

## ПАРАДИГМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ситнова Анастасия Андреевна*

### ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СТАНДАРТЫ. АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА «ВОСПИТАНИЕ ТВОРЧЕСТВОМ» (ИЗ ОПЫТА МБОУО «ГИМНАЗИЯ №36 ГОРОДА ИВАНОВО»)

*Ключевые слова:* воспитательная работа, образовательная организация, творчество, социальная сеть, дополнительное образование, социальные партнеры, метод проектов, деятельностный подход.

*Работа посвящена авторской программе «Воспитание творчеством», базирующейся на деятельностном и личностно-ориентированном подходе. Рассматриваются несколько направлений работы, направленных развивать творческую и лидерскую одаренность обучающихся. Реализация программы основана на активной деятельности обучающихся, а также упоре на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.*

*Keywords:* educational activities, educational organization, creativity, social network, additional education, social partners, project-based learning, activity-based approach.

*The work is devoted to the author's program «Education creativity», based on activity and student-centered approach. Considers several areas of work aimed to develop creative talent and leadership of students. The program is based on learning activities, as well as an emphasis on spiritual and moral education of the younger generation.*

### *Введение*

Гимназия № 36 города Иваново – это школа поиска новых педагогических идей и активной инновационной деятельности.

Наименование Программы развития гимназии №36 – «Школа личностного роста в МБОУО гимназии №36 в условиях модернизации современного образования».

Основная цель программы: совершенствование гимназийной социокультурной образовательной среды в условиях модернизации образования, содействующей становлению каждого учащегося компетентной, социально интегрированной и мобильной личностью, способной к постоянному совершенствованию себя; самоактуализации, саморазвитию, самореализации и самообразованию всех участников образовательного процесса.

Программы развития реализуется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное образование, цель которого - обеспечение условий образовательной среды.
- художественно-эстетическое образование, призванное помочь ребёнку открывать и создавать эстетику окружающей среды, побуждать к творчеству.
- программа «Одаренные дети», направленная на выявление, поддержку талантливых учащихся, развитие в каждом ребенке одаренных способностей.
- программа «Педагогика здоровья», цель которой создание в школе здоровьесберегающей среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся.
- программа по информатизации, целью которой является построение единой образовательной информационной среды, активно внедряя информационно-коммуникативные технологии в учебно-воспитательный процесс.
- программа реализации гимназийной системы оценки качества образования (ГСОКО).

Благодаря созданным в гимназии условиям, на протяжении многих лет, школа является муниципальной опорной площадкой по направлению «Управление качеством образования» и «Инновационные воспитательные технологии».

Ежегодно на базе учреждения проводятся городские и областные семинары с целью обобщения и распространения педагогического опыта.

Сформированная уникальная образовательная среда, накопленный опыт, созданные материально-технические и кадровые условия, мотивация на развитие и качественное обновление образовательного пространства школы, обеспечило присвоение гимназии статуса региональной пилотной площадки по опережающему введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 2013 –2014 учебном году в 5-х классах (приказ Департамента образования Ивановской области от 14.02.2013 №192-о).

### *Глава 1. Воспитание творчеством*

В нашей гимназии возникла уникальная система, получившая название «воспитание творчеством». Основа этой системы – это творческая самостоятельная активность обучающихся. Гимназия давно работала по авторской программе воспитательной работы, однако в условиях перехода на ФГОС ООО система претерпела некоторые изменения.

#### *1. Тематический час классного руководителя в системе воспитания*

В школе разработана система классных часов по направлению духовно-нравственного обучения и художественно-эстетического воспитания. В соответствии с циклограммой классных часов классные руководители раз в месяц уделяют особое внимание этим направлениям:

1. Я и мой мир, я и мое здоровье
2. Я и моя душа, я и мой культура (гигиеническая, физическая, эстетическая)
3. Я и природа
4. Я и мир прекрасного, Я и искусство, Я и мои творческие способности
5. Я и мир других людей, Я и мои друзья, Я и мой класс
6. Я и мои близкие, Я и мои учителя, Я и другие люди
7. Экология моей души
8. Я и мир вокруг меня, Я и планета Земля, Я и мое Отечество, Я и мой город
9. Я и моя семья, Я и моя будущая профессия

Тема конкретного классного часа выбирается непосредственно классным руководителем в зависимости от возраста учащихся, психолого-педагогической характеристики класса и управленческих потребностей.

