Кашуба Эдуард Алексеевич, Бельтикова Анна Александровна, Ханипова Людмила Вячеславовна, Морозов Николай Андреевич, Дроздова Татьяна Георгиевна, Антонова Мария Владимировна, Любимцева Оксана Анатольевна, Орлов Михаил Дмитриевич, Крючков Михаил Яковлевич, Огошкова Наталья Владимировна, Мишакина Наталья Олеговна, Чехова Юлия Сергеевна, Козлов Леонид Борисович

ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ КУРСА ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ, ДЕТСКИХ ИНФЕКЦИЙ И ЭПИДЕМИОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЦИКЛЕ В РАМКАХ ФГОС ВПО III ПОКОЛЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА НА КАФЕДРЕ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ

Ключевые слова: учебные планы, ФГОС ВПО III поколения, ГОС 2000, инфекционные болезни, инфекционные болезни у детей, эпидемиология.

В статье отражены изменения, коснувшиеся учебных планов в соответствии с новым Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) III поколения, а также изложена методика модульного преподавания дисциплин инфекционные болезни, инфекционные болезни у детей, эпидемиология на кафедре инфекционных болезней с курсом детских инфекций ГБОУ ВПО Тюменской государственной медицинской академии.

Keywords: curriculums, Federal state educational standard of higher education of the third generation, State Educational Standard 2000, infectious diseases, childhood infectious diseases, epidemiology.

The article provides changes in curriculums, according to the new Federal state educational standard of higher education of the third generation, and expounds technology modular training of teaching infectious diseases, childhood infectious diseases, epidemiology at the Department of Infectious Diseases with rates of childhood infections TyumSMA.

Введение

Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) III поколения – совокупность требований, обязательных при реализации основных программ подготовки специалистов по различным направлениям подготовки [1].

Основные образовательные программы подготовки специалиста предусматривают изучение нескольких учебных циклов, а именно:

- 1) гуманитарного, социального, экономического;
- 2) математического, естественнонаучного;
- 3) профессионального цикла;
- 4) физическая культура;
- 5) учебная и производственные практики,
- 6) научно-исследовательская работа;
- 7) итоговая государственная аттестация.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную,

устанавливаемую вузом [1]. Наличие вариативной части даёт возможность вузу реализовать концепцию студентоцентрированного обучения, а именно позволяет создать некий набор дисциплин, которые студенты смогут выбирать и тем самым выстраивать свой профиль и траекторию образования, становясь активными участниками своего образовательного процесса.

Учебно-методические комплексы по каждой дисциплине включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), которые обеспечивают воспитание и качество подготовки обучающихся, программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы для реализации соответствующей образовательной технологии.

ФГОС ВПО III поколения помимо студентоцентрированной ориентации, отличается также применением модульных технологий в качестве ведущего организационного начала образовательного процесса, введением системы зачётных единиц, в концептуальном и количественном отношениях совместимой с ЕСТЅ (системой кредитов в Евросоюзе), а также непосредственным использованием результатов образования и обязательной компетентностной направленностью обучения.

Компетентностная основа профессионального образования даёт качественную подготовку высококвалифицированного специалиста посредством комплексного освоения умений и знаний в рамках формирования определённой компетенции, которая обеспечивает выполнение конкретной профессиональной функции и повышает конкурентную способность выпускника в соответствии с требованиями рынка труда в современных условиях [2]. Требования, предъявляемые к компетентности специалиста в рамках нового стандарта, отличаются универсальностью, их формирование требует нового содержания и инновационных педагогических и информационных технологий [3].

Согласно ФГОС ВПО III поколения, высшие учебные заведения обязаны ежегодно обновлять основные образовательные программы подготовки специалистов с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. ВУЗ обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности. Соответственно новым реалиям от преподавателей требуется сопровождение студентов по индивидуальным траекториям развития для приобретения ими определенных компетенций: общекультурных (характеризуют в большей степени личностные качества обучающегося) и профессиональных (отражают профессиональную квалификацию и различаются для разных направлений подготовки).

1. Подходы к преподаванию дисциплины «Инфекционные болезни»

Врач любой специальности в своей практической деятельности решает вопросы диагностики, лечения и профилактики различных инфекционных заболеваний. Преподавание инфекционной патологии в системе высшего профессионального образования является неотъемлемой частью подготовки врача.

Инфекционные болезни занимают важное место в структуре общей заболеваемости и смертности. Появляются новые инфекции, ухудшается экологическая обстановка, увеличивается миграция населения, изменяется структура практического здравоохранения, растет доля оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе. Необходимо отметить, что на приеме в поликлинике и при посещении на дому инфекционные больные составляют более 35%, а в период эпидемий достигают 80%. Диагностика и дифференциальная диагно-

стика инфекционных болезней становится все более сложной задачей из—за эволюции их клинического течения, широкого распространения микст—инфекций, завозных болезней и появления новых нозологических форм.

Дисциплина «Инфекционные болезни» относится к циклу профессиональных дисциплин и преподаётся при подготовке специалистов по разным направлениям:

- Лечебное дело 060101,
- Педиатрия 060103,
- Стоматология 060201,
- Сестринское дело 060500.

Основные знания, необходимые для изучения инфекционных болезней, формируются на предыдущих курсах.

В федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования третьего поколения обязательным является компетентностный подход в обучении, который должен обеспечить качественную подготовку специалиста. Высшие учебные заведения должны ежегодно обновлять образовательную программу подготовки специалистов с учетом современных требований науки и практики.

По новому учебному плану «Инфекционные болезни» по направлению Лечебное дело — 060101 изучаются на 5 курсе в десятом и одиннадцатом семестрах. Общее количество часов составляет 324, из них лекций 57 часов, практических занятий 135 часов, самостоятельная работа студентов 96 часов, экзамен 36 часов. Трудоемкость изучения дисциплины 9 зачетных единиц, в конце семестра предусмотрен экзамен.

По предыдущей рабочей программе «Инфекционные болезни» изучались на 5 и 6 курсах, всего предусматривалось 238 часов, из них лекций 52 часа, практических занятий 128 часов, самостоятельная работа студентов 58 часов. В весеннюю сессию на 5 курсе проводился экзамен, на шестом предусматривался зачет (см. ниже табл.1).

Таблица 1 Сравнительная характеристика учебной нагрузки учебных планов ГОС-2000 и ФГОС ВПО III поколения на кафедре инфекционных болезней с курсом детских инфекций ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России

Название дисци-	Факультет	Всего часов		Лекция		Практиче- скиезанятия		Самосто- ятельная работа студентов	
		ГОС 2000	ΦΓΟC BΠΟ III	ГОС 2000	ΦΓΟC BΠΟ III	ГОС 2000	ΦΓΟC BΠΟ III	ГОС 2000	ФГОС ВПО III
Инфекционные болезни	Лечебный	238	324	52	57	128	135	58	96
	Педиатрия	165	144	38	21	72	51	55	36
	Стоматология	81	72	18	21	36	51	27	36
	Сестринское дело очное	72	72	18	19	54	29	36	24

	Сестринское дело заочное	72	72	12	3	12	5	48	64
Инфекционные болезни у детей	Педиатрия	386	324	86	61	172	131	128	96
Эпидеми- ология	Лечебный	112	108	20	21	54	51	38	36
	Педиатрия	112	108	26	21	48	51	38	36
	Стоматология	81	72	18	14	36	34	27	24
	Сестринское дело очное	108	108	18	28	54	44	36	36
	Сестринское дело заочное	72	108	12	4	12	9	48	95

По новому ФГОС ВПО общее количество часов, предусмотренных для изучения дисциплины увеличилось на 86 часов, из них: лекций на 5 часов, практических занятий на 7 часов, особенно количество часов возросло на самостоятельную работу студентов и составило 38. Количество часов, предусмотренных на практические занятия и лекции, изменилось несущественно (12 часов). Основной сложностью для реализации новой учебной программы является изучение инфекционных болезней в течение одного учебного года, по предыдущей учебной программе студенты занимались на кафедре в течение двух лет.

По ГОС ВПО 2000г. дисциплина «Инфекционные болезни» по направлению Педиатрия — 060103, преподавалась на 5 и 6 курсе, общий объём часов составлял 165 часов, из них лекции 38 часов, практические занятия 72 часов, самостоятельная работа студентов 55 часов.

Согласно новому учебному плану «Инфекционные болезни» на педиатрическом факультете будут преподаваться только на 5 курсе в 9 семестре, объём часов составит в общем 144 часа, из них на лекции отводится 21 час, на практические занятия 51 час, на самостоятельную работу студентов 36 часов, на экзамен и подготовку к нему 36 часов (табл.1).

По направлению специальности Стоматология — 060201 преподавание «Инфекционных болезней, фтизиатрия» останется на 4 курсе, в седьмом семестре и общий объём часов составит 72 часа, из них лекции 21 час, практические занятия 51 час, самостоятельная работа студентов 36 часов (табл.1).

По направлению Сестринское дело – 060500 студенты очной формы по дисциплине «Сестринское дело при инфекционных болезнях и курсе вируса иммунодефицита человека (ВИЧ) инфекции» обучаются на 2 курсе в 4 семестре количество часов составит 72, с лекционным курсом 19 часов и практическими занятиями 29 часов, число часов на самостоятельную работу выделяется 24 часа. Для студентов заочной формы обучения прохождение дисциплины также будет осуществляться на 2 курсе в 4 семестре, количество часов также соста-

вит 72 часа, но из них на лекции отведено 3 часа, на практические занятия 5 часов, на самостоятельную работу студентов 64 часа. Согласно новому учебному плану, при очном сокращённом обучении преподавание будет смещено на 1 курс 1 семестр, объём часов останется в пределах 72, но с лекционным курсом 4 часа, практическими занятиями 8 часов, самостоятельной работой студентов 6 часов и трудоёмкостью ранее пройденных дисциплин, принимаемых к переаттестации 54 часа (табл.1).

Целью освоения дисциплины «Инфекционные болезни» является: повышение качества образовательного процесса, обеспечение обучающихся необходимой информацией для овладения теоретическими и методическими основами диагностики, лечения, профилактики наиболее распространённых инфекционных заболеваний.

Предметом изучения инфекционных болезней является семиотика инфекционных заболеваний.

