------	-------------------------	-------------

Appendix 3

Daily menu
1st breakfast:

Name of the dish	amount	Kilocalories
1. Oat pancakes	5	434
2. Milk	1 glass	130
Total:	564	

2nd breakfast:

Name of the dish	Amount	Kilocalories
1. Milk soufflé	1 portion	128
Total:	128	

Dinner:

Name of the dish	Amount	Kilocalories
1. Poultry home made soup	1 portion	260,5
2. Mari specially cooked liver	1 portion	218,25
3. Honey drink	1 glass	320
4. Brown bread	100 g	190
Total:	988,75	

Afternoon snack:

Name of the dish	Amount	Kilocalories
1. Cottage cheese desert "Sweet tooth"	3	1296
Total:	1296	

Supper:

Name of the dish	Amount	Kilocalories
1. Mari rolls with fried potatoes	1 portion	395
2. White bread	100 g	200
Total:	595	
Total per day:	3571,75	

Appendix 4

Medical encyclopedia

To enlarge the stock of iron in your organism, you should eat meat (liver, kidney,

beef), fish, caviar, dairy products, fresh juice, pomegranate in particular, lettuce, dill and parsley. Avoid drinking too much tea or coffee as they wash out the iron from the body. Such a diet can help to increase the level of hemoglobin, but if it keeps low for a long period of time, you should consult a doctor who will prescribe special medicines for you.

Folk recipes to raise the level of hemoglobin

1. To grind 1 glass of nuts and 1 glass of buckwheat. Add 1 glass of honey. Mix everything. Take 1 tablespoon 3 days a day before meals.

2. 50 g of honey, 50 g of ground nuts, 1 glass of goat milk. Take the warm mixture 3 times a day.

3. 5 tablespoons of ground hips put into a jug, pour 1 liter of hot water. Bring to boil. Keep in a warm place during the night. Drink this tea during the day.

Appendix 5

Medical encyclopedia: Vitamins for eyesight

Name	Functions	Location
A	Control the normal work of retina	Liver, yolk, milk, cream, butter, carrot, tomato, parsley, apricot, fish fat
C	To prevent the eyes from getting tired fast	Cabbage, potato, pepper, carrot, tomato, apples, black/ red currant, hips
B 1	To decrease nervousness, to enlarge physical and mental potential	Meat, liver, kidney, yeast, nuts, rye, wheat, corn, honey, all vegetables
B 2	To strengthen eye vessels, to prevent "red eyes"	Apples, yeast, lettuce, wheat
B 6	To loosen eye tension	Cabbage, yolk, fish
B 12	To promote right blood circulation	Yolk, grapes, blueberry, dates, prune, apricots, lettuce, parsley
Potassium	To prevent eyes from getting old and weak	Meat, fish, potato, prune, raisins, honey, dried apricots

Appendix 6

How to loose calories

Physical activity	Calories lost
1. House chores	60/ 1 hour
2. Sewing, embroidering	85/ 1 hour
3. Gardening	250/ 1 hour
4. Dancing	260/ 1 hour
5. Walking	280/ 1 hour
6. Rowing	550/ 1 hour
7. Running	700/ 10 km

8. Jogging	500/ 1 hour
9. Cycling	450/ 1 hour
10. Swimming	500/ 5 km

Appendix 7

Active way of life

Activity	Amount of calories
1. To sing a favorite song and to dance to it	45/ 5 min
2. To wash up	20/ 5 min
3. To climb a staircase	40/ 5 min
4. To take a cat/ dog out for a walk	15/ 5 min
5. Sopping	25/ 5 min
6. Visiting museums	15/ 5 min
7. Playing with a younger sibling in the fresh air	40/ 5 min
8. Drinking green tea	80/a day

Важная проблема – оценивание студентов в рамках кейс–метода. При оценке необходимо учитывать: органичность решения проблемы, способ подачи материала, доступность презентации, оригинальность решения и представления результатов. Учитель может сделать письменные комментарии по завершении работы над кейсом, это поможет быстрее накапливать опыт, фиксировать и учитывать возникшие трудности, обмениваться опытом с другими учителями.

