

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕФОРМА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: СОЦИАЛЬНЫЕ ОЖИДАНИЯ

*Буйлова Любовь Николаевна*

## ИННОВАЦИИ КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР РОСТА ПОТЕНЦИАЛА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

*Ключевые слова:* дополнительное образование детей, инновации, инновационная деятельность, интеграция общего и дополнительного образования детей, образовательный комплекс.

*В представленных материалах рассмотрен комплекс проблем, связанных с развитием инновационной деятельности в российском дополнительном образовании детей, определены направления его обновления и конструктивного изменения в современной реальности.*

*Keywords:* extra-curricular education of children, innovations, innovative activity, integration of General and additional education of children, educational complex.

*The submission that the set of problems related to development of innovative activity in Russian Extra-curricular education of children, defined the direction of his pack and structural changes in modern reality.*

### *Введение*

В настоящее время в системе российского образования наблюдается переход к школе, направленной на разностороннее развитие личности обучающегося, создающей условия для самореализации, саморазвития, достижения успеха в обучении и воспитании. Личностное развитие становится приоритетной целью всех образовательных организаций, а для организаций дополнительного образования детей разностороннее и многогранное развитие детей является ключевой задачей на протяжении всего периода существования этой сферы. От закладываемых образованием качеств и формируемых способностей личности зависят современная культура, наука, экономика и устойчивое развитие региона [18, с. 5]. Более

того, скорость происходящих перемен, постоянное обновление технологий, быстрое изменение требований рынка труда к характеру выполняемых операций, к общим и информационным компетенциям работников приводят к тому, что сегодня реально защищенным в социальном отношении может быть лишь образованный человек, способный гибко перестраивать направление и содержание своей деятельности [1, с. 4], инициативный, творчески мыслящий, умеющий находить нестандартные решения, готовый к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, способный планировать свой профессиональный путь и обучаться в течение всей жизни.

Все эти качества и навыки формируются с детства, поэтому в решении поставленных задач особая роль принадлежит дополнительному образованию детей как наиболее эффективной форме развития склонностей, способностей, интересов детей и молодежи; как мотивированному образованию, которое получает личность сверх основного и которое позволяет ей реализовать устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально раскрыть себя, самоопределиваться предметно, социально, профессионально, личностно [5, с.6].

Современная ситуация модернизации российского дополнительного образования детей активизируют инновационные процессы в этой сфере, рассмотрению которых посвящены представленные материалы.

#### *Роль дополнительного образования детей в развитии человеческого капитала*

Вопросам инноваций в образовании и процессам управления ими в настоящее время уделяется повышенное внимание. Развиваясь, любая образовательная система всегда находится в состоянии инновационного движения и реформирования. И организация дополнительного образования детей, как социальный институт, также оказывается включенной в эти процессы. Оно находится в процессе динамических изменений, вызываемых радикальными политическими и социально–экономическими реформами, поэтому совершенно логичным является переход к инновационной деятельности, позволяющей адекватно отвечать требованиям окружающей социальной среды, потребностям детей и реализовывать

миссию системы дополнительного образования в современном обществе [19, с.6]. Его роль возрастает и именно с ним связывается развитие человеческого капитала страны и непрерывность образования.

Понятие «человеческий капитал» включает всю совокупность личностных качеств, мировоззренческих установок, ценностных ориентаций – все то, что не только прямо, но и косвенно влияет на результаты трудовой деятельности человека [20], при особой важности таких личностных характеристик, как навыки общения, самоконтроль, уверенность в себе, эмоциональная устойчивость, умение распределить время, творческое начало, ответственность, способность принять вызов, готовность к переменам [9, 15, 17, 20].

Говоря о сегодняшнем образовании, «человеческий капитал» можно представить как систему, состоящую из *следующих компонентов*:

- качества, которые человек привносит в свою работу: ум, энергия, позитивность, надежность, преданность своей профессии;
- знания, которыми человек пользуется в выполнении своей педагогической деятельности: общие, профессиональные;
- умения, которыми человек овладевает и пользуется в своей ежедневной практике: организационные, методические, практические;
- способность человека учиться (склонность, одаренность, воображение, смекалка, гибкость);
- позитивная мотивация к выполнению профессионального долга: любимая работа, желание быть хорошим работником;
- побуждения человека делиться информацией и знаниями: командный дух и ориентация на цели [2].

Условием формирования человеческого капитала является непрерывное образование, которое касается каждого человека, продолжается всю его жизнь и связано с периодическим накоплением и обновлением имеющихся знаний, навыков, подходов в той степени, в которой этого требуют постоянно изменяющиеся условия современной жизни, а также высокая цель самореализации (каждого) чело-

века. Непрерывное образование включает в себя все существующие – формальные, неформальные, информальные, самоорганизованные – практики, которые отвечают указанным выше процессам [6].

Вложения государства в человеческий капитал в настоящее время приобретают конкретные формы и достаточно ярко проявляются в дополнительном образовании детей, которое является «одним из наиболее активно развивающихся сегментов рынка «образовательных услуг» с растущим объемом инвестиций со стороны частного сектора, высоким уровнем инновационной активности», а интеграционный и межведомственный характер позволяет объединять в структуре этой системы учреждения и организации образования, спорта, культуры, науки и техники [14]. Оно социально востребовано, способствует сохранению пространства детства, предоставляет ребенку свободный выбор вида деятельности, приобщает к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал, побуждает к достижению общественно значимого результата, способствует развитию гражданских и нравственных качеств. Обладая открытостью, мобильностью, гибкостью, способностью быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства, дополнительное образование детей является объектом постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства «как один из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи» [7], что актуализирует его роль и ставит в центр государственных и общественных интересов.

