

**Матвеева Светлана Павловна**  
**Самитова Ольга Владимировна**

## **РОЛЬ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Ключевые слова:** дети, оставшиеся без попечения родителей, деинституционализация, социализация, социальная адаптация, семья, замещающая (приемная) семья, семейные формы устройства детей, ценностные ориентации, ценности.

*Статья посвящена изучению ценностных ориентаций у детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, и воспитывающихся в условиях семейного воспитания в приемных семьях. В статье приводится сравнительный анализ приоритетных ценностей, выявленных у подростков, воспитывающихся в интернатном учреждении, в приемных семьях и кровных семьях.*

**Keywords:** children without parental support, deinstitutionalization, socialization, social adaptation, family, foster home, forms of family placement of children, valuable orientations, values.

*Article is devoted to studying of valuable orientations at children and teenagers, without parental support, and bringing up in the conditions of family education in foster homes. The article presents a comparative analysis of priority values identified in adolescents brought up in institutions, foster care and blood families. In article the comparative analysis of the priority values revealed at teenagers, bringing up in residential establishment, is provided in foster homes and blood families.*

Проблема изучения ценностных ориентаций у подрастающего поколения в свете последних государственных событий приобретает особый смысл и значимость. Современное общество диктует новые ценности и требования, установки и условия жизни Человека в семье и социуме.

Семья является первоосновой общества, одним из древнейших институтов воспитания, где происходит самопознание и формируется самосознание ребенка, раскрывается индивидуальная направленность и ценность личности. В семье реализуются потребности ребенка в любви, внимании и уважении, признании и общении, активности, складывается мотивация его поведения и происходит первичная социализация, формирование ценностных ориентаций.

К сожалению, в наше время не у всех детей есть свои семьи и родители. Немало детей в развитом современном обществе не имеют понятия о семье, так как остаются без попечения родителей, без семейного тепла и внимания, так как они воспитываются в условиях государственных учреждений и нуждаются в семейном устройстве.

На сегодняшний день перспективным решением проблем социального сиротства и безнадзорности среди детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является их жизнеустройство и передача на воспитание в замещающие и приемные семьи.

При реализации государственной политики деинституционализации и развития семейных форм устройства детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, мероприятия по жизнеустройству детей–сирот в замещающие

семьи приобретают особую актуальность и необходимость. Деинституционализация определяется как сокращение численности детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях, за счет развития различных семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

В современных условиях жизни, поддержка и жизнеустройство детей–сирот и детей, оставшихся без родительского попечения, приобретает приоритетное государственное значение. Эта помощь и поддержка ориентирована прежде всего на совершенствование основных форм семейного устройства детей – усыновление и опеку (попечительство), а также на развитие и создание профессиональных семейных форм воспитания таких детей – приемных семей.

Семейные формы усыновления детей–сирот и детей, оставшихся без родительского попечения, являются наиболее эффективными и гуманными формами воспитания и социализации детей.

Согласно Семейному кодексу Российской Федерации в России функционируют три основные формы принятия ребенка в семью: усыновление, опека (попечительство) и приемная семья.

Уполномоченными службами по охране и защите прав детей и организациями опеки и попечительства несовершеннолетних во многих регионах Российской Федерации, в том числе и Астраханской области, проводится систематическая и целенаправленная работа по развитию этих форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Во время адаптации и пребывания ребенка в приемной семье государство не только финансирует, но оказывает психолого–педагогическую помощь, социальную поддержку и сопровождение семей. Органы опеки и попечительства контролируют, а другие вспомогательные службы, центры и организации сопровождают и координируют процесс адаптации и воспитания каждого приемного ребенка в семье. Специалисты оказывают помощь в развитии и коррекции детей, организывают психологическое и социальное сопровождение приемной семьи.

Как показывает наша практика работы с замещающими семьями и приемными детьми, в условиях семейного воспитания в приемной семье у детей, оставшихся без попечения родителей, действительно возможно эффективно скорректировать их психологические и личностные нарушения, вызванные влиянием неблагоприятных социальных факторов и условиями депривации. Для успешной адаптации приемных детей в семье и социуме у них также возможно и необходимо сформировать не только личностную зрелость и самостоятельность, социально–коммуникативные навыки, но привить им устойчивые семейные и нравственные ценности.

Семья является уникальным институтом социализации, поскольку её невозможно заменить никакой другой социальной группой. Именно в семье осуществляется первый адаптационный период социальной жизни человека, в процессе которой он усваивает значимые жизненные ценности и личностные ценностные ориентиры. В процессе социализации в семье и обществе у человека формируется его собственная система личностных ценностей.