## *2. Эстетическое воспитание в рамках социального партнерства*

Современные родители в настоящее время редко выходят с детьми в театры и на концерты. Проведенное нами исследование показало, что лишь 17% детей постоянно выходят с семьей на культурно-массовые мероприятия, 35% подростков ни разу не выходили с родителями на концерты и в театры, 10% выходят раз в год, 5% посещают культурные мероприятия без взрослых, оставшиеся 33% от случая к случаю. В связи с этим мы ежегодно раз в триместр организуем эстетические часы для учащихся с приглашением артистов филармонии, областных театров, студентов творческих профессий. Как результат, наши учащиеся с 1 класса умеют слушать и слышать классическую музыку, вести себя на концертах и спектаклях. Артисты постоянно отмечают качественное отличие наших учеников-зрителей от учеников других школ, где эта работа не проводится. Тематика выступлений очень разнообразна: жизнь и творчество поэтов и писателей, Великая отечественная война, сказки и художественные произведения, концерт народных инструментов и пр.

## *3. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО*

Организация внеурочной деятельности в МБОУО гимназии №36 выстраивается на следующих принципах:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Через внеурочную деятельность гимназия реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение общенационального воспитательного идеала:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Внеурочная деятельность учащихся реализуется в основном в коллективных формах. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. В соответствии с рекомендациями Министерства образования РФ, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное):

На внеурочную деятельность за счёт средств из внеаудиторной занятости в 1–4 классах, перешедших на ФГОС НОО, выделено по 4 часа для ведения курсов «Ритмика», «Умелые руки», «Хоровое пение», «Библиотечные уроки», «Сделай сам», «Разноцветные кисточки», «Проектная деятельность», «Компьютерная мастерская», «Смекаем, думаем, решаем», «Уроки Лесовичка», «Азбука безопасности». Всего 4 часа в неделю предусмотренные на каждого ученика оплачиваются

и организуются за счёт гимназии. Охват учащихся кружковой и секционной деятельностью составляет 100 %.

Один из очень важных вопросов детской психологии и педагогики – это вопрос о творчестве у детей, о развитии этого творчества и о значении творческой работы для общего развития и созревания ребёнка.

Учебного времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения на изучение той или иной дисциплины, бывает всегда недостаточно, поэтому говорить о возможности формирования информационной культуры учащегося на уроках не приходится. Для этого надо вовлекать учащегося во внеурочную деятельность, направлять эту деятельность на самообучение, саморазвитие, самовоспитание, на формирование своей креативности и информационной культуры.

Внеурочная деятельность помогает систематизировать, обобщить полученные на занятиях знания, развить коммуникативные способности учащихся, главное же назначение внеурочной деятельности - выявление и развитие творческих способностей и наклонностей. С этой целью в гимназии организована работа спецкурса «Компьютерная мастерская» для учащихся 1-7 классов.

Содержанием описываемого курса является компьютерное творчество, а именно:

- а) формирование мотивов информационного творчества на получение результата творчества – проекта,
- б) знания об объекте творчества – информации,
- в) владение инструментом творчества – компьютером.

Следует понимать творчество как деятельность, состоящую в создании существенно нового, в результате которой изменяется не только объект творчества, но и субъект творчества – человек.

Компьютерное творчество – вид творческой деятельности человека, осуществляемой посредством компьютера.

Внеурочная деятельность в 5-6 классах, перешедших на ФГОС ООО в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Для реализации индивидуальных учебных планов организуются занятия в том числе с помощью дистанционного образования. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

#### *4. Дополнительное образование и сетевое взаимодействие*

Дополнительное образование в школе организуется за счет собственных ресурсов, а также благодаря сетевому взаимодействию с учреждениями дополнительного образования: Дом детского творчества №3, Дворец детско-юношеского творчества, Детско-юношеская школа №2, Детско-юношеская школа №9, Межшкольный учебный комбинат №1, Детская музыкальная школа №7, Детская музыкальная школа №3, Центр технического творчества «Новация», Центр развития детской одаренности, Детско-юношеский центр «Лидер».

