

## ПАРАДИГМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Кузнецова Любовь Николаевна*

### ШКОЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ

**Ключевые слова:** коммуникативная компетентность, личностное самоопределение, позитивное личностное самоопределение, школьная социализация.

*В статье рассматриваются теоретические аспекты школьной социализации и личностного самоопределения. Представлены основные педагогические условия и модель формирования позитивного личностного самоопределения подростков.*

**Keywords:** communicative competence, personality self-determination, positive personality self-determination, school socialization

*The theoretical aspects of school socialization and personality self-determination are examined in the article. Basic pedagogical terms and model of forming of positive personality self-determination of teenagers are presented.*

«Образовательная политика государства, представленная в нормативно-правовых документах модернизации образования, определяет ведущей целью обучения и воспитания подрастающего поколения создание условий для самоопределения и самореализации школьников. Успешность современных реформ образования в большей мере зависит от качества построения педагогического процесса, эффективного взаимодействия «учитель – ученик». В силу различных социальных и педагогических факторов в общеобразовательной школе существуют неуспешные школьники, испытывающие дискомфорт негативного отношения к ним учителей и одноклассников. Неуспешность в учебной деятельности, неадекватные отношения со сверстниками, педагогами приводят подростков к снижению учебной мотивации, утрате учебной позиции, нежеланию посещать школу, низкой самооценке, стремлению к демонстративному поведению, несформированности коммуникативных умений, конфликтам с окружающими, что

порождает школьную дезадаптацию, негативное личностное самоопределение. В практике общеобразовательных школ предпринимаются попытки поиска выхода из создавшейся ситуации и прежде всего посредством реализации индивидуального и дифференцированного подходов в педагогическом процессе. Мешают этому недостаточная подготовленность педагогов к взаимодействию с такой категорией подростков. Вместе с тем, в Федеральном государственном образовательном стандарте вузов недостаточно обозначена необходимость развития коммуникативной компетентности педагогов во взаимодействии с подростками с признаками школьной дезадаптации.

Несмотря на существование обширного материала по проблеме школьной дезадаптации, социализации, личностного самоопределения подростков имеют место противоречия между:

- признанием проблемы личностного самоопределения, школьной социализации подростков с признаками школьной дезадаптации и её недостаточной изученностью;

- необходимостью формирования позитивного личностного самоопределения в подростковом возрасте и недостаточной разработанностью педагогических условий реализации этого процесса;

- потребностью развития коммуникативной компетентности в формировании позитивного личностного самоопределения подростков с признаками школьной дезадаптации в общеобразовательной школе и недостаточной готовностью школьных педагогов к работе с такой категорией подростков.

Большинством современных отечественных исследователей (И.С. Кон, А.В. Мудрик и др.) социализация рассматривается процессом двусторонним: с одной стороны, индивид усваивает систему знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать как полноценному члену общества; с другой – выполняя различные социальные роли, индивид научается изменять и влиять на окружающую социальную среду и, тем самым, является активной личностью [7].

В период обучения ребенка, как отмечает И.С. Кон, институтами социализации, кроме семьи, становятся школа, классный коллектив, специально организованные группы, неформальные группы [8]. Обучение в общеобразовательной школе приходится на возраст от 6 до 18 лет. Школа, как институт социализации и самоопределения школьников, обеспечивает систематическое образование, в процессе целенаправленного воспитания обогащает их социальный опыт, готовит к жизни в обществе, дает первые представления о человеке-гражданине и способствует вхождению в жизнь. В школе социальный опыт представлен содержанием образования в качестве суммы сведений, знаний, умений, способов, образцов, а условиями формирования социального опыта выступают сам педагог и организованный педагогический процесс, направленный на развитие, становление личности. В учебной деятельности и общении школьники овладевают новым для них общечеловеческим социальным опытом [3]. Школьная социализация предполагает усвоение школьником содержания образования как социального опыта, культурного общечеловеческого опыта.