Промежуточным звеном, опосредующим процесс социализации человека, выступает система ценностей малой референтной группы, которой на протяжении долгого времени для индивида является его семья. Большая часть ценностей усвоенных ребенком в раннем детстве была транслирована, заложена, а иногда и внушена человеку его родителями. Так как у ребенка зачастую отсутствует критическая оценка воспринимаемой информации, то эти семейные

ценности будут усвоены им на неосознаваемом уровне, и, следовательно, станут непоколебимым фундаментом для дальнейшего формирования иерархии личностных ориентаций. Соответственно, именно от качественного содержания транслируемых родителями и семьей ценностей зависит дальнейшая ориентация ценностей и успешность социальной адаптации человека.

Проблема изучения и развития ценностных ориентаций личности посвящены работы классиков зарубежной и отечественной науки. Вопрос определения ценностных ориентаций у детей и подростков в психологической науке и литературе поднимается с конца XX-го века по настоящее время неоднократно в трудах многих отечественных ученых и авторов: Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.Г. Здравомыслова и В.А. Ядова, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, В. Франкла, М. Рокича, И.С. Кона, А.В. Петровского и многих других авторов.

Многочисленные исследования С.В. Дармодехина, И.Ф. Деметьевой, А.В. Мудрика свидетельствуют о том, что в современном обществе наблюдается очень быстрая трансформация ценностных ориентиров.

Проблема изучения и привития ценностей всегда выступает на первое место в переходные периоды общественного развития. Эта проблема определения и исследования ценностных ориентаций подростков в условиях их социализации в семье, в том числе в приемной семье, является актуальной, так как отсутствует единый подход к трактовке понятия ценностных ориентаций.

Ценностные ориентации – это сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров.

Рассматривая ценностные ориентации, выдающийся ученый-психолог Д.А. Леонтьев отмечал [4]: «Ценностные ориентации – это ведущий мотив - цель возвышается до истинно человеческого и не обособливает человека, а сливает его жизнь с жизнью людей, их благом... такие жизненные мотивы способны создать внутреннюю психологическую оправданность его существования, которая составляет смысл жизни».

Система ценностных ориентаций имеет многоуровневую структуру, в которой вершина – ценности, связанные с идеализациями и жизненными целями личности.

Ценности – это те убеждения, идеалы, идеи и цели, к которым стремится человек и общество. Они являются производными от ценностей социальной группы, к которой принадлежит человек. Это общественно значимые для личности, социальной общности, общества в целом материальные, социальные объекты, духовная деятельность человека и ее результаты; социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, любовь, дружба и т.п.

Оознание того, что является ценностью, является одним из самых важных и решающих факторов, предопределяющих развитие личности. Через ценности человек переживает свою принадлежность к социальному целому и историческому опыту. В ценностях сконцентрированы опыт и результат познания прошлых поколений людей, воплощающие устремленность культуры в будущие ценности. Осваивая ценности, человек приобретает такие индивидуальные качества и свойства, которые характеризуют его как активную личность и

субъект жизнедеятельности.

На формирование ценностных ориентаций личности равнозначно влияют как внешние (социальные), также и внутренние (психологические) факторы – движущие силы или определенные причины какого-либо процесса.

Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни».

Являясь одним из центральных личностных новообразований, ценностные ориентации выражают сознательное отношение человека к социальной действительности. Они определяют широкую мотивацию поведения и оказывают существенное влияние на все стороны личностного развития и действительности.

Ценностные ориентации являются неотъемлемым элементом обыденного сознания личности. Они являются носителями социальной регуляции, укорененными в структуре личности. Система ценностных ориентаций способствует социализации, индивидуализации и саморазвитию человека.

По мнению А.В. Петровского [6], входя в состав коллектива, человек стремится адаптироваться в нем через освоение действующих в группе норм и ценностей (нравственных, социальных, учебных, профессиональных и других), через овладение приемами и средствами деятельности, которыми владеют другие члены группы. То есть, важной стороной процесса социально-психологической адаптации в семье и обществе является соблюдение индивидом морально-нравственных норм и правил поведения, обеспечивающих его вхождение в коллектив, социально значимую для него среду.

Проведенный нами обзор литературы и анализ психологических исследований по проблеме ценностных ориентаций личности приводит нас к выводу о том, что ценностные ориентации – это социально-психологический феномен, являющийся важнейшей составляющей структуры личности.

Таким образом, система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни».