Педагоги дополнительного образования работают на базе гимназии, занятия начинаются через 45 минут после окончания уроков, дополнительное образование организовано и в будние дни, и в выходные.

## 5. Проект 24/7

Современные классные руководители уделяют отчетам, планам, циклограммам больше времени, чем реальной работе с детьми: один классный час в неделю и общешкольное мероприятие раз в месяц – этого недостаточно для процесса воспитания.

В связи с этим у нас в школе родился проект «Воспитание 24 часа в сутки 7 дней неделю», конечно название немного гиперболизировано, но суть проекта заключается именно в том, чтобы классный руководитель проводил с учащимися как можно больше времени. Программа проекта обуславливается в первую очередь возрастом воспитанников.

В пятом классе основным ядром проекта стала организация досуга: развлекательные мероприятия, оздоровительные походы (каток, роллердром, кинотеатр, цирк, боулинг; каждые выходные класс собирается вместе с родителями в спортзале для совместных игр).

В шестом классе на первый план вышла оздоровительная программа: это все те же спортивные игры по выходным, роллердром, каток, лыжи, бассейн, пейнтбол, турпоходы.

Седьмой класс проходит под девизом общекультурного развития: экскурсионные поездки, выходы в театр, музеи, встречи с интересными людьми.

Восьмой класс – это период поиска – профориентационная работа: посещение средних и высших учебных заведений, профтестирование, беседы с родителями о профессиях, экскурсии на производство.

В 9-11 классе – все эти виды работ совмещаются, исходя из свободного времени обучающихся, так как большая часть времени у ребят уходит на подготовку к итоговой аттестации.

Конечно, деление на такие циклы (досуг, оздоровление, общекультурное развитие, профориентация) условно. Все виды деятельности перемешиваются, но неизменным остается суть работы: обязательно каждые выходные куда-нибудь выходить с детьми, осуществлять все их мечты о совместном времяпрепровождении, реализовывать пожелания родителей.



Никакие другие формы работы не заменят радость ребят от общения друг с другом, от того, что их классный руководитель не просто находится с ними, а принимает активное участие во всех мероприятиях. Такая форма воспитательной деятельности приносит очень положительные плоды: ребята вырастают самостоятельными и самодостаточными; сформировываются очень доверительные и уважительные отношения ребят и классного руководителя.

Управлять детьми и учить их надо в школе, а вот огромное пространство для общения дает нам именно свободное время, внеклассные мероприятия, досуг выходного дня.

## *Глава 2. Воспитание деятельностью*

### *1. Система общешкольных мероприятий*

Центр нашей работы – общешкольные мероприятия. Воспитательная работа не может проводиться в форме нотаций и поучений, она не принесет положительных результатов. Учащиеся должны быть заинтересованы этим процессом, чтобы «впитать» в себя все, что мы пытаемся донести. Этот вид деятельности был поддержан учащимися и мероприятия у нас проходят каждую неделю. Дети привлекают к этой работе своих родителей и педагогов, которые тоже поют, танцуют, пишут стихи, инсценируют. Конкурсы разнообразны, но требуют творческой отдачи всего классного коллектива.

### *2. Работа органов ученического самоуправления*

В соответствии с п.6 ст.26 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся в образовательной организации создаются советы обучающихся. Так как ученики – это основные потребители образовательной услуги, то их мнение имеет особое значение в образовательном процессе. Для формирования успешной личности, для развития лидерской одаренности создание органов ученического самоуправления необходимо для школы.

Ученическое самоуправление (УС) – организация коллективной деятельности, направленная на саморазвитие личности учащихся. Каждый член УС – активный участник школьной жизни, готовый укреплять, продолжать, развивать традиции школы. Только от инициативы каждого зависит, насколько интересной и комфортной для каждого будет жизнь в школе.

В нашей гимназии осуществляется два подхода при реализации программы развития ученического самоуправления: гуманистический и деятельностный.

Важным вопросом для педагога и администратора является выбор формы и структуры ученического самоуправления, а также определение функциональных обязанностей каждой структуры.