Благополучно завершенная школьная социализация формирует в дальнейшем установку успеха в жизни и способствует эффективному самоопределению личности.

Неуспешная учебная деятельность, негативное общение с учителями ведет к десоциализации и нивелированию способности к самоопределению. В успешной (или неуспешной) школьной социализации важную роль играет личность педагога, его умение (или неумение) выстраивать позитивное общение, организовать учебную деятельность и т.д. Создание условий, способствующих успешности в школьной социализации личности, в личностном самоопределении школьника являются одним из приоритетных направлений деятельности педагогов учебно-воспитательных учреждений.

Таким образом, проблема школьной социализации и самоопределения личности относится к числу актуальных проблем, затрагивающих судьбу каждого человека и общества в целом.

Существует тесная взаимосвязь, взаимозависимость и взаимообусловленность процессов самоопределения и социализации личности. Эти процессы имеют одинаковую временную продолжительность: с детства до конца жизни. Социализация и самоопределение относительно самостоятельные процессы. Самоопределение это и этап, и базовый механизм социализации.

Проблема самоопределения личности относится к числу актуальных проблем, затрагивающих судьбу каждого человека и общества в целом. Большинство авторов (А.К. Абульханова-Славская, В.Ф. Сафин и др.) самоопределение в общем виде представляется как проблема развития самосознания и определения человеком себя в личностном, профессиональном, социальном, социально-психологическом отношениях как способность принимать решения и входить в сложный социальный мир [11]. Согласно исследованиям Г.М. Андреевой, И.С. Кона, А.В. Мудрика, А.В. Петровского, существует тесная взаимосвязь, взаимозависимость и взаимообусловленность процессов самоопределения и социализации личности: одинаковая временная продолжительность (с детства до конца жизни), неудачный адаптационный этап социализации приводит к негативному личностному самоопределению и т.д. [1].

Анализ научных источников (Л.С. Выготский [3], И.В. Дубровина, А.М. Прихожан [5], В.Ф. Сафин [11] и др.) позволяет сделать вывод о том, что личностное самоопределение – основное психическое новообразование подросткового возраста и лежит в основе всех других видов самоопределения (жизненного, религиозного, социального, профессионального и др.). Как писал Л.С. Выготский, новообразование есть рождение образа Я через отношение к себе, Другим, к миру [3]. Отправным моментом понимания личностного самоопределения в трудах К.А. Абульхановой-Славской [1], Н.Н. Верцинской, А.Н. Кочетова [10], В.Ф. Сафина [4] стал деятельностный подход. Они определяют личностное самоопределение подростка как процесс осознания индивидом цели, смысла жизни, готовности к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотнесения своих желаний, наличных качеств, возможностей и требований, предъявляемых со стороны окружающих и общества.

Личностное самоопределение складывается в ходе непрерывного взаимодействия субъекта с внешним миром и зависит от сформированности у него основных структурных элементов личности: собственные возможности, личностные качества, социальный опыт, потребности, установки, убеждения, ценности и др. Э. Эриксоном эффективность личностного самоопределения определяется компетентностью субъекта, выработанной посредством образа Я и подтвержденной опытом межличностного общения.

Исследователи феномена личностного самоопределения К.А. Абульханова-Славская [1], Н.Н. Верцинская, А.Н. Кочетов [10] указывают на зависимость его формирования от внешних и внутренних условий. К внутренним условиям личностного самоопределения относятся: информированность, адекватная самооценка, позитивное отношение к себе, деятельности, значимой для подростка, социальной роли, коммуникативные умения. К внешним условиям – подготовленность педагогов к работе с подростками, психолого-педагогическое просвещение родителей.