Формирование системы ценностных ориентаций личности подростка является для различных исследователей предметом пристального внимания и разнопланового изучения. Исследование подобных вопросов психологии особое значение приобретает в подростковом возрасте, поскольку именно с этим периодом возрастного онтогенеза связан тот уровень развития ценностных ориентаций, который обеспечивает их функционирование как особой системы, оказывающей определяющее воздействие на направленность личности и её активную социальную позицию.

В своей работе мы попытались изучить ценностные ориентации у детей-подростков, оставшихся без попечения родителей, воспитанников интернатного учреждения, а также у приемных детей в сравнении их с подростками из кровных семей. Таким образом, цель нашей работы – изучить психологические особенности ценностей у детей, оставшихся без попечения родителей, и у детей, воспитывающихся в приемных семьях.

В проведенном нами эмпирическом исследовании приняли участие 120 детей – подростки 12–14 лет из трех различных групп:

- 1) 40 приемных детей, воспитывающихся в замещающих (приемных) семьях;
- 2) 40 детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в условиях детского дома;
- 3) 40 детей, воспитывающихся в своих кровных семьях.

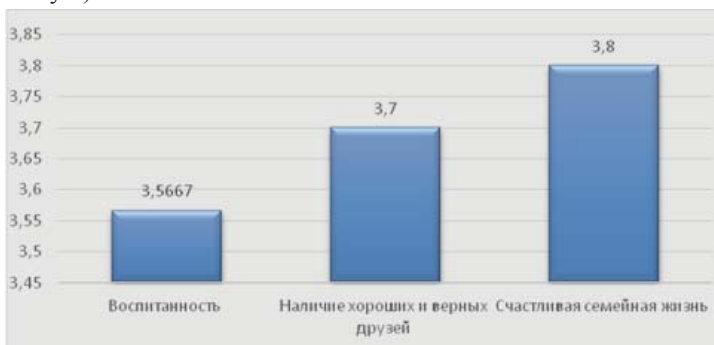
Для исследования ценностей подростков мы применили диагностическую методику М. Рокича «Ценностные ориентации», основанную на прямом ранжировании списка терминальных и инструментальных ценностей. Этот тест направлен на изучение ценностно–мотивационной сферы человека.

М. Рокич различает два класса ценностей: терминальные ценности – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться; и инструментальные ценности – убеждения в том, что какой–то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. При анализе полученных ранжировок ценностей, мы как экспериментаторы обратили внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям.

Анализ результатов диагностики подростков по методике М. Рокича позволил нам выявить определенные характерные индивидуальные особенности и групповые закономерности, а также различия в усвоении ценностей и ценностных ориентаций в разных группах подростков.

В ходе исследования мы выявили определенные индивидуальные и групповые закономерности, а также характер ценностных ориентаций у разных категорий подростков.

Как мы видим, у детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в условиях детского дома, отмечаются приоритетные ценности (см. гистограмму 1):



Гистограмма 1. Ценности детей, оставшихся без попечения родителей

Для детей – воспитанников детского дома наименее важны следующие ценности (см. гистограмму 2).

Очевидно, что у подростков, воспитывающихся вне семьи, наиболее ценятся такие инструментальные ценности как воспитанность, а терминальные – любовь и наличие хороших и верных друзей для них являются необходимыми ценностями для личностного признания и самореализации.

Семейную жизнь эти подростки знают и ценят меньше, возможно потому, что не имеют опыта её осознания и переживания. Несмотря на это, дети, оставшиеся без попечения родителей, активно стремятся к семейной жизни, и

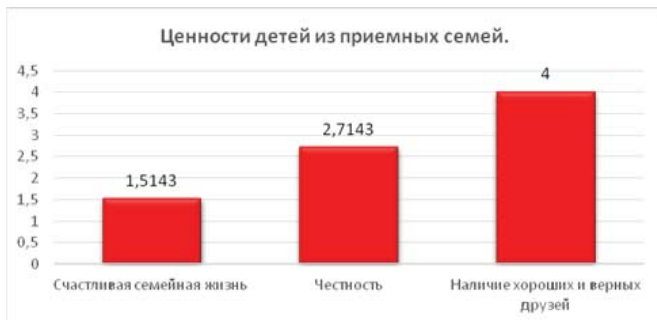
неслучайно эта ценность является значимой и желаемой для них.