Наша система ученического самоуправления существует с 2005 года. По возрастным характеристикам мы выделяем «Совет старшеклассников» (8-11 классы), «Штаб школьной инициативы» (5-11 классы) и «Начальную коллегию «Муравейник» (1-4 классы). Вопрос о структуре органа ученического самоуправления в классе решается на уровне каждого классного коллектива. Высшим органом ученической власти является конференция, которая собирается два раза в год (в начале и в конце учебного года), на остальное время управляющая функция передается Совету старшеклассников. На заседании общешкольной конференции учащихся (на которой присутствуют по 5 представителя от каждого класса) учащиеся делегируют своих представителей в Штаб школьной инициативы (по 1-2 человека), на первом заседании Штаба ребята открытым голосованием выбирают председателя, заместителя и секретаря. На конференции все желающие стать членами Совета старшеклассников выдвигают свои кандидатуры на всеобщее голосование, кратко представляют информацию о себе, после тайным голосованием проводятся выборы и избирается 15-20 человек. Избранные кандидаты имеют право пригласить в Совет кооптированных членов (не более 2% от числа членов Совета). После чего Совет также выбирает Председателя, заместителя и секретаря.

Самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений. УС должно стать реалиями всего образовательного процесса, процесса управления, осуществляемого в образовательном учреждении. УС открывает для школьников возможности проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение. Основное предназначение УС – удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся, направленные прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения. Участие обучающихся в УС способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции, ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений.

### *3. Социальная сеть как один из элементов воспитательной системы школы*

Самое главное в нашей работе – это следовать за детьми. С.Л. Соловейчик писал: «Глагол «воспитывать» объединяет три разных действия: управлять, учить и общаться. Мы должны управлять детьми, пока они маленькие, мы должны учить их, но довольно часто мы этим и ограничиваемся, оставляя в стороне, опуская самое важное педагогическое действие – общение». В связи с этим хочу заметить, что современные дети большую часть свободного времени проводят в гаджетах и в интернете – как их оттуда «вытащить» это другой вопрос, а вот как это их увлечение использовать во благо – об этом и речь.

В моей работе огромным подспорьем в организации воспитательного процесса стала социальная сеть, можно использовать любую социальную сеть, наш опыт связан с социальной сетью «ВКонтакте» ([www.vk.com](http://www.vk.com)). Наш эксперимент начался в 2011 году, когда остро встал вопрос о нехватке живого общения, дети не слышат взрослых. Социальная сеть позволила не только собрать в одном месте всех учеников, к нам подключились родители и педагоги. В группе нашей

школы (<https://vk.com/gimn36ivanovo>) проходят опросы, выборы Уполномоченного по правам ребенка, публикуется электронный выпуск школьной газеты, существует архив фотографий с внеклассных мероприятий, сами учащиеся организуют обсуждения актуальных для них тем, любой педагог может сделать срочное объявление. Информационная площадка социальной сети сделала организацию воспитательного процесса проще. Кроме этого, руководство группой находится в руках представителей ученического самоуправления, что позволяет слышать голос именно детей.

Конечно социальная сеть – это не живое общение, но именно здесь ученики могут высказать свои мысли и идеи (в связи с тем, что в школе это сделать порой некогда или же просто из-за стеснительности). Социальная сеть обеспечивает именно диалогическое общение, а не форму «Вопрос-ответ», как на школьных сайтах. Общение в социальной сети лишено условностей, здесь все равны, опять же хочется привести цитату С.Л. Соловейчика «В этом уравнивании – наслаждение, человеческий и педагогический смысл общения. Один миг общения дает для воспитания больше, чем целые часы поучений». Конечно мы используем социальную сеть как площадку для нравоучений, но к учительским замечаниям присоединяются дети, которые могут также высказать свое недовольство чьим-то поведением или восхищение выступлением. Социальная сеть ярко демонстрирует все сильные и слабые стороны школы – это не школьный сайт, на котором будут только «хвастаться» успехами, здесь можно и показать те моменты, которые стоит доработать. А самое главное, что новости группы всегда видят наши дети, а соответственно оперативность информации выше, чем школьного сайта.