Анализ теоретических исследований и практика проблемы личностного самоопределения подростков позволяют выявить трудности личностного самоопределения: кризис подросткового возраста, связанный с половым созреванием, эмоциональной неустойчивостью, конфликтностью, отклонениями в поведении; неадекватная самооценка подростка и оценка им Других в учебной деятельности, общении, в роли ученика; неуспешность в учебной деятельности; непонимание во взаимоотношениях с педагогами, родителями, сверстниками; коммуникативная некомпетентность подростков; отверженность и отчужденность от школы, сверстников; неудачный период адаптации в школе. Анализ природы трудностей личностного самоопределения подростка приводит к следующим выводам: 1) адаптация к школе является начальным этапом формирования личностного самоопределения; 2) адаптированный школьник становится способным к личностному самоопределению в ведущей и значимой для него деятельности, в школьной среде, в общении с окружающими людьми, в отношении к себе; 3) успешно

пройденный этап адаптации формирует в дальнейшем установку успеха и способствует успешности в последующей школьной жизни; 4) неуспешность в учебной деятельности, негармоничные отношения со сверстниками, педагогами приводят к утрате интереса к школе, нежеланию посещать ее, стремлению к демонстративному поведению и конфликтам с окружающими, к формированию негативной Я концепции; 5) дезадаптированность подростка приводит к негативному самоопределению, к отверженности и уходу из общеобразовательной школы. Выявленные трудности и характерные особенности личностного самоопределения позволили описать уровневую классификацию предрасположенности подростков к негативному личностному самоопределению: группа с недостаточностью личностного самоопределения (низкий уровень); группа с ситуативным личностным самоопределением (средний уровень); группа с устойчивым личностным самоопределением (высокий уровень) [6].

При благоприятных условиях возможна перестройка личности подростка, его адаптация, смена негативного личностного самоопределения на позитивное личностное самоопределение. Позитивное личностное самоопределение подростков формируется на основе адекватной самооценки, позитивного отношения к себе, Другому, к деятельности. Позитивное личностное самоопределение подростков – это развитие позитивного отношения подростка к себе, Другому, к деятельности, становление его адекватной самооценки в результате целенаправленного процесса взаимодействия педагогов и подростков в специально организованных педагогических условиях, при гармонизации внешней и внутренней образовательной среды [5].

Показателями сформированности личностного самоопределения подростков являются: 1) информированность: знания о личности, о процессе общения, о конфликтных ситуациях, о правах и обязанностях ученика и учителя; 2) отношение к деятельности, роли ученика: принятие норм, правил поведения в школе, позитивное отношение к себе, учителю, школе, установка на успех, принятие роли и статуса ученика; 3) коммуникативные умения: умения воспринимать себя

и Других, понимать себя, свои состояния и Других, слушать, пользоваться средствами общения, управлять собой, распознавать конфликтную ситуацию и уметь выходить из нее, соблюдать дисциплину; 4) адекватная самооценка: адекватное представление о себе, своих возможностях, способностях, качествах.

В основе организации процесса формирования позитивного личностного самоопределения подростков лежит компетентностный подход. Ключевой компетентностью является коммуникативная, определяющая развитие личности, стабильность Я-концепции, формирование личностного самоопределения. В трактовке Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, П.В. Растянникова коммуникативная компетентность рассматривается как способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми, характеризуется взаимопониманием партнеров общения, пониманием ситуации и предмета общения [5]. Содержанием коммуникативной компетентности является адекватное восприятие человеком себя и окружающих людей, исполнение социальных ролей, владение коммуникативными умениями и средствами.

Коммуникативная компетентность способствует возникновению понимания Себя, Других, реальной ситуации, адекватной самооценки, изменению отношений к учебной деятельности и как результат формирования позитивного личностного самоопределения. Профессионально подготовленные педагоги во взаимодействии с подростками утверждают в приоритетности демократического стиля, организации диалогового общения в педагогическом процессе с устойчивым положительным прогнозом развития каждого подростка и гуманных отношений в коллективе [12]. Понимание подростком Себя, Других, реальной ситуации формирует у него способность к диалоговому общению, создает успешность в учебной деятельности и во взаимоотношениях [3]. Все это формирует благоприятную образовательную среду, в которой происходит изменение личности подростка и его личностного самоопределения: преодоление дезадаптации; адаптация, индивидуализация, интеграция.