В задачи изучения дисциплины входит: обеспечение необходимой информацией для овладения теоретическими знаниями и практическими навыками диагностики инфекционных болезней; приобретение, освоение, закрепление знаний и умений ранней клинической диагностики инфекций, выяснение анамнеза болезни и эпидемиологического анамнеза у больных с инфекционными заболеваниями; обучение основам диагностики специфических осложнений у инфекционных больных и оказаний экстренной помощи на догоспитальном этапе.

В результате освоения дисциплины «Инфекционные болезни» студент должен знать: классификацию инфекционных болезней; периоды развития инфекционных болезней; а также этиологию, эпидемиологию, патогенез, клинико-лабораторную диагностику, лечение и профилактику изучаемых инфекционных болезней (брюшного и сыпного тифов, менингококковой инфекции, острых респираторных заболеваний, клещевого энцефалита, болезни Лайма, геморрагических лихорадок, чумы, туляремии, бруцеллеза, бешенства, вирусных гепатитов с фекально-оральным, парентеральным механизмами заражения, лептоспироза, сибирской язвы, малярии, ВИЧ/СПИД-инфекции, инфекционного мононуклеоза, гельминтозов, острой и хронической дизентерии, пищевых токсикоинфекций, сальмонеллёза, ботулизма, холеры, иерсиниозов), а также знать основы дифференциальной диагностики заболеваний, протекающих с синдромом лихорадки, экзантемы, энантемы, желтухи, диареи, менингитов и менингоэнцефалитов, поражений зева, острых респираторных заболеваний, гепатоспленомегалией, лимфаденопатий, клинические особенности фульминантного течения инфекционных болезней, оказание неотложной помощи при некоторых инфекциях, клинико-эпидемиологические особенности карантинных инфекций.

В результате освоения дисциплины «Инфекционные болезни» студент должен уметь: собрать анамнез у больного инфекционным заболеванием; собрать направленный эпидемиологический анамнез; установить предварительный диагноз инфекционной болезни; оказать квалифицированную помощь инфекционному больному, соблюдая меры профилактики инфицирования от пациента; выполнить необходимые меры предупреждения распространения заразных болезней при оказании помощи; определить необходимость госпитализации инфекционного больного; организовать срочную консультацию инфекциониста КИЗа; уметь организовать первичные мероприятия по профилактике распространения особо опасных инфекционных болезней, а также применить в

практической работе полученные знания по брюшному и сыпному тифам, менингококковой инфекции, острым респираторным заболеваниям, клещевому энцефалиту, болезни Лайма, геморрагическим лихорадкам, чуме, туляремии, бруцеллезу, бешенству, вирусным гепатитам с фекально—оральным, парентеральным механизмами заражения, лептоспирозу, сибирской язве, малярии, ВИЧ/СПИД—инфекции, инфекционному мононуклеозу, гельминтозам, острой и хронической дизентерии, пищевым токсикоинфекциям, сальмонеллёзу, ботулизму, холере, иерсиниозам, уметь дифференцировать заболевания, протекающие с синдромом лихорадки, экзантемы, энантемы, желтухи, диареи, менингитов и менингоэнцефалитов, поражений зева, острых респираторных заболеваний, гепатоспленомегалией, лимфаденопатий, уметь определить клинические особенности фульминантного течения инфекционных болезней, уметь оказать неотложную помощь при некоторых инфекциях, в том числе и карантинных инфекциях.

В результате освоения дисциплины «Инфекционные болезни» студент должен владеть: методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и др.) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при инфекционных заболеваниях; алгоритмом лабораторного и инструментального обследования при подозрении на предполагаемую инфекционную патологию; интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики при работе с инфекционными больными; алгоритмом постановки предварительного диагноза больному с подозрением на инфекционную патологию; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза при инфекционной патологии; техникой оформления истории болезни с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, а также дневников и этапных эпикризов при работе с инфекционными больными; правильным ведением иной медицинской документации при работе с инфекционным больным; навыками диагностики неотложных состояний у инфекционных больных и оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

По федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования третьего поколения преподавание инфекционных болезней реализуется по модульному принципу. Для изучения дисциплины предусмотрено четыре модуля: модуль 1 — заболевания, сопровождающиеся лихорадочно—интоксикационным синдромом; модуль 2 — вирусные гепатиты и другие заболевания с синдромом желтухи, гельминтозы; модуль 3 — острые кишечные инфекции; модуль 4 — дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний.

Структура модулей состоит из модульных единиц (нозоформ).

Модуль 1 включает: брюшной и сыпной тифы, менингококковую инфекцию, острые респираторные заболевания, клещевой энцефалит, болезнь Лайма, геморрагические лихорадки, чуму, туляремию, бруцеллез, бешенство.

Модуль 2: вирусные гепатиты с фекально-оральным, парентеральным механизмами заражения, лептоспироз, сибирскую язву, малярию, ВИЧ/СПИД-инфекцию, инфекционный мононуклеоз, гельминтозы.

Модуль 3 включает: острую и хроническую дизентерию, пищевые токсикоинфекции, сальмонеллез, ботулизм, холеру, иерсиниозы.