К преимуществам кейс–технологий относят тот факт, что развиваются:

- аналитические навыки, навыки идентификации проблемы, навыки обработки данных и критические интеллектуальные навыки;
- навыки принятия решений, выбор решающих критериев, оценку альтернатив, выработку соответствующих планов действий;
- прикладные навыки с использованием различных инструментальных средств, методик и теорий;
- устные навыки коммуникации, включая выступление, участие в обсуждении;
- навыки взаимодействия (социальные навыки), работа в группах;
- творческие навыки на основе поиска решения с учетом уникальных обстоятельств каждого кейса.

Кейс сопровождается методической запиской, в которую входят: заголовок кейса; педагогические цели; вводный параграф; непосредственная проблема; важный вопрос; предложения по дополнительному чтению или сбору данных; вопросы для обсуждения на занятии; план совместной работы учителя и студентов; план участия студентов; график проведения занятия. После апробации кейса на занятии, положения методической записки могут быть оценены и пересмотрены.

Проектная технология становится неотъемлемым дидактическим сред-

ством образования. Это метод целесообразной деятельности в связи с разрешением какого-нибудь учебного задания в реальной жизненной обстановке. Он обосновывает попытку перехода к новой педагогической альтернативе: от слушания и пассивного восприятия информации к действию и обретению новых знаний, от запоминания и простого воспроизведения учебного материала к критическому и творческому осмыслению окружающей действительности, от незаинтересованности и апатичного следования инструкциям учителя к осознанному и организованному познавательному поиску.

Проект обучающегося – это и одновременно средство формирования определенных личностных качеств. Он помогает воспитать в юном человеке необходимые для жизни качества: способность к обобщению знаний, активному их использованию; умение работать с информацией; облекать мысли в чертежи и схемы; описывать возникшие идеи. Но главное то, что в ходе выполнения проекта студенты учатся взаимодействовать друг с другом; между ними возникают определенные взаимоотношения.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студента. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. При организации проектной деятельности необходимо:

1. Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
2. Практическая значимость результатов.
3. Самостоятельная деятельность студентов.
4. Структурирование содержательной части проекта.
5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
 - определение проблемы и вытекающих из нее задач (метод «мозговой атаки»);
 - выдвижение гипотезы;
 - обсуждение методов исследования;
 - сбор, систематизация, анализ полученных данных;
 - подведение итогов, оформление результатов, их презентация.

Приведем примеры использования проектной технологии в учебном процессе. При изучении темы «Родной город /республика» мы работаем с текстами по данной теме, а затем планируем проектную работу. Цель проекта: формирование активной гражданской позиции, стимулирование молодого поколения к решению актуальных проблем российского общества. Задачи проекта: приобретение студентами знаний и навыков, необходимых для участия в социально значимых проектах, гражданских инициативах; приобретение практического опыта; развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности.

Возможные направления работы: «Моя малая Родина», «Родному городу желаем...», «Как нам обустроить Россию». Презентация состоит из двух разделов. Раздел показа – стенд, на котором размещаются материалы, позволяющие более наглядно представить проблему и ее решение. Раздел документов – папка документов (документы, графики, рисунки, фотографии), которая представ-

ляется в жюри для детального анализа логики работы школьников по проекту. Одним из наиболее актуальных был признан проект о невозможности подъема воды в Чебоксарском водохранилище, в результате которого ребята написали письмо протеста Президенту России, где упоминали о потенциальном огромном ущербе для исторического и культурного наследия трех регионов Поволжья.

Одним из наиболее интересных и социально-значимых проектов, по теме «Республика Марий Эл и экологические проблемы», явился проект «Исследовательская Одиссея», в котором была разработана этно-экологическая тропа к уникальному озеру Соленое.