Для организации процесса формирования личностного самоопределения и школьной социализации подростков может быть использована модель «Формирования позитивного личностного самоопределения подростков» (Рисунок 1), включающая такие взаимосвязанные компоненты, как целевой, содержательный, технологический, результативный.

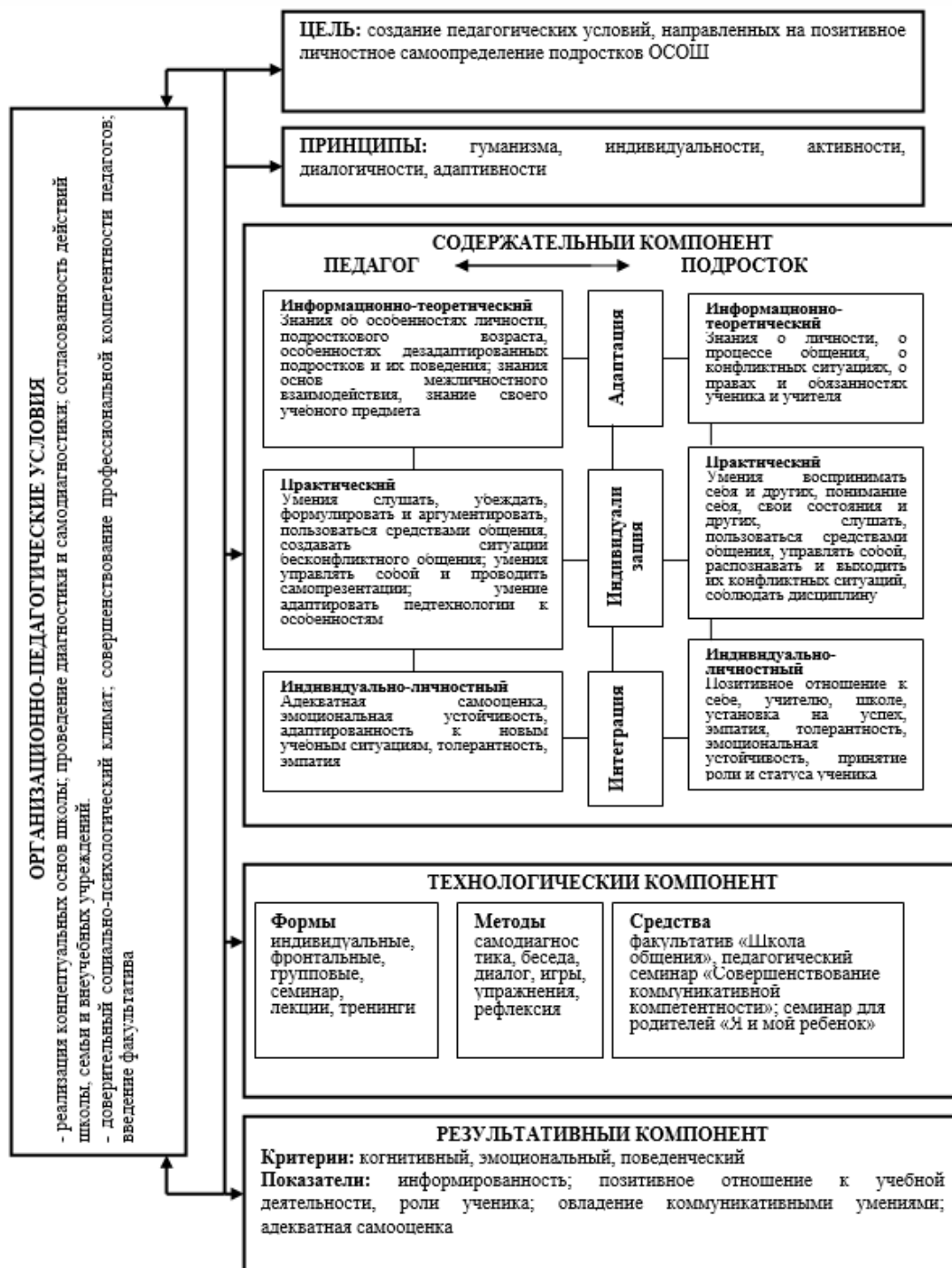


Рис.1. Формирование позитивного личностного самоопределения подростков



В основу конструирования модели положен компетентностный подход, ориентированный на самоопределение, социализацию и индивидуальное развитие личности.

Каждый компонент модели получил содержательное наполнение исходя из специфики формирования личностного самоопределения подростков. Все составляющие модели располагаются последовательно, взаимообуславливая друг друга за счет функционального назначения, представляя при этом целостный процесс формирования личностного самоопределения подростков. Целевой компонент модели предусматривает постановку цели, задач и определения основных принципов процесса формирования личностного самоопределения подростков. Цель и задачи, ориентированы на создание педагогических условий формирования позитивного личностного самоопределения подростков; определения особенностей дезадаптированности и установления факторов дезадаптации подростков; стимулирования позитивного личностного самоопределения средствами самодиагностики и активизация подростков в деятельности; формирования коммуникативной компетентности; расширения и углубления знаний, их перевод в умения как внутренние нормы, образцы поведения и общения; совершенствования коммуникативной компетентности педагогов и актуализации психолого-педагогических знаний средствами самодиагностики, самообразования.

Функционирование модели зависит от позиции педагогов и их педагогических принципов, которые являются связующим стержнем целевого, содержательного и технологического компонента. Основными положениями модели формирования позитивного личностного самоопределения подростков выступают принципы гуманизма, индивидуальности, диалогичности, активности, адаптивности.