Резюмирую все выше сказанное, могу сказать, что не представляю свою работу без социальной сети, мобильность, оперативность, широта аудитории, голос детей и родителей – это то, что обеспечивает результативность. Именно родители и учащиеся наши заказчики, а соответственно их пожелания и мнения нужно учитывать в первую очередь, а для этого нужно общение, служение которому и призвана социальная сеть.

#### *4. Метод проектов*

В соответствии с законом №273 от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации» образование трактуется как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...», воспитание в данной формулировке стоит на первом месте, в связи с чем считаю целесообразным уделить особое внимание Федеральному государственному стандарту в контексте воспитательной работы.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (далее – *ФГОС ООО*) устанавливает требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования, в том числе в рамках воспитательной работы. Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивает программа воспитания и социализации обучающихся и программа развития универсальных-учебных действий.

В образовании осуществляется переход на компетентностную модель образования. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми обучающиеся должны овладеть к концу основного обучения. Самообразование – очень важный момент в современном обществе, важно не просто передать знания человеку, а научить его овладевать новым знанием, новыми видами деятельности. Поэтому во внеклассных мероприятиях основное внимание уделяется развитию видов деятельности ребенка, выполнению различных проектных, исследовательских работ и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов проекта, направленного на решение лично или социально значимой проблемы.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов устанавливает и описывает блоки задач, которые осваивают учащиеся в ходе воспитания и обучения. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой универсальных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с рабочим материалом, и прежде всего с опорным материалом, служащим основой для последующего обучения и воспитания.

Активное развитие универсальных учебных действий происходит в рамках проекта «Мероприятие своими руками» (далее – МСР).

Проект МСР решает несколько задач, обусловленных требованиями ФГОС ООО: проект ориентирован на становление личностных характеристик обучающихся, в основе проекта лежит системно-деятельностный подход, в ходе работы над проектом обучающиеся решают личностную или социально значимую проблему, развиваются социальные компетенции, способность сотрудничать, ставить цели и строить планы.

Суть проекта заключается в распределении общешкольных мероприятий и акций по классам с учетом возрастных особенностей обучающихся класса. Благодаря проекту МСР организаторами и участниками школьных акций и мероприятий становятся не только актив ученического самоуправления, но и каждый обучающийся. Внутри классного коллектива обучающиеся определяют тему) своего проекта (акции), ставят цели и задачи вместе с классным руководителем, распределяют обязанности по работе над проектом. Классный руководитель выполняет консультативную и направляющую функцию, не вмешивается в работу ребят, но организует обсуждение и диалог между рабочими группами класса.

Ознакомимся с содержанием проекта МСР на примере акции «Поможем животным перезимовать», организованной обучающимися 8 класса. Учащиеся разделились на группы: аналитики, пиарщики, статистики, организаторы. Рабочими группами были проведены исследования о количестве бездомных животных на микроучастке школы, изучены статистические данные о проценте выживания бездомных животных, налажены связи с приютами для животных, разработаны плакаты, листовки, брошюры, организован круглый стол, разработан сайт акции, установлена связь со СМИ, организованы благотворительные концерты и экскурсии обучающихся школы в приюты для животных с целью ознакомления с условиями проживания питомцев. За время акции обучающимися было собрано несколько килограмм круп и корма, мешков газет, необходимые медикаменты, денежные средства и теплые вещи для обустройства помещений для животных.

Кроме этого учащиеся выступили на городском телевидении, провели полноценное исследование, которое представили на городском, региональном и Всероссийском уровне. Благодаря акции некоторые животные нашли свой дом в семьях обучающихся, был издан альманах «Нашедшие дом», а в апреле обучающимися класса организован региональный форум «Человек и животные», в котором приняли участие более 30 команд.

Проект МСР демонстрирует отличительные черты ФГОС ООО от старых стандартов: опора на результаты (обучающиеся наглядно видят итог своей деятельности и достигают отличных результатов в выбранной области) выявления запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования (все акции и мероприятия спланированы в соответствии с анкетированием обучающихся и родителей, а также в соответствии с требованием приоритетных направлений в образовании: безопасность, патриотизм, забота о ближнем и пр.), ориентация, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности (обучающиеся полностью погружаются в проблематику выбранной темы и видят разные варианты разработки данной темы).