Модуль 4: дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом лихорадки, экзантемы, энантемы, желтухи, диареи, менингитов и

менингоэнцефалитов, поражений зева, острых респираторных заболеваний, гепатоспленомегалией, лимфаденопатий, клинических особенностей фульминантного течения инфекционных болезней, оказание неотложной помощи при некоторых инфекциях, изучение клинико—эпидемиологических особенностей карантинных инфекций.

Тематика лекций модуля 1 включает лекции: вводную лекцию (место инфекционных болезней в патологии человека), брюшной тиф и паратифы, сыпной тиф и болезнь Брилла, грипп и другие OP3, клещевой энцефалит, болезнь Лайма и геморрагические лихорадки, менингококковую инфекцию, бешенство, чуму, туляремию, сибирскую язву.

Модуль 2 включает лекции: вирусные гепатиты с фекально-оральным и парентеральным механизмами передачи, малярия, ВИЧ-инфекция.

Модуль 3 включает лекции: острая и хроническая дизентерия, холера, ПТИ и сальмонеллез, ботулизм, иерсиниозы (кишечный иерсиниоз, псевдотуберкулез).

Модуль 4 включает лекции: характеристика инфекционной заболеваемости и организация профилактики инфекционных болезней в Тюменской области. Актуальность проблем современного гриппа, биотерроризм, бруцеллез, описторхоз, сепсис, хронические вирусные гепатиты, герпесвирусные инфекции человека, детские инфекции у взрослых.

Оценка качества освоения курса инфекционных болезней в составе основной образовательной программы подготовки студентов проводится на основании бально-рейтинговой системы. Баллы набираются студентом в процессе обучения при проведении текущего контроля успеваемости, опросе, решении ситуационных задач и типовых тестовых заданий. Предусмотрено несколько типов тестового контроля: текущий по каждой модульной единице, итоговый по каждому модулю и заключительный, по 1–2–3 модулям. По 4 модулю предусмотрен входящий, текущий и заключительный тест-контроль, по завершению цикла обучения проводится экзамен.

Итогом освоения дисциплины является определенный набор сформированных компетенций. Компетенции — это совокупность вузовских требований к специалисту по окончанию освоения основной образовательной программы. Выделяется три уровня сформированности компетенций: минимальный, базовый и повышенный. Минимальный уровень оценивается «удовлетворительно», базовый — «хорошо», повышенный — «отлично». Описание содержательных характеристик уровней отражено в паспорте компетенций. На основании паспорта компетенций разработаны контрольно—измерительные материалы для итоговой государственной аттестации.

Паспорт компетенций по специальности 060101 «лечебное дело», включает следующие компетенции: общекультурные (ОК–1), общепрофессиональные (ПК–1; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9), профилактическая деятельность (ПК– 10; 11; 12; 14), диагностическая деятельность (ПК–15; 17; 18;), лечебная деятельность (ПК–19; 20; 21; 22), психолого–педагогическая деятельность (ПК–24; 25; 26), организационно–управленческая (ПК–27; 30), научно–исследовательская деятельность (ПК–31). Формирование компетенций у будущего специалиста максимально ориентировано на решение общепрофессиональных задач в диагностической, лечебной, профилактической, психолого–педагогической деятельности.

Самостоятельная работа студентов рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах 96 часов, отводимых на её из-

учение. Для самостоятельного изучения в план включаются инфекционные заболевания, не рассматриваемые на семинарских занятиях. Рекомендовано изучение вопросов этиологии, эпидемиологии, патогенеза, клиники, ранней клинической диагностики, дифференциальной диагностики, лабораторной верификации диагноза. Изучение рекомендованных тем проводится по специальной литературе (учебники, методические пособия, монографии, специализированные журналы, медицинские сайты). Уровень знаний студентов определяется написанием рефератов и докладом их на семинарских занятиях.

Элективный курс для студентов 5 курса лечебного факультета посвящен «Актуальным проблемам ВИЧ—инфекции». Рабочая программа подготовлена в строгом соответствии с государственным стандартом и содержит все необходимые разделы, такие как: пояснительная записка, цели и задачи образовательной программы, требования к знаниям и умениям, содержание дисциплины, тематический план лекций и практических занятий, список обязательной и дополнительной литературы, используемые наглядные и другие пособия. Общее количество часов по элективному курсу составляет 34 часа, в том числе лекций 4 часа, практических занятий 30 часов, самостоятельная работа 19 часов. Количество часов соответствует утвержденному учебному плану. В программе обозначены современные направления диагностики, лечения, диспансеризации пациентов с ВИЧ—инфекцией, прилагаются учебно—методические указания для студентов и преподавателей.

2. Подходы к преподаванию дисциплины «Инфекционные болезни у детей»

Дисциплина «Инфекционные болезни у детей» относится к циклу профессиональных дисциплин по специальности 060103 — Педиатрия высшего профессионального медицинского образования и изучается в десятом, одиннадцатом и двенадцатом семестрах.

Согласно ГОС 2000 при изучении дисциплины «Инфекционные болезни у детей» для специальности 060103 Педиатрия, отведено 386 часов, лекций 86 часов, практических занятий 172 часа и самостоятельной работы 128 часов. Экзамен в 10 семестре (табл.1).