Содержательный компонент модели отражает взаимодействие педагогов и учащихся, этапность и единство структурных компонентов личностного самоопределения: этап адаптации предполагает формирование когнитивной (информационно-теоретический компонент), этап индивидуализации предполагает формирование эмоциональной (практический компонент), этап интеграции

предполагает сформированность поведенческой (личностный компонент) основ личностного самоопределения.

В модель формирования позитивного личностного самоопределения подростков включены следующие педагогические условия: коммуникативная компетентность подростка и коммуникативная компетентность педагога.

Развитие и совершенствование коммуникативной компетентности субъекта возможно в процессе взаимодействия педагога и учащихся и в процессе собственных действий подростка (Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, П.В. Растянников). Субъект способен самостоятельно диагностировать и совершенствовать коммуникативную компетентность на основе самостоятельно или под руководством психолога-педагога проведенной диагностики и самоанализа.

Технологический компонент представлен совокупностью форм, методов, средств реализации педагогических условий формирования позитивного личностного самоопределения:

- форм: индивидуальных, фронтальных, групповых; семинаров, лекций, консультаций, тренингов;
- методов: самодиагностики (тестирования, анкетирования, наблюдения); бесед, игр, упражнений, рефлексии;
- средств: факультатива «Школа общения», педагогического семинара, просвещения родителей.

Необходимым условием, определяющим эффективность формирования позитивного личностного самоопределения подростков, является профессиональная коммуникативная компетентность педагогов. Содержание коммуникативной профессиональной компетентности включает следующие составляющие:

- знания об особенностях подросткового возраста, особенностях дезадаптированных подростков и их поведения; знания основ межличностного взаимодействия, знание современных технологий учебных предметов;

– умения слушать, убеждать, формулировать и аргументировать, пользоваться средствами общения, создавать ситуации бесконфликтного общения; умения управлять собой и проводить самопрезентации; умение адаптировать педагогические технологии к особенностям учебной деятельности подростков

– адекватная самооценка, эмоциональная устойчивость, адаптированность к новым учебным ситуациям, толерантность, эмпатия.