Особенностью современной эпохи является острый характер экологических проблем во всем мире. Говоря о положении человека в современной биосфере и об оценке этого положения самими людьми, следует упомянуть «завещание» Нобелевского лауреата – эколога Конрада Лоренца. Лейтмотив обращения Лоренца к человечеству таков – опомнитесь! Он доказывает ошибочность и бесперспективность основ современной человеческой деятельности, называя ее отдельные аспекты, «грехами цивилизованного человека». Лоренц дает убедительное обоснование тому, что такое губительное поведение неминуемо приведет к гибели человечества. Каков же выход? Это – обучение и воспитание человека XXI столетия – человека ответственного, знающего законы природы, любящего свою Родину и готового действовать для ее процветания. Решению этих задач и способствует разработанный нами *этно-экологический проект «Исследовательская Одиссея»*, что делает его содержание актуальным на современном этапе.

Цель работы: способствовать популяризации и пропаганде экологического, патриотического, этического отношения к природным богатствам республики.

Задачи: разработать проект экологической тропы в рамках этического отношения к природе в культуре древних марийцев; составить информационное сопровождение тропы в виде буклета на русском и английском языках; подготовить электронную презентацию проекта для использования в заочных путешествиях в ходе учебно-воспитательного процесса в школах, гимназиях, лицеях республики.

Основное богатство нашей республики – леса, болота, уникальные озера и чистые реки. Природа края привлекает множество туристов. На прилегающей к государственному заповеднику «Большая Кокшага» территории была разработана экологическая тропа к озеру Соленое. Используя данный маршрут, мы решили изменить содержание станций, разнообразить формы работы с туристами, представить полученный материал не только на русском, но и на английском языке. Это сделает возможным использовать данный проект в работе с иностранными туристами, посещающими Марий Эл.

Студенты были разделены на творческие группы, каждая из которых отвечала за тот или иной этап маршрута виртуальной этно-экологической тропы. Выступления групп сопровождалось мультимедийными презентациями и видеороликами.

Краткое содержание маршрута:

1. Путешествие на автобусе до дер. Старожильск (40 км от Йошкар-Олы). Во время поездки туристы слушают рассказ гида о заповедных местах республики, о духовной культуре народа мари, о традициях язычества и его вкладе в экологическую культуру людей, а так же в игровой форме стараются запомнить «Кодекс поведения в лесу» (Приложения 1, 2).

2. Поход в музей деревенского быта «Крестьянская изба».

2.1. Лекция гида об истории музея, о представленной экспозиции (Приложение 3).

2.2. Работа творческих мастерских (интерактивные мастер-классы): национальная кухня (рецепты, приготовление национальных блюд) (Приложение 4); изготовление народной куклы (Приложение 5).

3. Экскурсия в лес (поход к озеру Соленое).

3.1. Лекция–беседа о растительном и животном мире леса (Приложение 6).

3.2. Игра «Детектив»:

3.2.1. «Определи, что это за растение», «Найди ягоду», «Кому принадлежат следы?».

3.2.2. Практическое задание: Найди лекарственное растение, зарисуй его в свой блокнот. Расскажи о его целебных свойствах. Приведи примеры рецептов народной медицины (Возможные варианты ответов – Приложение 7).

3.2.3. Конкурс на лучшее исполнение стихов, песен об обитателях леса (Приложение 8).

4. Станция «У озера».

4.1. Рассказ об озере Соленое (Приложение 9).

5. Возвращение в город. Во время поездки на автобусе проводится «Экологическая викторина» (Приложение 10).

6. Постэкскурсионный этап: подведение итогов, рефлексия.

6.1. Конкурс сочинений и творческих работ «Самые яркие впечатления»

6.2. Конкурс рисунков, фотографий «Самое красивое в путешествии».

Приложение 1

Nature reserve

The desire to protect nature is stronger if it is based both on love to nature and on love to Motherland... V. A. Sukhomlinsky.

Nature reserve is not just a simple phrase. It is the idea that implies to leave a piece of wildlife in peace, not to bother it. It is the area where a man shouldn't be present.

The continuous green carpet of forests covers the left bank of the Volga. This territory is called "Lesnoe Zavolzhye". Here in the Mary taiga in 1993 was organized the state national park. Its total square is 21.5 thousand hectares. One of the cleanest rivers of the European part of Russia, the left tributary of the Volga – the Bolshaya Kokshaga gave the name to this national park.