В соответствии с ФГОС ВПО III поколения рабочая программа по инфекционным болезням у детей для специальности 060103 – Педиатрия, V–VI курса педиатрического факультета имеет 4 модуля, 9 зачетных единиц. Общее количество часов, отведенных на изучение дисциплины составляет 324. Из них на лекции отведено 61 час, на практические занятия 131 час и на самостоятельную работу 96 часов. Экзамен проводится в 12 семестре.

Целью освоения дисциплины «Инфекционные болезни у детей» является овладение знаниями общей и частной инфектологии, а также принципами диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней у детей и подростков.

В процессе изучения дисциплины, ставятся следующие задачи: изучение студентами этиологии и патогенеза инфекционных заболеваний; приобретение студентами знаний об общей инфектологии и о нозологических формах инфекционных болезней; обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при инфекционных заболеваниях у детей и подростков; обучение студентов распознаванию инфекционного заболевания при осмотре больного, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения инфекционного процесса у детей и подростков, обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при

инфекционных заболеваниях у детей и подростков; обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики; обучение студентов оказанию инфекционным больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний; обучение студентов определению показаний для госпитализации детей и подростков с инфекционными заболеваниями; обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения при основных нозологических формах инфекционных болезней у детей и подростков; обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения при лечении на дому больных детей и подростков с различными нозологическими формами инфекционных болезней; обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов в период реконвалесценции; формирование у студентов умений по оформлению истории болезни (амбулаторной карты) с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.; ознакомление студентов с принципами организации и работы инфекционных больниц, с организацией ведения больных, делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений; формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров; обучение студентов технике безопасности при работе с инфекционными больными; формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей инфекционной патологии; формирование у студента навыков общения с коллективом.

В результате освоения дисциплины «Инфекционные болезни у детей» студент должен знать: структуру инфекционной службы, принципы устройства, организацию работы инфекционных больниц, отделений, боксов; принципы взаимодействия макро- и микроорганизма и факторы, способствующие возникновению инфекционной болезни; этиологию, основные вопросы патогенеза и патоморфологии изученных инфекционных болезней; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения изученных инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики. применяемые в инфектологии (показания к применению, трактовка результатов), правила забора патологических материалов от больного; критерии диагноза изученных инфекционных заболеваний; современную классификацию инфекционных заболеваний, правила формулировки диагноза; показания к амбулаторному лечению и госпитализации инфекционных больных; правила транспортировки инфекционного больного в стационар, правила изоляции при госпитализации больных; основные принципы лечения инфекционных болезней, рациональный выбор лекарственных средств при лечении инфекционных больных; правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных изученными инфекционными заболеваниями; специфическую и неспецифическую профилактику изученных инфекционных болезней; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях при инфекционных заболеваниях; особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена при работе с инфекционными больными; основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе.

В результате освоения дисциплины «Инфекционные болезни у детей» студент должен уметь: заподозрить инфекционную болезнь у пациента; про-

вести расспрос пациента и/или родственников/сопровождающих лиц с целью сбора анамнеза (в том числе: анамнеза настоящего заболевания, жизни, эпидемиологического анамнеза); обследовать инфекционного больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); составить план лабораторного и инструментального обследования; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного; выделить ведущие клинические и клинико-лабораторные синдромы; оценить дифференциально-диагностическую значимость имеющихся симптомов и синдромов; провести дифференциальный диагноз между болезнями со схожей клинической симптоматикой; оценить тяжесть течения инфекционной болезни; прогнозировать течение и исход инфекционной болезни; диагностировать неотложные состояния у инфекционных больных и оказать неотложную (экстренную) и первую врачебную помощь, а также определить дальнейшую медицинскую тактику при угрожающих состояниях; определить показания к амбулаторному лечению и госпитализации инфекционного больного; определить показания к консультации других специалистов; провести комплекс лечебных и профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении инфекционных больных на дому; осуществить диспансерное наблюдение за реконвалесцентом и реабилитацию с учетом тяжести течения болезни и сопутствующих патологических состояний; сформулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10.

В результате освоения дисциплины «Инфекционные болезни у детей» студент должен владеть: методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при инфекционных заболеваниях; алгоритмом лабораторного и инструментального обследования при подозрении на предполагаемую инфекционную патологию; интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики при работе с инфекционными больными; алгоритмом постановки предварительного диагноза больному с подозрением на инфекционную патологию: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза при инфекционной патологии; техникой оформления истории болезни (амбулаторной карты) с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, а также дневников и этапных эпикризов при работе с инфекционными больными; правильным ведением иной медицинской документации при работе с инфекционным больным; навыками диагностики неотложных состояний у инфекционных больных и оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Введена модульная система обучения. В состав дисциплины «Инфекционные болезни у детей» входит 4 модуля:

Модуль 1: Ранняя диагностика воздушно—капельных инфекций: Дифтерия. Менингококковая инфекция. Скарлатина. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Инфекционный мононуклеоз. Грипп и другие ОРВИ. Паротитная инфекция. Коклюш. Тифопаратифозные заболевания. Кандидоз. Гемофильная инфекция. Риккетсиозы. Болезнь Лайма. ВИЧ—инфекция. Токсоплазмоз. Хламидиоз. Геморрагические лихорадки.