Для учителя планирование проекта состоит из четырех основных этапов: определение целей, разработка вопросов, направляющих процесс работы, планирование оценивания и разработка заданий.

Проектный метод в воспитании повысил процент участия обучающихся в общешкольных мероприятиях на 30%, улучшилось качество подготовки. Проект МСР позволил привлечь во внеклассную работу родителей, которые оказались заинтересованными в результатах и итогах этой работы.

Таким образом, наш проект не только решает вопрос развития универсальных учебных действий, достижения личностных и метапредметных результатов, но и носит практическое значение, определяет активность участия родительской общественности в жизни школы и способствует самообразованию и самосовершенствованию учащихся и педагогов.

Метод проектов во внеурочных мероприятиях значительно отличается от традиционного подхода к воспитанию. В частности, носит личностно-ориентированный характер, опирается на глубокие научные исследования, предполагает постоянную оценку работы и имеет практическое применение. Проектное воспитание повышает мотивацию учащихся к участию во внеклассной жизни школы и повышает их работоспособность. Успешность проекта обеспечивается ролью взрослого и ученика, структурой проекта и опытом участников.

### *Глава 3. Воспитание примером*

#### *1. Роль педагогов и родителей в общешкольных мероприятиях*

Участие родителей в воспитательном процессе необходимо для качественного функционирования всей школьной системы. Понимание родителями сути воспитательной работы – это основа успешного развития учащихся.

Незаменимым механизмом участия родителей в жизни школы является их творческая активность: выступление на школьных концертах, участие в конкурсах, соревнованиях, помощь в подготовке очередного номера школьной газеты и пр. Нашим детям важно знать, что их родители всегда рядом и готовы помочь.

Аналогично важен и личный пример учителя: совместное выступление, коллективных забег на лыжах или групповое дефиле на сцене оставят самые теплые воспоминания в памяти наших учеников, а значит даст образец для подражания, и как результат, из наших учеников вырастут настоящие граждане нашей страны: активные, самостоятельные, готовые к коммуникации.

#### *Заключение*

Результат нашей работы – это достижения наших учеников и их отзывы. Свой опыт ребята демонстрируют на городских, региональных и Всероссийских мероприятиях. Наша работа объединила всех участников образовательного процесса. А каждый ребенок нашел себе занятие по душе.

Во главе всей нашей работы – ребенок. Именно они наши заказчики, именно на них должна ориентировать вся современная система образования. Реализация инновационных подходов и методик – это шаг к душам наших учеников. Идти в ногу со временем – девиз нашей школьной воспитательной системы.



Гимназия, находясь обособленно от культурных, спортивных центров города, находит и развивает пути сотрудничества в различных областях деятельности с организациями, учреждениями, помогающими ей развиваться.

Хочется привести слова С.Л. Соловейчика: «Когда ребенок в школе, в нем как бы два существа: он один, и он один из тысячи других детей. Как один из тысячи, он подлежит управлению. Как один, как человеческая душа, он управлению не поддается – только бесстрашному общению. Конечно, это очень неудобно, однако душой управлять нельзя, она закрывается и становится непроницаемой для воспитателя. Человеком, ребенком можно и манипулировать; душой – нельзя. Это надо знать! Если педагог в школе не умеет управлять, он пропал; если же он умеет только управлять – пропали дети». Давайте делать все для того, чтобы наши дети чувствовали себя комфортно, а для этого чувствовать надо нам, чувствовать их. Информационные технологии позволяют нам это сделать, не разрушая грань между управлением и общением. Мы должны использовать в работе то, что интересно нашим детям, этого требует современность

### *Список литературы*

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. С. 264
2. Ситнова А.А. Роль социальной сети в воспитательном процессе [Текст] / А.А. Ситнова // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 08 окт. 2014 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – ISBN 978-5-906626-42-4.
3. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. М., 1992. С. 14-21.

---

**Ситнова Анастасия Андреевна** – заместитель директора по воспитательной работе, МБОУ общеобразовательная гимназия №36, Россия, Иваново.

---