You can't meet here a tiger or an aurochs but nevertheless it's a unique place. You can see here vast oak wood – "dubrava". Everywhere in Europe the oak woods are in desperate condition, fall into decay but here they thrive. In the nature reserve you can enjoy looking at one of the beautiful representatives of the orchids – "the shoe of

Venus”. Here live the birds which are in the Red Book of Russia: a rare bird that eats only snakes; a careful black stork; a beautiful bird of prey – sea-eagle. This natural park has the federal status. It is our pride and wealth.

The fauna of the nature reserve

The fauna of the nature reserve “The Bolshaya Kokhaga” is rich and various. 46 species of animals inhabit it. The emblem of this national park is a bear. It is not accidental. The number of “this host” of the Mary forest is about 12 – 15. In winter-time the female-bears give birth to their kids; each female-bear usually has 2–3 kids. The little bear weighs about 300 g, it’s difficult to believe that to autumn-time its weight will be 20–30 kg.

The largest animal in the natural park is the elk. Its body is covered with thick fur-coating which allows the animal to lie on the snow and to get cold. The elks are excellent runners, they can reach the speed of 60 kph. Annually from May to November the male-elks wear large horns.

The wild cat – the lynx – also lives here. But its population is rather small – 2–3 animals. It’s very careful and secretive, so it’s rarely seen by people.

Along the river you can find the otter (выдра) – a quick swimmer and hunter for fish. Side by side with the otter lives the beaver (бобер) – a tireless worker. It builds up the houses in the water – the huts.

Walking in the nature reserve you can come across the badger (барсук), the marten (куница), the mink (норка), the weasel (ласка) and the ermine (горноста́й).

Приложение 2

Code of conduct in the forest

1. If you go to the forest, put on the proper clothes and boots in order to feel comfortable.
2. Don’t forget about some amount of food. Remember the saying: “If you go to the forest for one day, take bread for two days”.
3. Try to be quite in the forest not to disturb its inhabitants.
4. Be careful: wild animals are around!
5. Don’t leave rubbish after you: put it into your pocket or bag.
6. Listen to everything, smell, watch: maybe you will make a great discovery.
7. If your friend is tired, help him and cheer him up!
8. Remember: forest is home for birds and animals and plants. But you are here only a guest.

Приложение 3

Peasant’s Izba–Museum in Starozhilsk

The creation of a special ethnographic museum is one of the many ways how the nature reserve “Bolshaya Kokhaga” helps to preserve the rich natural and cultural heritage of the Mary El Republic. Peasant’s Izba–Museum, located in Medvedevo Region, 40 km west from Yoshkar–Ola, is a unique museum in Mary El and in Russia. Its fine collection of typical peasants’ tools, national Mary costumes, jewellery and other authentic objects is housed in a restored traditional peasant’s log house (krestyanskaya izba). Together with a great number of photographs, the exhibition permits the visitor the discovery of the distinctive Mary history and culture.

The interior of the log house has been carefully designed to provide for various

educational activities and special ethnographic programmes. Guided excursions, lectures, games and theatricals, all on offer by the museum, introduce the visitor into the interesting history of the Mary nation and its ethnographic diversity, mirrored in items of traditional way of life (agricultural tools, folk attire, tableware) as well as in each piece of national workmanship and art displayed.

The museum is interactive, allowing visitors not only to see the original artworks and crafts of national masters from the past, but also to touch the exhibited objects and, so to say, feel the past. Everyone is welcome to engage in the fascinating process of learning and making their own arty items, or try weaving, churning butter and threshing straw with a flail.

The museum warmly welcomes all people who are interested to explore the history and traditional lifestyle of the Mary people.

The time slowly wipes the facts about the past events from our memory. Even what seems eternal at first sight, gradually disintegrates and finally vanishes into oblivion. In order not to irretrievably lose the traditional knowledge and wealth of our forefathers, we have the responsibility to preserve it for our successors.

Приложение 6

The flora of the nature reserve

Oh, the trees – our silent and reliable companions. People used to worship them in ancient times. They devoted poems, legends, songs to the trees.