Гистограмма 2

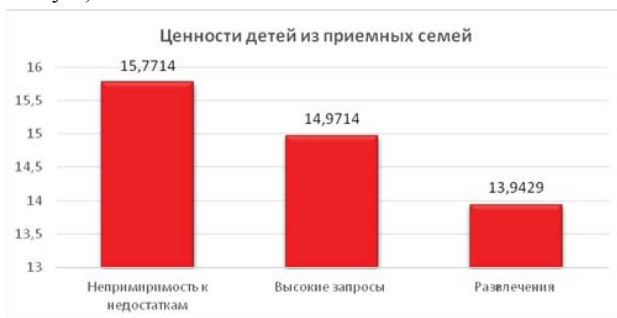
Результаты диагностики ценностных ориентаций подростков-воспитанников интерната свидетельствуют о низком уровне осознания значимости общечеловеческих ценностей в процессе их жизнедеятельности во всех социальных сферах.

В свою очередь у детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в приемных семьях более трех лет, прошедших адаптационный период, на первых значимых позициях находятся ценности (см. гистограмму 3).



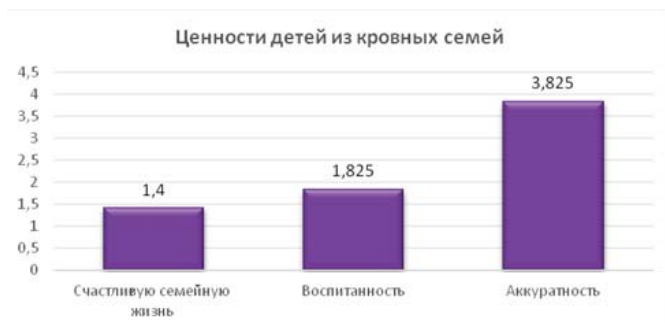
Гистограмма 3

Приемные дети как наименее значимые отметили следующие ценности (см. гистограмму 4).



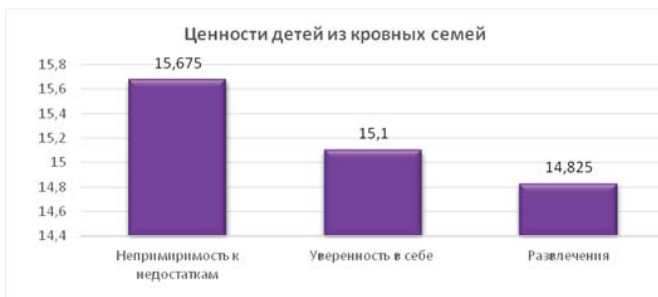
Гистограмма 4

В свою очередь подростки, воспитывающиеся в кровных семьях, ставят на первые позиции ценности (см. гистограмму 5).



Гистограмма 5

Как мы видим, современные подростки, воспитывающиеся в своих кровных семьях, также наиболее всего ценят семью и счастливую семейную жизнь, а также такие инструментальные ценности как воспитанность и аккуратность. А наименее важными современные подростки считают следующие ценности (см. гистограмму 6).



Гистограмма 6

Такие жизненные ценности как Познание и Уверенность в себе многие подростки ставят на последние позиции. Очевидно, что для современных подростков наименее важными являются такие ценности как непримируемость к недостаткам и уверенность в себе.

Существенные отличия в усвоении ценностей детьми из разных социальных групп, институтов воспитания объясняются условиями их социального окружения. Социальная группа детей, оставшихся без попечения родителей, имеет свои особенности психологического развития.

По данным психологических исследований (Д. Аллан, В. Оклендер, И.А. Фурманов, Т.И. Шульга, Л.Я. Олиференко, В.Н. Ослон, В.С. Мухиной и др.) нарушения поведения и развития у детей, развивающиеся после пережитой психологической травмы в результате потери семьи, затрагивают все уровни человеческого функционирования: личностный, межличностный, социальный, физиологический, психологический, соматический и другие сферы. Это приводит к стойким личностным изменениям у детей. Характерные нарушения их психофизического и личностного развития естественно негативно

влияют на дальнейшую жизнь человека, изменяют его поведение, поступки, меняют систему ценностей и смысл жизни.

Депривационные нарушения у детей происходят не только вследствие потери эмоциональных и коммуникативных связей ребенка с матерью и родственниками, но и потому, что жизнь в интернатном учреждении зачастую не требует от ребенка выполнения тех ее функций, которые он выполняет в нормальной семье. Особенно трудным для ребенка–сироты оказывается освоение роли семьянина. Поэтому формирование семейных ценностей в процессе социальной адаптации и подготовки детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к будущей семейной жизни, является серьезной и очень сложной проблемой, актуальность которой не снижается, а повышается.