Модуль 2: Ранняя диагностика инфекций с фекально—оральным механизмом передачи. Шигеллёзы. Ротавирусная инфекция. Эшерихиозы. Сальмонеллёз. Кишечные инфекции, вызванные условно—патогенной флорой. Токсикоз с эксикозом. Вирусные гепатиты. Экстраинтестинальный иерсиниоз.

Модуль 3: Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний. Дифференциальная диагностика ангин. Дифференциальная диагностика лимфаденопатий. Дифференциальная диагностика поражений нервной системы при инфекционных заболеваниях у детей. Дифференциальная диагностика лихорадок. Дифференциальная диагностика кишечного синдрома. Дифференциальная диагностика желтух.

Модуль 4: Инфекционные заболевания у детей в амбулаторной практике. Герпесвирусные инфекции. Дифференциальная диагностика экзантем. Дифференциальная диагностика острых респираторных заболеваний. Дифференциальная диагностика коклюша. Гельминтозы у детей.

Каждый модуль основан на четко определенных учебных задачах, методах обучения, контроля знаний и практических умений. Студент должен быть ориентирован, что после завершения модуля он будет использовать накопленный опыт при изучении других предметов учебного плана. Центром модульной системы обучения является профессиональная проблема, которую студент должен научиться решать. Обязательным разделом основной образовательной программы является научно—исследовательская работа.

Итогом освоения дисциплины является формирование определенного набора компетентностей разного уровня, общекультурных компетенций: 1; 5; 6; 7 и профессиональных компетенций: 1; 4; 5; 6; 11; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 20; 21; 22; 23; 25; 27; 30; 31.

3. Подходы к преподаванию курса эпидемиологии

Курс эпидемиологии относится к циклу профессиональных дисциплин и преподаётся при подготовке специалистов по разным направлениям:

- Лечебное дело 060101,
- Педиатрия 060103,
- Стоматология 060201,
- Сестринское дело 060500.

По новым учебным планам, ориентированным на ФГОС ВПО III поколения, трудоёмкость изучения дисциплины эпидемиологии переведена в зачётные единицы, так на стоматологическом направлении трудоёмкость составила 2 зачётных единицы, по направлениям лечебному, педиатрическому и сестринскому 3 зачётных единицы. В целом, для изучения курса эпидемиологии по новым учебным планам отведено меньше времени, при том, что в настоящее время наука эпидемиология является одной из наиболее бурно развивающихся дисциплин во всём мире и постоянно увеличивающийся поток новой научной информации достаточно сложен для усвоения студентами в полном объёме.

По государственному образовательному стандарту (ГОС) высшего профессионального образования (ВПО) 2000г., дисциплина эпидемиология на лечебном факультете преподавалась на 5 и 6 курсе, общий объём часов составлял 112 часов, из них лекции 20 часов, практические занятия 54 часа, самостоятельная работа студентов 38 часов.

Согласно новому учебному плану, эпидемиология на лечебном факультете будет преподаваться только на 6 курсе в 11 семестре, объём часов сократится на 4 часа и составит в общем 108 часов, из них на лекции отводится 21 час, на практические занятия 51 час, на самостоятельную работу студентов 36 часов (табл.1).

По ГОС ВПО 2000г. дисциплина эпидемиология на педиатрическом факультете, преподавалась на 5 и 6 курсе, общий объём часов составлял 112 ча-

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

сов, из них лекции 26 часов, практические занятия 48 часов, самостоятельная работа студентов 38 часов.

Согласно новому учебному плану эпидемиология на педиатрическом факультете будет преподаваться только на 5 курсе в 9 семестре, объём часов сократится на 4 часа и составит в общем 108 часов, из них на лекции отводится 21 час, на практические занятия 51 час, на самостоятельную работу студентов 36 часов (табл.1).

На стоматологическом факультете преподавание эпидемиологии останется на 4 курсе, общий объём часов сократится с 81 часа до 72 часов, из них уменьшатся в объёме: лекции с 18 часов до 14 часов, практические занятия с 36 до 34 часов, самостоятельная работа студентов с 27 до 24 часов (табл.1).

На факультете сестринского дела очной формы обучения количество часов останется неизменным и составит 108 часов, тем не менее, согласно новому учебному плану, преподавание курса эпидемиологии продлится с 3 курса 6 семестра до 4 курса 7 семестра с увеличением объёма лекционного курса с 18 часов до 28 часов за счёт сокращения часов с практических занятий с 54 часов до 44 часов, число часов на самостоятельную работу останется прежним 36 часов. Напротив, на факультете сестринского дела заочной формы обучения количество часов возрастёт с 72 до 108 часов. Так же, согласно новому учебному плану, преподавание курса эпидемиологии будет смещено с 5 курса 10 семестра на 3 курс 6 семестр и 4 курс 7 семестр с сокращением объёмов лекционного курса с 12 часов до 4 часов и практических занятий с 12 часов до 9 часов, число часов на самостоятельную работу резко возрастёт с 48 до 95 часов (табл.1).

Целью освоения дисциплины «Эпидемиология» является: овладение теоретическими и методическими основами профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний.