Fir-tree/ silver fir (Siberian) – a tree about 30–35 m high. The bark is quite thin, dark grey, smooth. On its surface you can easily see drops of sweet-scented resin. Its needles are soft and flat. This type of a silver fir is very resistant to low temperatures in winter. It can grow even in shadowy places, but it demands rather fertile soil. It can grow for only 150–200 years as its roots are early damaged by rot. In this nature reserve silver trees are not numerous. The bark and needles of a fir tree are used for the production of medical camphor.

Lime-tree – a tree which reaches 30 m in height and about 1 m in diameter. As a rule, it lives 300–400 years. It requires good soil, but is met in different living conditions. It is rarely damaged by frost in winter. It grows slowly, especially during the first years. It is known as a tree with a healing effect. On the territory of the national park lime-trees grow mainly along the river Kokshaga together with oaks. The wood of a lime-tree is white, soft and light. It is well cut and chopped. It's valuable material for carpenters. It is used for producing wooden tableware, iconostases, harmonicas.

Oaks occupy only 1% of the territory of the national park. Oak-trees are mostly old (more than 200 years old). Conifers occupy most of the territory (94%): pine-trees – 55%, spruce-trees – 39%. Only 5% of the territory is occupied by deciduous trees.

In pine woods the soil is drier. Here you can run across *heather* – green, low (40 cm) plant. Its lilac flowers emerge weak scent which is liked by bees. Bees gather abundant nectar and prepare astringent and a bit bitter honey.

In some places the soil is wetter and is covered with peat. These places are called peat-bogs or swamps. Here you can watch various types of *moss*. It's lichen with peculiar leaves which look like deer's horns. The leaves are of green or brown colour

with silver-white coating.

The real treasure of swamps is different berries: cowberries, great bilberries, cranberries, bilberries. They possess useful properties and help people cure numerous diseases. *Cowberries* are rich in manganese. It is used in vitamin tea. *Cranberries* contain vitamin C. It helps to cure cold, flu, quinsy. It enhances the process of treatment by antibiotics. *Bilberries* are recommended for people with diabetes, they are good for eyesight.

On the mossy surface (especially near the Lake Kosheer) you can find a plant-predator, called *sundew*. Its leaves are covered with thin hairs. The hairs in the center are shorter. They contain sticky liquid. Due to it the plant seems to be covered with drops of dew. Insects, attracted by moisture, sit on the leaves and find themselves trapped. The victim tries to escape, but its movements make more and more hairs of the plant bend to it. In the end the insect is all covered with plant glue and dies. Then the plant emerges a substance (ferment) which dissolves the insect. This plant is enrolled into the Red Book of the Mary republic. Remedies, prepared from this plant were used for tuberculosis treatment.

Приложение 9

Lake Solyonoe (Salty)

It is karst by origin. It has an oval shape and stretches from west to east for 360 m. Its total area is 7 hectares. The maximum depth is 18 m. The lake contains sulphuretted. It was given such a name for the large amount of various kinds of salt. The degree of mineralization is 4247 mg/ litre. The water in the lake is characterized by the low level of clearness (0,1–0.4 m) and is of green-brownish or grey colour. The colour of the water changes from blue to brown. In summer the water of the lake is warmed up to 23–25 degrees.

The lake is the home to different kinds of birds: grey cranes, ducks. The water is inhabited by crucian and pike. The number of fish species is not various as the lake is rich in hydrogen sulphide.

The lake is enclosed by pine forests. The most common trees are: a birch–tree, alder, spruce. The swaps are covered with moss and heather. The lake is included into the list of the most precious, unique natural objects of the Volga Region.

Research work.

How to determine the clearness of the water

1. Take a clean glass with a flat bottom. Its diameter is 20–25 mm and the height – 30–35 cm.
2. Glue a stripe of millimeter paper on the glass.
3. Place the glass on the sheet of paper with a typed text.
4. Pour the water into the glass. Observe if the text is readable. Investigate the maximum of water in the glass at which the reading of the text is possible.
5. The procedure should take place in a well-lighted place.
6. The higher the level of water in the glass, the clearer is the water.