*Значение и ценность дополнительного образования детей в системе общего образования*

Дополнительное образование детей изначально ориентировано на свободный выбор обучающимися «той или иной области знаний и умений, на формирование их собственных представлений о мире, на развитие познавательных мотиваций и способностей. Вся учебно–воспитательная работа здесь строится на индивидуальных особенностях, на возникающих в ходе познания интересах к различным сферам жизни. Такая индивидуально–личностная направленность деятельности

позволяет этим учреждениям активно использовать потенциал свободного времени, более эффективно решать проблемы духовно–нравственного, интеллектуального и физического воспитания. Педагогический процесс происходит в форме поиска решений как отдельных (конкретных), так и извечных общечеловеческих ценностей. А результатом становится жизнотворчество, позволяющее личности накапливать творческую энергию и осознавать возможности ее использования для достижения жизненно важных целей» [3, с.57].

Цели деятельности в дополнительном образовании формируются педагогами самостоятельно на основе законодательно заданных требований с учетом субъектной позиции обучающихся: ребенок имеет право на внесение существенных (принципиально значимых) изменений и дополнений в образовательную программу на уровне результатов ее освоения. Реализация одной и той же программы в одной и той же группе имеет разные результаты, обусловленные позицией обучающихся.

Дополнительное образование детей формирует пространство самоопределения (самопознания, самоидентификации, саморазвития) ребенка в эмоционально комфортных для него условиях: позитивно–конструктивный стиль отношения к детям, независимо от их способностей, физических, умственных, материальных и иных возможностей предопределяет для каждого ребенка открытую перспективу свободного выбора адекватной его запросам в конкретный момент формы проведения своего свободного времени, что предусматривает:

признание ребенка равноправным субъектом деятельности, уважение к мнению обучающихся и связанная с этим ориентация на получение педагогом новых знаний;

«ненавязчивое» (случайное) включение в коммуникацию с целью понимания проблем ребенка и определения того, что он может принять;

приглашение к участию в массовых мероприятиях, имеющих в основании сложно выстроенные образовательные программы, отражающие их типологию (концерт, праздник, выставка, соревнование, защита проектов, демонстрация результатов освоения образовательных программ);

освоение образовательных программ разных уровней сложности;

включение в проектно–исследовательскую деятельность, продуктивную деятельность, допускающую оформление результатов интеллектуальной собственности;

ориентацию на удовлетворение разносторонних потребностей обучающихся с учетом их социальных и личностных особенностей и возможностей;

создание особых психолого–педагогических условий: комфортная, дружелюбная среда, снижающая и снимающая негатив и предлагающая новые старты;

идеологическую свободу (право высказать свое мнение, услышать других и отрефлексировать свою позицию);

возможность включения в деятельность учреждения на разных этапах, не связанных с временными рамками учебного года [4].

Дополнительное образование – процесс непрерывный, который не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Сначала создается почва, благоприятная для творчества, затем обеспечивается сотрудничество с теми, кто уже имеет определенные умения и навыки. За сотворческой деятельностью следует самостоятельное творчество, которое сопровождает человека всю жизнь, формируя потребность в творческом восприятии мира и осмыслении себя в этом мире. Перечисленные стадии определяют специфику содержания дополнительного образования: если на первом уровне немного дается многим, то на третьем – многое немногим. Такая логика образовательного процесса позволяет предлагать свои услуги всем детям без всякого принуждения, на привлекательной основе свободного выбора.

Характерной особенностью педагогического воздействия является его динамичность, стимулирующая творческую активность ребенка. Развиваются способности к самостоятельному решению возникающих проблем и постоянному самообразованию, оценке тех или иных действий, событий, ситуаций. Формируется новое восприятие научного знания с его ярко выраженной тенденцией к

многообразию, а в малых исследовательских группах происходит овладение специализированными языками наук. Сфера дополнительного образования может рассматриваться как инновационная, выявляющая ближайшие перспективы вариативного образования, а также социальных образовательных институтов, в том числе дошкольных, общеобразовательных и профессиональных [3, с.58].

Значение и ценность дополнительного образования в масштабах государства рассматривается на *трех главных уровнях* [12, с.23]:

1) работа учебных групп дополнительного образования детей, которая строится на основе конкретного предмета (танцы, моделирование, футбол и др.) и нацелена на освоение учащимися определенного вида деятельности (в этом – важнейший ресурс индивидуализации, выявления и развития способностей личности, а также возможность глубокой компенсационной работы для дезадаптированных в школе и социально не защищенных учащихся);

2) формирование особой психологически комфортной творческой образовательной среды, компенсирующей жесткие рамки формального образования, обладающей уникальным мотивационным потенциалом, обеспечивающей детям широкий спектр условий и возможностей для реализации всего комплекса личностных потребностей, принципиально расширяющей их жизненные и образовательные горизонты; в том числе создание специалистами из отраслевых структур (науки, спорта, культуры и др.) целевых сообществ вокруг предмета деятельности, которые сложно создать в школе или на производстве;

3) поддержка новых, только зарождающихся, несистемных практик, образующих нишу широкой социокультурной инновационной деятельности как в системе образования, так и в обществе в целом (гибкость нормативной системы дополнительного образования позволяет таким практикам окрепнуть, зафиксироваться, пройти апробацию и корректировку в этой системе, а затем либо широко транслироваться, либо перейти в статус официальных институтов).

*Направления и источники инновационного поиска в дополнительном образовании детей*

Основные направления инновационного поиска образовательных организаций

определяются в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 июля 2013 года N 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» [16]:

1) разработка, апробация и (или) внедрение:

новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно–методических и учебно–лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;

примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;

новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально–экономического развития Российской Федерации;

методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно–педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;

новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;

новых институтов общественного участия в управлении образованием;

новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций;

2) иная инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно–методического, научно–педагогического, организационного, правового, финансово–экономического, кадрового, материально–технического обеспечения системы образования.