В процессе изучения дисциплины, ставятся следующие задачи: овладение студентами базисными теоретическими знаниями и практическими умениями по выявлению причин возникновения и распространения заболеваемости наиболее распространенными инфекционными и неинфекционными болезнями среди населения; овладение студентами базисными теоретическими знаниями и практическими умениями по обоснованию решений о проведении мероприятий по профилактике наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных болезней среди населения с использованием принципов доказательной медицины; овладение студентами базисными теоретическими знаниями и практическими умениями по проведению в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и паразитарных заболеваний; профилактики заболеваний среди населения, мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала.

В результате освоения дисциплины «Эпидемиология» студент должен знать: историю эпидемиологии, этапы формирования эпидемиологии как науки; предмет эпидемиологии, учение об эпидемическом процессе; виды эпидемиологических исследований и их предназначение; дизайн и основы организации эпидемиологических исследований; правовые и этические аспекты проведения эпидемиологических исследований; систему доказательств и принципы доказательности в принятии обоснованных решений по проведе-

нию профилактических и лечебных мероприятий; профилактические, противоэпидемические мероприятия и организация противоэпидемической работы в эпидемическом очаге; эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных инфекционных болезней; эпидемиологию и профилактику внутрибольничных инфекций; эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных неинфекционных болезней.

В результате освоения дисциплины «Эпидемиология» студент должен уметь: выявлять причины (факторы риска) развития болезни; проводить оценку потенциальной эффективности и безопасности профилактических и лекарственных препаратов; проводить оценку потенциальной и реальной эффективности профилактических и клинических мероприятий; проводить оценку потенциальной эффективности и безопасности диагностических и скрининговых тестов; принимать обоснованные решения по проведению профилактических и лечебных мероприятий; проводить статистическую обработку полученных в эпидемиологических исследованиях результатов; анализировать научные статьи и систематические обзоры на предмет их научной обоснованности; использовать в своей повседневной деятельности инструктивно-методические и нормативные документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; проводить первичные профилактические и противоэпидемические мероприятия в очагах наиболее распространённых инфекционных болезней; поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-профилактических стационарах различного профиля; поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в лечебнопрофилактических организованных коллективах детей и взрослых; проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия на врачебном участке.

В результате освоения дисциплины «Эпидемиология» студент должен владеть: приемами эпидемиологической диагностики приоритетных нозоформ и использовать результаты диагностики в практической деятельности; оформлением документов: карты экстренного сообщения о возникшем инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку; карты эпидемиологического расследования случаев кори, клещевого энцефалита, острых кишечных инфекций и др.; алгоритмом проведения первичных профилактических, противоэпидемических мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней.

Согласно ФГОС ВПО III поколения, преподавание курса эпидемиологии реализуется по модульному принципу. Современная структура эпидемиологии включает в себя 3 основных модуля: модуль 1 – общая эпидемиология с основами доказательной медицины, модуль 2 – эпидемиология инфекционных болезней, модуль 3 – эпидемиология неинфекционных болезней. Каждый модуль состоит из модульных единиц.

Модуль 1 – общая эпидемиология с основами доказательной медицины, состоит из следующих модульных единиц: эпидемиологический подход в изучении патологии человека; учение об эпидемическом процессе; заболеваемость, её характеристики и проявления; противоэпидемические мероприятия в эпидемическом очаге, профилактические мероприятия, дезинфекция, стерилизация медицинского инструментария; иммуно-профилактика.

Модуль 2 представляет эпидемиологию инфекционных болезней, составлен из следующих модульных единиц: эпидемиология и профилактика антропонозов, зоонозов и сапронозов; эпидемиология и профилактика аэрозольных

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

инфекций; эпидемиология и профилактика кишечных инфекций; эпидемиология и профилактика трансмиссивных инфекций; эпидемиология и профилактика контактных инфекций, в том числе и ВИЧ-инфекции; эпидемиология и профилактика паразитарных инфекций; эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; противоэпидемические мероприятия в очагах особо опасных инфекций.

Модуль 3 – эпидемиология неинфекционных болезней представлен одной одноимённой модульной единицей.

Оценка качества освоения курса эпидемиологии в составе основной образовательной программы подготовки студента проводится на основании рейтинга (баллов). Баллы набираются студентом в процессе обучения при текущем контроле успеваемости с помощью опроса, типовых тестовых заданий, ситуационных задач в конце каждой модульной единицы, рубежного контроля по окончанию основных модулей и сдачи зачёта в конце цикла обучения, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций.

Итогом освоения любой дисциплины, в том числе и эпидемиологии, должен быть сформированный определённый набор компетентностей у будущего выпускника. Уровни освоения отдельных компетентностей варьируют от минимального, к базовому и до повышенного. По уровням сформированности компетенций судят о степени готовности выпускника вуза к решению различных по виду, сложности профессиональных задач, которых достигает студент в процессе обучения по основной образовательной программе. Описание содержательных характеристик уровней отражено в паспортах компетенций для каждого направления подготовки специальности. Паспорта компетенций являются основой для разработки контрольно—измерительных материалов для Итоговой государственной аттестации. По дисциплине эпидемиология разработаны паспорта компетенций с перечислением определённого набора и уровня сформированности компетентностей, которыми должен овладеть студент к окончанию изучения цикла.

Паспорт компетенций по эпидемиологии по направлению подготовки (специальность) 060101 — Лечебное дело, включает общекультурные компетенции: 1; 2; 4; 5; 7; 8; и профессиональные компетенции: 1; 2; 3; 4; 7; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 25; 26; 27; 31; 32.