How to determine the percentage of sulphuretted in the water

1. Into the glass with lake water put some drops of iodine.

If there is sulphuretted in the water, the brownish/ yellow colouring of iodine

Ecological Quiz

1. This tree can live for 2 000 years. In ancient times the Slavic people used it in magic rituals devoted to Perun, the God of thunder and lightning. In Greece the wreath from this tree was a reward for military victories (Oak).

2. This tree is used for shipbuilding. The houses in Venice are standing on piles made of this wood. It's an excellent "hover", cleaning air from dust and soot (Elm-tree).

3. This tree has tender leaves in the form of a heart. For their smart appearance, the Slavic people devoted this tree to the old Goddess of Love and Beauty, called Lada. The adult tree gives 12 kg of honey which is considered to be the best (Lime-tree).

4. How long does a mushroom live? (5–6 days).

5. What forest does edible boletus prefer? (Spruce and birch woods).

6. In what kind of forest work do the mushrooms take part? (They recycle the remnants of trees and bushes, destroy stumps, etc.).

7. Does moss have roots? (No).

8. What does the name "moss" mean? (Sponge).

9. What kinds of insects do you know? (Bee, fly, beetle, bug, dragonfly, etc.).

10. What birds can fly at a speed of 100–200 km per hour? (Swift).

11. When this bird is in high spirits, it produces tender sounds, so it is often called the forest flute. In a bad mood it shouts like a cat. (Oriole).

В заключение хотелось бы отметить, что систематическое применение указанных педагогических технологий не только делает занятие информационно и эмоционально насыщенным, интересным и запоминающимся для студентов, но и развивает у них самостоятельность и активность, пластичность, дивергентность мышления, креативные способности, навыки сотрудничества и коллективной работы – все те качества, которые столь необходимы современному человеку.

Литература

1. Бахтин М.М. Проблемы поэтики Достоевского/ М.М. Бахтин. – М.: «Советская Россия», 1979. – 320 с.
2. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение/ А.В. Брушлинский. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «Модэк», 1996. – 392 с.
3. Вилькеев Д.В. Роль гипотезы в обучении/ Д.В. Вилькеев//Советская педагогика. – 1967. - № 6. – С. 59 – 67.
4. Иванов В.Г. История этики древнего мира / В.Г. Иванов. – СПб.: Изд-во Лань, 1997. – 256 с.
5. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить: Кн. для уч-хся ст. кл./ А.А. Ивин. – М.: Просвещение, 1990. – 240 с.
6. Ивин А.А. Теория аргументации: Учебное пособие/ А.А. Ивин. – М.: Гардарики, 2000. – 416 с.
7. Карпов А.О. Исследовательское образование как педагогическая парадигма современной культуры знаний// А.О. Карпов// Школьные технологии. – 2011. – № 5. – С. 90 – 99.
8. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта)/ М.В. Кларин. – Рига, НПЦ «Эксперимент», 1998. – 180 с.
9. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении/ А.М. Матюшкин. – М.: Просвещение, 1972. – 208 с.

10. Новикова Т.Г., Новиков А.Е. Делиберация. Гражданское обучение старшеклассников / Т.Г. Новикова, А.Е. Новиков // Школьные технологии. – № 2. – 2008. – С. 93-98.
11. Прутченков А.С. Технология «кейс-стади» в воспитании школьников / А.С. Прутченков // Школьные технологии. – 2009. – № 1. – С. 55-67.
12. Савенков А.И. Эффективная организация исследовательского обучения / А.И. Савенков// Народное образование. – 2011. - № 6. – С. 173 – 181.
13. Сайко Э.В. О природе и пространстве «действия» диалога / Социокультурное пространство диалога. – М.: Наука, 1999. – 221 с.
14. Селевко Г.К. Воспитательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: НИИ шк. технологий, 2005. – 320 с.
15. Херрид Клайд Фридман. Кейсовое обучение в науке/ Клайд Фридман Херрид// Школьные технологии. – № 6. – 2007. – С.112-116.
16. Эсаулов А.Ф. Психология решения задач. Методическое пособие/ А.Ф. Эсаулов. – М.: Высшая школа, 1972. – 216 с.

Егошина Надежда Гермогеновна – кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», Россия, Йошкар–Ола.