*Перспективными источниками* инновационного поиска в сфере дополнительного образования детей являются:

социальное партнерство в процессе реализации совместных проектов с другими организациями различной ведомственной принадлежности как средство привлечения дополнительных ресурсов и повышения качества образовательного процесса, повышения эффективности ранней профориентационной работы (экскурсии на предприятия, уроки в музее, проекты с вузами);

межрегиональные и международные проекты как средство повышения открытости образования, развития межкультурных коммуникаций, знакомства детей со сверстниками из других регионов и стран, развития соревновательности, патриотизма, гордости за результаты собственной деятельности и, как следствие, мотивации воспитанников к творчеству;

командная работа как средство выработки норм совместной деятельности, умения работать в коллективе, социализации воспитанников;

информационно–коммуникационные технологии и телекоммуникационные проекты с возможностью удаленного участия как средство повышения доступности образования и развития информационной культуры обучающихся;

создание непрерывные учебные циклы от формирования мотивации детей (ознакомительный уровень) до предпрофессиональной подготовки как средство реализации преемственности образовательных программ разного уровня;

новое содержание образования с учетом новых направлений, возникающих в сферах науки, искусства, культуры, социальной деятельности, спорта и др.;

новые оригинальные формы и интегрированные технологии образовательной деятельности (проектно–исследовательская, игровая и др.).

Не останавливаясь на отдельных видах частных инноваций, рассмотрим наиболее значимые *направления инновационного обновления дополнительного образования детей* в современной социально–экономической ситуации крупного мегаполиса, связанные с объединением ресурсов разных образовательных организаций.

*Современное положение организаций дополнительного образования детей и основные стратегии их поведения в социуме*

Современная социально–экономическая ситуация требует подойти к решению проблемы повышения качества образования через *объединение ресурсов разных образовательных организаций*, что позволит создать условия, обеспечивающие подготовку образованных, нравственных, предприимчивых людей, которые смогут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации информационного выбора, прогнозируя их возможные последствия, которые будут мобильны, конструктивны, уметь сотрудничать, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны и свою лично.

Актуальность данного направления подчеркивается в «Концепции долгосрочного социально–экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662–р), Национальная образовательная стратегия–инициатива «Наша новая школа» (2010), «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» [8] и развивается в Государственной программе Москвы на среднесрочный период (2012–2018 гг.) «Развитие образования Москвы («Столичное образование»)» (Приложение к постановлению Правительства Москвы от 22 апреля 2014 г. № 206–ПП), которая одной из задач определяет комплексное развитие сети образовательных организаций, что вызвано необходимостью повышения качества образовательных услуг, а именно: расширением личностной ориентации, творческой, практической и социальной составляющих содержания общего образования; предоставлением широкого спектра образовательных услуг в рамках одной организации; обеспечением преемственности всех этапов и уровней личностного развития обучающихся, решением вопросов их самореализации, самоопределения, социальной адаптации; повышением финансово–экономической стабильности образовательной организации.

В современной ситуации важен выбор таких направлений развития, которые учитывали бы необходимость продуктивной адаптации организаций дополни-

тельного образования детей к произошедшим социально–экономическим изменениям, предлагали бы эффективные стратегии поведения в меняющемся мире, имели бы в перспективе предпосылки к повышению качества деятельности и укреплению стабильности всей сферы.

В вопросах организации дополнительного образования детей явно обозначились проблемы, существование которых снижает эффективность усилий, направляемых на улучшение их деятельности. В основе таких проблем лежит противоречие, связанное с неравномерностью и дефицитностью используемых ресурсов, явным «отставанием» и неэффективностью организаций этой сферы, отсутствием технологичных методик управления, с одной стороны, и актуализацией роли дополнительного образования детей в современных условиях, усилением его значимости в обществе, с другой.

Различия в положении организаций дополнительного образования детей стали следствием различий реализуемых ими стратегий поведения в изменяющейся среде их жизнедеятельности [10]. В.С. Лазарев выделяет четыре основных типа стратегии поведения образовательных организаций: пассивно–приспособительную, активно–приспособительную (ситуативную), опережающую (лидерскую) и преобразующую [11]. Рассмотрим каждую из них.

Образовательные организации с *пассивно–приспособительной стратегией* поведения слабо или с большим опозданием реагируют на изменяющиеся требования к их деятельности. При всех декларациях об ориентированности на развитие личности, главная цель этих организаций – реализация образовательных программ с целью заполнения свободного времени. Они не решают вопросы жизненного самоопределения учащихся, освоения ими актуальных компетенций, развития умения учиться, что обуславливает их низкую чувствительность к проблемам. В этих организациях фактически не осуществляется анализ, не выявляются проблемы. Они не прогнозируют будущих изменений в требованиях к образованию, ориентируются на сиюминутные запросы обучающихся и имеющи-

еся условия, не имеют самостоятельных инновационных разработок, не проявляют активности; недостатки в своей работе объясняют внешними причинами, нежеланием детей учиться и недостаточным финансированием.

Образовательные организации с *активно–приспособительной стратегией* поведения ищут и внедряют инновации по собственной инициативе, стараясь держаться на плаву и уловить настроения и запросы населения. Они, не предполагая принципиальных изменений, фрагментарно усовершенствуют образовательную практику, вводя новые программы, открывая дифференцированные по интересам и возможностям детей группы, сотрудничают с учеными, но при этом все же не прогнозируют изменений в своей деятельности и ориентируются на наличную ситуацию.