Паспорт компетенций по эпидемиологии по направлению подготовки (специальность) 060103 — Педиатрия, включает общекультурные компетенции: 1; 2; 4; 5; 7; 8; и профессиональные компетенции: 1; 3; 5; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 25; 26; 27; 28; 31; 32.

Паспорт компетенций по эпидемиологии по направлению подготовки (специальность) 060201 — Стоматология, включает общекультурные компетенции: 1; 4; 5; 7; 8; и профессиональные компетенции: 1; 3; 4; 7; 9; 11; 12; 13; 15; 16; 50; 51; 52.

Паспорт компетенций по эпидемиологии по направлению подготовки (специальность) 060500 — Сестринское дело, включает общекультурные компетенции: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 10; 12; 15 и профессиональные компетенции: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18.

Формирование у будущего медицинского специалиста перечисленных компетенций по своему направлению специальности, максимально ориентировано на решение профессиональных задач в медико-профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности.

Заключение

Преподавание дисциплины «Инфекционные болезни», а также курсов «Инфекционные болезни у детей» и «Эпидемиология» на Кафедре Инфекционных болезней с курсом детских инфекций ГБОУ ВПО Тюменской государственной медицинской академии в современных условиях, согласно ФГОС ВПО III поколения, ориентировано на активное формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций специалиста с максимальным приближением к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060101 Лечебное дело (квалификация (степень) «специалист»), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.11.2010г. № 1118.
- Брико Н.И., Миндлина А.Я., Полибин Р.В. Подходы к ранней специализации при подготовке эпидемиологов в условиях отмены интернатуры // Медицина в Кузбассе. – 2013. – том XII – №2. – С.34–38.
- Залилов Р.Ю. Образовательная философия ФГОС ВПО третьего поколения, ИТ–компетентность будущего врача // Вестник Новгородского государственного университета. 2012. – №67. – С.62–65.
- Лобзин Ю.В., Васильев В.В., Скрипченко Н.В. Непрерывное медицинское образование в современных условиях // Актуальные вопросы инфекционной патологии и вакцинопрофилактики. XII Конгресс детских инфекционистов России. Материалы конгресса. – Москва 11–13 декабря 2013г. – 42с.

Кашуба Эдуард Алексеевич — д—р мед. наук, заслуженный деятель науки РФ, профессор, зав. кафедрой инфекционных болезней с курсом детских инфекций, ГБОУ ВПО «ТюмГМА» Минздрава России, Россия, Тюмень.

Бельтикова Анна Александровна – канд. мед. наук, доцент кафедры инфекционных болезней с курсом детских инфекций, ГБОУ ВПО «ТюмГМА» Минздрава России, Россия, Тюмень.

Ханипова Людмила Вячеславовна — канд. мед. наук, доцент кафедры инфекционных болезней с курсом детских инфекций, ГБОУ ВПО «ТюмГМА» Минздрава России, Россия, Тюмень.

Морозов Николай Андреевич — канд. мед. наук, доцент кафедры инфекционных болезней с курсом детских инфекций, ГБОУ ВПО «ТюмГМА» Минздрава России, Россия, Тюмень.

Дроздова Татьяна Георгиевна – канд. мед. наук, доцент кафедры инфекционных болезней с курсом детских инфекций, ГБОУ ВПО «ТюмГМА» Минздрава России, Россия, Тюмень.

Антонова Мария Владимировна – ассистент кафедры инфекционных болезней с курсом детских инфекций, ГБОУ ВПО «ТюмГМА» Минздрава России, Россия, Тюмень.

Любимцева Оксана Анатольевна – канд. мед. наук, доцент кафедры инфекционных болезней с курсом детских инфекций, ГБОУ ВПО «ТюмГМА» Минздрава России, Россия, Тюмень.

Орлов Михаил Дмитриевич – д–р мед. наук, профессор кафедры инфекционных болезней с курсом детских инфекций, главный врач ГБУЗ ТО ОИКБ г. Тюмени, ГБОУ ВПО «ТюмГМА» Минздрава России, Россия, Тюмень.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Крючков Михаил Яковлевич — канд. мед. наук, доцент кафедры инфекционных болезней с курсом детских инфекций, ГБОУ ВПО «ТюмГМА» Минздрава России, Россия, Тюмень.

Огошкова Наталья Владимировна – ассистент кафедры инфекционных болезней с курсом детских инфекций, ГБОУ ВПО «ТюмГМА» Минздрава России, Россия, Тюмень.

Мишакина Наталья Олеговна – канд. мед. наук, ассистент кафедры инфекционных болезней с курсом детских инфекций, ГБОУ ВПО «ТюмГМА» Минздрава России, Россия, Тюмень.

Чехова Юлия Сергеевна – ассистент кафедры инфекционных болезней с курсом детских инфекций, ГБОУ ВПО «ТюмГМА» Минздрава России, Россия, Тюмень.

Козлов Леонид Борисович – д–р мед. наук, профессор кафедры инфекционных болезней с курсом детских инфекций, ГБОУ ВПО «ТюмГМА» Минздрава России, Россия, Тюмень.