Социализация человека в семье и обществе будет успешной в том случае, если он научится ориентироваться в непредвиденных социальных ситуациях, при этом не потеряет своей индивидуальности, а приобретет новые знания, опыт и ценности. У детей, оставшихся без попечения родителей, выявлены такие характеристики личности, обеспечивающие успешную социализацию: способность к изменению своих ценностных ориентаций; умение находить баланс между своими ценностями и внешними требованиями; ориентация не на конкретные требования, а на понимание универсальных моральных норм.

В лучшем случае, если эти дети переходят на воспитание в приемную семью и благополучно адаптируются в семье и социуме, то у них происходит естественная переоценка и трансформация ценностей. Как мы выявили по данным результатов нашего исследования, у приемных детей ведущие ценности становятся аналогичными ценностям детей из кровных семей. Со временем жизни и воспитания в приемной семье дети начинают более осознанно и выражено ценить свою семью и отношения в ней, счастливую семейную жизнь. Наряду с этим приемные дети становятся более самостоятельными, уверенными и честными, они принимают и важность честности личности для построения крепких и гармоничных семейных отношений.

Многие исследователи, изучающие процесс социализации и адаптации детей в приемной семье, подчеркивают существенный позитивный потенциал профессиональной замещающей семьи, положительно оценивают её роль в повышении эмоционального благополучия, в формировании ценностно-нравственного ориентира личности, когнитивного и социального развития детей, оставшихся без попечения родителей.

Данные нашего исследования показывают, что в усвоении ценностей дети, оставшиеся без попечения родителей, нуждаются в косвенной помощи значимых взрослых – приемных родителей и необходимости семьи, в создании условий семейного воспитания при формировании ценностных ориентации на этапе их личностного и ценностного самоопределения.

На основании вышеизложенного становится ясно, что проблема изучения и развития ценностных ориентаций в подростковом возрасте является на современном этапе развития общества и науки одной из актуальных.

Развитие общечеловеческих и семейных ценностей у подростков в приемной семье может стать той платформой, на которой происходит становление личности, способной активно реализоваться и функционировать в социуме, целесообразно преобразовывающей действительность социума на принципах творческой реализации внутреннего потенциала.

По нашим наблюдениям, принятие ребенка в приемную семью действительно резко повышает уровень развития его интеллектуальной, эмоциональ-



ной и функциональной сферы.

В большинстве случаев семейного устройства у приемных детей наблюдается положительная динамика в развитии: уравнивается и компенсируется их психическое развитие, стабилизируется эмоциональное состояние, улучшается физическое здоровье, расширяется кругозор, активно формируются культурно-гигиенические навыки, проявляется стремление и интерес к труду. У детей активизируется творческий потенциал, появляются успехи в учебе, повышается мотивация и интерес к школе, качественно меняется характер общения со сверстниками и взрослыми. Следовательно, в приемной семье эффективно и гармонично развивается личность ребенка, формируются устойчивые ценности и ценностные ориентации.

Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в приемной семье имеет большое значение общественное и научно-практическое значение. В семье воспитывается полноценная личность, подготовленная к выполнению различных социальных ролей, способная совершить правильный выбор действия и поступка, адекватно определить личные жизненные ценности и расставить приоритеты.

Воспитываясь в приемной семье, ребенок с помощью замещающей семьи и приемных родителей вырастает социально адаптированным, трудолюбивым, образованным и нравственно воспитанным человеком, способным обслуживать и презентовать себя и помогать другим, а значит и полноценным гражданином общества.

### *Литература*

1. Алексеев В.Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования. – М., 1979.
2. Бубнова С.С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система // Психологический журнал, 1999 - № 5. – с. 38-44.
3. Гаврилук В.В., Трикоз Н.А. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации // Социологические исследования. 2002 - № 1. - с. 96-105.
4. Леонтьев Д.А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании // Психологическое обозрение. 1998 - №1.
5. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. М., Эксмо, 1991. – 512 с.
6. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. - М., Политиздат, 1982. – 255 с.

---

**Матвеева Светлана Павловна** – аспирант кафедры общей психологии и психологии развития Астраханского государственного университета, педагог-психолог отделения подготовки граждан, желающих принять на воспитание детей, ГБУ Астраханской области «Центр содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей и постинтернатного сопровождения «Веста», Россия, Астрахань.

**Самитова Ольга Владимировна** – доцент кафедры общей психологии и психологии развития Астраханского государственного университета, педагог-психолог МБОУ «Прогимназия № 3», Россия, Астрахань.

---