Образовательные организации, реализующие *опережающую (лидерскую) стратегию*, строят образовательную систему завтрашнего дня. Они ориентируются на требования прогнозируемого будущего, внимательно следят за новыми идеями и направлениями развития образования, критически относятся к массовой практике, исследуя частные усовершенствования; опираются на прогрессивные научные идеи, сотрудничают с учеными и вузами, вводят новые программы и выстраивают индивидуальные траектории развития учащихся. Эти организации обладают более высокой чувствительностью к проблемам, чем первые группы. В процессе анализа результатов образования рассматриваются все компоненты педагогической системы, определяются недостатки, а их причины ищут внутри организации, стремясь внести изменения в свою работу. Для этого могут создаваться специальные группы, приглашаться эксперты–консультанты, проводиться педсоветы. При этом все нововведения являются составляющими целостного проекта будущей педагогической системы. Главное для них – ориентация на требования будущего, наличие концепции или программы развития и осуществление системных изменений деятельности. Системность в инновационной деятельности – главный признак организаций–лидеров.

Образовательные организации, реализующие *преобразующую стратегию развития*, ориентированы на требования будущего, проводят системные изменения.

Но главное их отличие – они не только адаптируются к изменениям в среде, но и стремятся воздействовать на свое окружение, делая его более благоприятным для своей деятельности. Они проводят анализ социальной ситуации, принимают меры по инициации изменений в социальном окружении, поэтому становятся социокультурными центрами развития территорий, на которых действуют.

В настоящий момент выделились *три группы организаций дополнительного образования детей*, различающиеся своим статусом в обществе:

1) стабильные, устойчивые организации, имеющие достаточную материально–техническую базу, располагающие необходимыми финансовыми ресурсами, демонстрирующие высокие результаты, мобильные и готовые к конструктивным изменениям;

2) организации среднего уровня, располагающие всеми видами ресурсов среднего уровня;

3) депривилегированные организации, испытывающие дефициты преимуществ и динамики развития, выражающиеся в трудностях, связанных с выполнением государственного задания, с формированием контингента обучающихся, с дефицитным ресурсным обеспечением, не имеющие других источников финансирования, кроме бюджетных [11].

Именно с учетом этой позиции предлагается конструктивное изменение столичного дополнительного образования детей на основе формирования и развития приоритетных моделей. Организации среднего уровня в зависимости от предпринимаемых усилий и своей позиции, могут перейти в первую или третью группу, поэтому предлагается две модели.

*Модель «Школьное дополнительное образование» (рис. 1).*

В современных условиях столичного мегаполиса необходимость взаимодействия общего и дополнительного образования в рамках образовательного комплекса приобретает особый смысл, а их «интеграция» рассматривается не только как перспективная тенденция, но и как условие достижения нового качества образования в решении задач развития, обучения и подготовки к жизни подрастающего поколения.

*Цель* – создания единого образовательного пространства на базе общеобразовательных школ и образовательных комплексов посредством интеграции общего и дополнительного образования.

Сближение и взаимодействие двух образовательных систем ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей детей и обеспечение многообразия индивидуальных образовательных траекторий их развития и расширение возможностей общего и предпрофессионального образования. В этих условиях *целью* дополнительных общеобразовательных программ становится повышение мотивации обучающихся к изучению основных общеобразовательных предметов, развитие универсальных учебных действий, общее творческое и интеллектуальное развитие детей и подростков. Направлено такое «школьное» дополнительное образование на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы, что сближает дополнительное образование с внеурочной деятельностью.

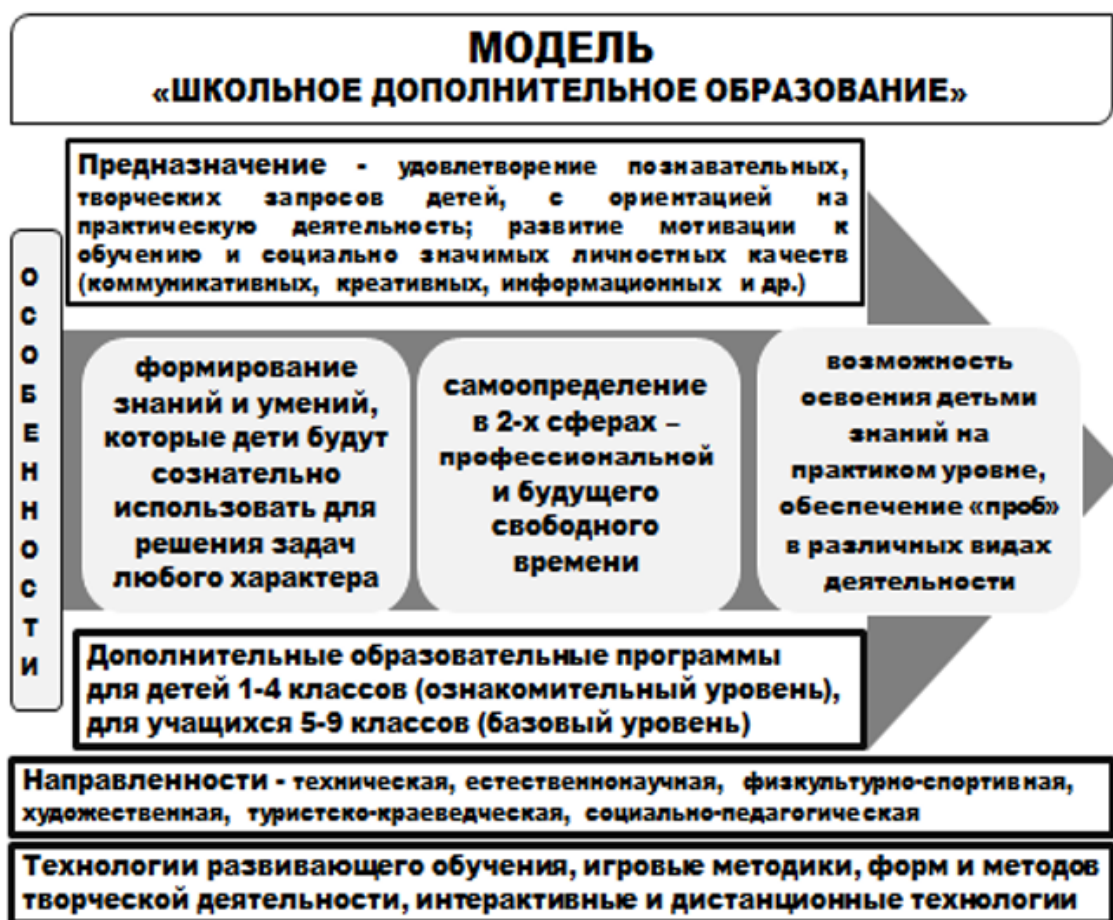


Рис. 1. Модель «Школьное дополнительное образование»

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС НОО и ФГОС ООО), основная образовательная программа школы реализуется через урочную и внеурочную деятельность, поэтому при разработке модели интеграции общего и дополнительного образования, необходимо учитывать три составляющие этого взаимодействия – общее образование, дополнительное образование и внеурочную деятельность, каждая из которых имеет свою специфику при главной объединяющей характеристике: осуществляемая деятельность – образовательная.

Основным смыслом идеи активизации процесса использования общим образованием инновационного потенциала дополнительного образования детей является изменение отношения взрослых (в данном случае профессионального педагогического и родительского сообществ) к креативным возможностям детей, признание их права на проявление инициативы и самостоятельности в выборе формы получения образования.

Предлагая данную идею к проектной разработке, в сложившейся ситуации необходимо выйти на новый уровень взаимодействия общего и дополнительного образования с учетом назначения, содержания и особенностей организации внеурочной деятельности, с учетом анализа достижений существующей практики и осмысления новых тенденций. Важно предусмотреть, чтобы дополнительное образование осуществлялось специально подготовленными к этой деятельности педагогами дополнительного образования, а внеурочная деятельность осуществлялась учителями, так как выполнение функций по реализации дополнительных образовательных программ для них не свойственны.

Только в этом случае можно рассматривать интеграцию как механизм достижения нового качества образования, а интегрированное образовательное пространство будет способствовать повышению мотивации к изучению основных общеобразовательных предметов, развитию универсальных учебных действий, общему творческому и интеллектуальному развитию детей и подростков, самореализации личностных возможностей, профессиональному и жизненному самоопределению обучающихся.

Дополнительное образование, интегрированное с общим, призвано решать *следующие задачи:*

закрепление и ориентация на практическое применение тех предметных знаний, которые дети получают в рамках общего образования;

введение детей и подростков в основы социальных практик и современных профессий, предоставление им возможности исследования данных сфер и первых собственных «проб» в этих сферах;

освоение детьми знаний о современных сферах человеческой деятельности и характеристиках современного мира в формах, отличных от классно–урочной;

решение индивидуальных образовательных задач, ориентированных на разнообразные интересы, и формирование пространства для самостоятельного выбора обучающимися источников формирования знаний, способностей, личностных качеств;

приобретение обучающимися способности управлять собственным поведением, отношениями, деятельностью для достижения общественно значимых результатов.

Предназначение дополнительного образования в структуре общеобразовательной школы или комплекса заключается в обеспечении «проб» ребенка в различных видах деятельности: в игре, общении, спорте, творчестве, науке и технике. Результатом этих проб должно стать самоопределение обучающегося в двух основных сферах – в профессиональной сфере и сфере будущего свободного времени. Важно отметить, что Федеральный государственный образовательный стандарт решение этих задач не предусматривает.

Дополнительное образование в такой ситуации, реально дополняет и завершает общее образование, доводит его до «полного», позволяя обучающимся расширить представления по тем предметным знаниям и тем деятельностным навыкам, которые являются наиболее важными для их будущей жизни, то есть освоить знания как практический инструмент.



Главный критерий дополнительного образования в общеобразовательной школе или комплексе – формирование знаний, установок и способностей, которые дети всегда смогут сознательно использовать для решения стоящих перед ними задач любого характера.

В связи с этим, деятельность школьников в дополнительном образовании будет строиться вокруг «проектов» или вокруг освоения ими «операций», характерных для конкретных профессий или общественных отношений.

«Школьное дополнительное образование» реализуется посредством дополнительных образовательных программ для учащихся 1–4 классов (ознакомительный уровень), для учащихся 5–9 классов (базовый уровень); по основным направленностям – технической, естественнонаучной, физкультурно–спортивной, художественной, туристско–краеведческой, социально–педагогической; с использованием технологий развивающего обучения, игровых методик, форм и методов творческой деятельности.

Реализация модели школьного дополнительного образования детей включает в том числе:

- 1) разработка нормативно–правовой базы, регламентирующей интеграцию общего и дополнительного образования в условиях образовательного комплекса;
- 2) разработка содержания, форм и технологий, обеспечивающих интеграцию общего и дополнительного образования;
- 3) более эффективное использование объединенных ресурсов образовательных учреждений с целью реализации идей непрерывности образования и обеспечения преемственности всех уровней и ступеней школьного образования с использованием потенциала дополнительного образования;
- 4) введение детей и подростков в основы социальных практик и современных профессий, предоставление им возможности исследования данных сфер и первых собственных «проб» в этих сферах;
- 5) освоение детьми знаний о современных сферах человеческой деятельности и характеристиках современного мира в формах, отличных от классно–урочной,

ориентация на практическое применение тех предметных знаний, которые дети получают в рамках общего образования;

б) решение индивидуальных образовательных задач, ориентированных на разнообразие интересы, и формирование пространства для самостоятельного выбора обучающимися источников формирования знаний, способностей, личностных качеств;

7) приобретение обучающимися способности управлять собственным поведением, отношениями, деятельностью для достижения общественно значимых результатов.

8) мотивирование активности субъектов образования на участие в создании и обеспечении функционирования и развития интегрированной образовательной среды, формирование заинтересованности субъектов образования во взаимодействии друг с другом для разработки и реализации программно–методического и ресурсного обеспечения системной организации обучения, воспитания и социализации обучающихся;

9) проведение комплексных исследований проблем интеграции общего и дополнительного образования с целью выявления потребностей субъектов образования, создание площадок для предъявления результатов интеграции общего и дополнительного образования.

*Модель «Внешкольное дополнительное образование» (рис.2).*

Для наиболее полного удовлетворения социальных и образовательных запросов жителей Москвы целесообразно формирование «внешкольного» дополнительного образования путем активизации конкурентной образовательной среды дополнительного образования, в том числе средствами создания и совершенствования работы самостоятельных организаций. Создание и развитие таких организаций возможно на базе крупных дворцов, центров творчества, детско–юношеских профильных центров, способных к конструктивным преобразованиям и обладающих развитой инфраструктурой, высоким научно–методическим потенциалом, достаточной материально–технической базой, высокими результатами де-

тельности. В этих организациях должна сформироваться модель дополнительного образования, ориентированная на перспективный профессиональный выбор в области наукоемких технологий. Деятельность подобных организаций призвана обеспечить интеллектуальное и творческое развитие как в области естественнонаучных и технических дисциплин («Интеллект–парки», «Технопарки», «Интеллект–инкубаторы» и др.), так и социально–гуманитарной предметной области («Гуманитарий», «Креатив–парк», «Гнозис–парк» и др.).

*Цель* – создание современных центров интеллектуального и творческого развития детей на базе стабильных организаций дополнительного образования детей, имеющих развитую инфраструктуру.



Рис. 2. Внешкольное дополнительное образование

Внешкольная модель дополнительного образования решает задачи:

формирования мотивации для интеллектуального и творческого развития обучающихся с учетом государственного и социального заказов со стороны детей, родителей, педагогов, общественности, предприятий и государства;

организации времени подростков вне школы с ориентацией на перспективный профессиональный выбор в области наукоемких технологий с возможностью построения индивидуального образовательного маршрута;

реализации дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ, направленных на освоение прикладной предметной области, на удовлетворение потребностей подростков в социализации, профориентации, самоопределении, которые, в силу объективных обстоятельств, не всегда возможно реализовать в общеобразовательных организациях;

осуществления деятельности на основе сформированного запроса от организаций профессионального образования, высших учебных заведений, предприятий (в рамках сетевого взаимодействия), предусматривая стажировки на базе ВУЗов и предприятий;

выполнение функций консультирования и оказание услуг безвозмездного аутсорсинга для специалистов и организаций, реализующих дополнительные образовательные программы;

привлечения к реализации дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ известных ученых, высококвалифицированных практиков, представителей бизнеса, культуры и искусства.

В условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта роль модели внешкольного дополнительного образования возрастает, так как именно такая организация становится устойчивым ресурсом для отработки деятельностного и компетентностного подходов в различных формах инновационной образовательной деятельности – проектно–исследовательской, развивающей, проблемно–поисковой, игровой. Кроме того, в контексте нового ФГОС на всех этапах обучения важную роль играют программы дополнительного образования, в рамках которых обучающиеся не только развивают универсальные учебные действия, но и получают квалифицированное сопровождение в процессе формирования определенной компетентности.

Наличие достаточных и необходимых ресурсов организаций дополнительного образования: кадровых (квалифицированные педагоги по определенным областям знаний), материальных (художественные и технологические мастерские, специализированные лаборатории, в том числе – цифровые, компьютерные, музыкальные и вокальные студии) и т.п. позволяют рассматривать вопрос о возможной передаче часов учебного плана по предметным областям – Искусство (ИЗО, музыка), Технология (материальные технологии, информатика), Физическая культура – в организацию дополнительного образования для обеспечения высокого качества предоставляемых образовательных услуг по учебным предметам. Такое формирование системы «зачетов» «общеобразовательных» предметов в организациях дополнительного образования позволит реализовать идею более полного и всестороннего образования детей и обновления механизмов его оценивания.

Современные центры интеллектуального и творческого развития детей должны иметь развитую современную инфраструктуру, включая достаточную по площади территорию и высокотехнологичную образовательную среду с современным специализированным материально–техническим и технологическим оснащением (оборудованные лаборатории, мастерские, кабинеты, экспозиционно–музейные интерактивные комплексы, экогруппы и т.п.).

В организациях будет сформирован широкий спектр ежегодно обновляющихся с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, востребованных дополнительных общеобразовательных и предпрофессиональных программ, что обеспечит удовлетворение любого индивидуального запроса детей и родителей, в том числе в рамках платных образовательных услуг. Дополнительные общеразвивающие и предпрофессиональные программы базового и углубленного уровня, преимущественно технической, естественнонаучной и туристско–краеведческой направленностей, профессионально–ориентированного характера, предусматривающие свободу выбора как самой программы, так и режима ее освоения, направлены на освоение прикладной предметной области и носят деятельный и продуктивный характер, имеют

широкие возможности для межвозрастного взаимодействия, отличаются вариативностью, гибкостью и мобильностью.

Основными содержательными элементами образования при этом являются:

получение навыков практической работы с приборами, инструментами и аппаратами, применяющимися в изучаемой предметной области;

получение навыков проведения исследовательской/творческой работы, написания и защиты исследовательских/творческих проектов и работ в рамках работы НОУ, участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня;

социализация обучающихся путем привлечения их к участию в общественно-значимых мероприятиях (открытые лекции, акции и праздники, волонтерские работы);

воспитание личности через практику выездных мероприятий (экскурсии, экспедиции как продолжение образовательных программ и пр.).

Дополнительное образование детей при реализации данной модели – важный ресурс проектно-исследовательской деятельности, пространство творческого взаимодействия учащихся на конкурсных мероприятиях и учебных конференциях, сфера интеграции науки и образования в целях профориентации. Важная перспективная функция дополнительного образования «внешкольной» модели связывается с организацией предпрофессиональной подготовки обучающихся; поддержкой одаренных и талантливых обучающихся; интеграцией с общеобразовательными учреждениями в области подготовки обучающихся к официальным конкурсным мероприятиям разного уровня.

В этом направлении дополнительное образование детей призвано стать «посредником» между сферой науки и общим образованием, привлекая необходимые научные кадры и организации для поддержки мотивации детей к углубленному изучению предмета, развития профильной, учебно-исследовательской, самостоятельной творческой деятельности; рефлексии и оценке результатов обучения. Важным представляется сохранение и развитие исследовательских центров и научных обществ обучающихся на базе организаций дополнительного образования, развитие их материальной базы, связей с ВУЗами и предприятиями.

Для повышения статуса и социальной значимости дополнительного образования детей возможно введение сертификатов установленного образца о полученном уровне дополнительного образования и специализации. Данный документ будет иметь значение при поступлении в ВУЗы, СУЗы и другие образовательные организации.

Со временем такие организации могут выполнять функции ресурсных центров по разработке, внедрению современных образовательных технологий, тиражированию лучших педагогических практик.

Для обеспечения качества дополнительного образования в рамках «внешкольной» модели требуются кадры высокой квалификации, владеющие не только педагогическими компетенциями, но и глубоким знанием предметной области – ученые, прикладные специалисты, способные организовать и обеспечить связь дополнительного образования, науки и практики. Важным положением кадровой политики в рамках данной модели должно быть постоянное повышение образовательного уровня педагогических работников, которое заключается в прохождении курсов повышения квалификации, участие в семинарах, круглых столах, дискуссиях, выполнении творческих работ и проведении исследований.

«Внешкольное дополнительное образование» реализуется: посредством дополнительных образовательных программ для учащихся 5–9 классов (базовый уровень), для учащихся 10–11 классов (углубленный уровень); преимущественно, профессионально–ориентированного характера по основным направлениям – технической, естественнонаучной, туристско–краеведческой; с использованием проектных, интерактивных, исследовательских, информационных технологий.

Реализация модели внешкольного дополнительного образования детей включает в том числе:

- 1) формирования мотивации для интеллектуального и творческого развития обучающихся с учетом государственного и социального заказов со стороны детей, родителей, педагогов, общественности, предприятий и государства;

2) организация времени подростков вне школы с ориентацией на перспективный профессиональный выбор в области наукоемких технологий с возможностью построения индивидуального образовательного маршрута;

3) создание условий для профессионального самоопределения подростков, организации их профессиональных проб в предпрофильном и профильном обучении, создание условий, способствующих профессиональному самоопределению подростков;

4) реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ, направленных на освоение прикладной предметной области, на удовлетворение потребностей подростков в социализации, профориентации, самоопределении, которые, в силу объективных обстоятельств, не всегда возможно реализовать в общеобразовательных организациях;

5) создание широкого спектра регулярно обновляющихся с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, востребованных дополнительных образовательных программ нового поколения: 1) естественнонаучного и технического профиля, ориентированных на инновационные научные процессы, технологии, развитие конструирования, изобретательства, научно–технического творчества; 2) экономической грамотности обучающихся, создание бизнес–инкубаторов с привлечением бизнес–структур; 3) социально ориентированных, профилактических, этнокультурных, экологических программ, усиливающих воспитательный потенциал системы дополнительного образования детей;

б) осуществление деятельности на основе сформированного запроса от организаций профессионального образования, высших учебных заведений, предприятий (в рамках сетевого взаимодействия), предусматривая стажировки на базе ВУЗов и предприятий;

7) выполнение функций консультирования и оказание услуг безвозмездного аутсорсинга для специалистов и организаций, реализующих дополнительные образовательные программы;



8) привлечение к реализации дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ известных ученых, высококвалифицированных практиков, представителей бизнеса, культуры и искусства;

9) удовлетворение широкого спектра индивидуальных запросов детей и родителей, в том числе в рамках платных образовательных услуг, увеличение объемов внебюджетного финансирования.

Таким образом, необходимо подчеркнуть, что феноменологические особенности обуславливают как ценность дополнительного образования детей, так и сложность его адаптации к современным условиям. Но все изменения в образовании имеют значение только в том случае, если они находят воплощение в практике. Реализация инновационных идей актуализирует вопрос подготовки педагогов к инновационной деятельности, так как именно педагог является основным носителем качества образования, и стремление к отбору, оцениванию, освоению и внедрению инноваций является главным условием обеспечения готовности к работе в меняющихся условиях[13].

### *Выводы*

Инновационные процессы в дополнительном образовании детей сдерживаются недостаточной социальной мобильностью педагогических коллективов этой системы, что ведет не только к слабому проникновению в нее инновационных разработок и современных технологий, но и чрезмерным усилиям педагогических работников сохранить эту систему в первоначальном виде, не меняя ее.

Проведя анализ некоторых подходов к организации инновационной деятельности в дополнительном образовании детей в контексте новой общественной реальности, можно сделать вывод о том, что образовательная организация, находясь в «инновационном поле» приобретает конкурентные преимущества, что позволяет ей перестроиться, получить некий иммунитет социальной безопасности и защищенности как для самой организации, так и для обучающихся. Какими бы ни были выбранные основания и формат обновления дополнительного образования детей, очевидно, что «инновации» способны повлиять не только на улуч-

шение педагогических и управленческих практик, но и на качество образовательной системы в целом. Поэтому в качестве актуальных направлений инновационной деятельности целесообразно развивать межведомственную и межуровневую кооперацию, сетевое взаимодействие, использования культурные, исторические, географические ресурсы территорий, а также поддерживать зарождающиеся социокультурные практики.

Миссия дополнительного образования детей в системе образования определяется как поддержка, улучшение, расширение общего образования, которое сосредоточено преимущественно на достижении предметных образовательных результатов и не готово обеспечить познавательную мотивацию, предоставить возможности свободного выбора образовательной траектории личностного развития и сформировать умение «учиться на протяжении всей жизни». Уникальные возможности дополнительного образования при формировании единого образовательного пространства позволят реализовать процесс становления личности в разнообразных развивающих средах и повысить личностные результаты обучающихся, что даст возможность ребенку самостоятельно ставить и решать вопросы выбора направления деятельности, взаимодействовать с окружающими, выстраивать собственную траекторию развития, а также преодолевать свои комплексы и затруднения, решать психологические и физические проблемы, планировать свое профессиональное будущее. Дополнительное образование детей должно стать одним из ведущих ресурсов для выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка в процессе образования.

Проблема использования инновационного потенциала дополнительного образования детей в области разработки перспективных направлений образовательной, организационно–управленческой, экономической деятельности, повышения квалификации педагогических кадров, выявления перспективных моделей межведомственного взаимодействия организаций дополнительного образования (в том числе, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии государственных образовательных организаций общего, дополнительного и профессионального образования, организаций культуры, спорта и

науки) предполагает обоснование в ближайшей перспективе комплекса необходимых для этого мер, что представляет собой самостоятельное исследование.

### ***Список литературы***

1. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. Современная школа: опыт модернизации. Книга для учителя. – Спб.: Изд-во HUGE им. А.И. Герцена, 2005. 290 с.

2. Баймурзина В.И. Роль образования в формировании человеческого капитала. [Электронный ресурс] – URL: <http://volkovvn.ucoz.ru/Knigi/BaimurzinaEduInHR.pdf> (дата обращения: 17.07.2014)

3. Бруднов А.К. Неформальное и непрерывное. О развитии дополнительного образования детей// Директор школы. 1995. № 2. с. 57–63.

4. Буйлова Л.Н. Современные проблемы развития дополнительного образования детей в контексте идей непрерывного образования// Развитие системы образования – обеспечение будущего. В 3 книгах. К1.: монография / [авт.кол.: Артемьев А.А., Бечвая М.Р., Богомолова И.С. и др.]. – Одесса: КУПРИЕНКО С.В., 2013. 169 с.

5. Буйлова Л.Н. Возможности дополнительного образования детей в реализации идей модернизации общего образования// Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно–практической конференции «Современные направления теоретических и прикладных исследований 2012». Выпуск 1. Том 16. Одесса: КУПРИЕНКО, 2012. 104 с.

6. Непрерывное образование – стимул человеческого развития и фактор социально–экономических неравенств/Под общей редакцией Ю. В. Латова. М.: ЦСПиМ, 2014. 433 с. [Электронный ресурс] – URL: [http://www.5top100.ru/files/File/nepreryvnoe\\_obrazovanie\\_2014.pdf](http://www.5top100.ru/files/File/nepreryvnoe_obrazovanie_2014.pdf) (дата обращения: 17.07.2014).

7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Приложение к приказу Минобразования России от 11.02.2002 N 393. [Электронный ресурс] – URL: [http://www.edu.ru/db/mo/data/d\\_02/393.html](http://www.edu.ru/db/mo/data/d_02/393.html) (дата обращения:

17.07.2014).

8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu53.ru/np-includes/upload/2012/09/10/2837.pdf> (дата обращения: 17.07.2014).

9. Курганский С.А. Человеческий капитал: сущность, структура, оценка. Иркутск: ИГЭА, 1999.

10. Лазарев В.С., Разуваева Т.Н. Проблемы практики инновационной деятельности в современной школе//Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2010. № 1(8). С.87–94.

11. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе/В.С. Лазарев. М.: Центр педагогического образования, 2008. 352 с.

12. Леонтович А.В. Истоки и социальные смыслы неформального образования: российская модель//Дополнительное образование детей Москвы от А до Я. 2013. Т. 2. № 2. [Электронный ресурс] – URL: <http://додмск.рф> (дата обращения: 17.07.2014).

13. Макеева В.А. Анализ психолого–педагогических подходов к изучению проблемы готовности педагога дошкольного образовательного учреждения к инновационной деятельности// Материалы VI Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.scienceforum.ru/2014/761/661> (дата обращения: 20.07.2014).

14. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года, Проект, направленный в регионы для ознакомления Департаментом дополнительного образования детей, воспитания и молодежной политики Министерства образования и науки РФ от 26.12.2012 г.). [Электронный ресурс] – URL: <http://dopedu.ru/attachments/article/263/megvedomst-programma.pdf> (дата обращения: 17.07.2014)

15. Полищук Е.А. Человеческий капитал в экономике современной России: проблемы формирования и реализации. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2005.

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 июля 2013 года N 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.rg.ru/2013/08/20/infrastruktura-dok.html> (дата обращения: 17.07.2014).

17. Римашевская Н. Человеческий потенциал России и проблемы «сбережения населения» // Российский экономический журнал. М., 2004. № 9–10.

18. Старикова О.Г. Современные образовательные стратегии высшей школы: полипарадигмальный подход. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук – Краснодар, 2011. 48 с. – <http://vak.ed.gov.ru/common//img/uploaded/files/StarikovaOG.doc> (дата обращения: 17.07.2014).

19. Султанова Ф.Р. Управление инновационной деятельностью учреждения дополнительного образования детей: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 Ижевск, 2005 278 с.с.6.

20. Щербов Р.М. Образование, человеческий капитал и национальная социально-экономическая эффективность [Электронный ресурс] URL: [http://innclub.info/wp-content/uploads/2011/09/Щербов\\_2\\_стр\\_конк\\_обр\\_д\\_ИТР\\_ДЕП9.doc](http://innclub.info/wp-content/uploads/2011/09/Щербов_2_стр_конк_обр_д_ИТР_ДЕП9.doc) (дата обращения: 17.07.2014).

---

**Буйлова Любовь Николаевна** – канд. пед. наук, доцент, профессор, заведующая кафедрой педагогики дополнительного образования детей, ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования», Россия, Москва.

---