Для формирования профессиональной компетентности педагогов могут быть использованы такие формы работы, как методические объединения и педагогические семинары, ориентированные на обсуждение теоретических проблем, участие в самодиагностике, выполнение практических заданий, участие в игровых ситуациях, создание и решение педагогических задач.

Составляющими содержание коммуникативной компетентности подростков являются:

– знания о личности, о процессе общения, о конфликтных ситуациях, о правах и обязанностях ученика и учителя и т.д.;

– умения воспринимать себя и Других, понимать себя, свои состояния и Других, слушать, пользоваться средствами общения, управлять собой, распознавать и выходить из конфликтных ситуаций, соблюдать дисциплину и т.д.;

– позитивное отношение к себе, учителю, школе, установка на успех, эмпатия, толерантность, эмоциональная устойчивость, принятие роли и статуса ученика и т.д.

Содержание коммуникативной компетентности может быть реализовано посредством факультатива «Школа общения» в три этапа:

– этап адаптации «Познай себя» дает возможность подросткам научиться воспринимать и понимать себя через соотнесения себя с Другими, через результаты своей деятельности и оценку ее окружающими, через наблюдение собственных внутренних состояний. Они овладевают социально-психологическими знаниями: сущность общения, характер человека, эмоциональная сфера человека, воля, личность, «образ Я», конфликт, ссора, дружба, товарищество и др.

– этап индивидуализации «Мир общения» предполагает, что участники «Школы общения» овладевают умениями воспринимать окружающих людей, понимать их внутреннее состояние по внешним признакам. На занятиях развивается представление о себе и о Других через изучение таких понятий как культура общения, вербальное и невербальное общение, внимание, наблюдательность, восприятие, эмпатия, альтруизм и др. Анализируется характер общения подростка в семье, школе, со сверстниками, формируется представление о стилях общения и их значимости, готовность управлять различными жизненными ситуациями.

– этап интеграции «Учусь управлять» предполагает актуализацию и обогащение социально-психологические знания, закрепление умения бесконфликтного разрешения трудных жизненных ситуаций, формирования позиция самосовершенствования личности.

На факультативных занятиях могут быть использованы индивидуальные, фронтальные, групповые формы и такие методы: рассказ, беседа, диалог, самодиагностика, практические задания, игровые упражнения, рефлексия.

Позитивное личностное самоопределение подростков зависит от психолого-педагогической просвещенности родителей, формирование которой осуществляется посредством семинара «Я и мой ребенок», лекций, консультаций, бесед, организованных в школе.

Эффективность модели формирования позитивного личностного самоопределения подростков доказана в пролонгированном исследовании личностного самоопределения подростков Открытой сменной общеобразовательной школы Л.Н. Кузнецовой [6]: по результатам экспериментальной работы, направленной на реализацию модели формирования позитивного личностного самоопределения подростков, установлена положительная динамика изменений показателей личностного самоопределения.

Таким образом, при специально организованных педагогических условиях в образовательных учреждениях возможна перестройка личности подростка, его успешная школьная социализация и позитивное личностное самоопределение.

### *Список литературы*

1. Абульханова-Славская, К.А. Психология и сознание личности. Проблемы методологии, теории исследования реальной личности /К.А. Абульханова-Славская: Избр. психол. труды – М.: Инс-т пр. с. Воронеж, 1999.
2. Выготский Л.С. Психология развития подростка/ Л.С. Выготский – М.: Смысл, 2003.
3. Гербет, О.И. Формирование положительной самооценки подростков в условиях приюта /О.И. Гербет: дисс. пед. наук: 13.00.01: – Новокузнецк, 2008.
4. Жуков, Ю.М. Диагностика и развитие компетентности в общении /Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, П.В. Растянников. – Киров: Эниом, 1991.
5. Кузнецова Л.Н. Педагогические условия формирования коммуникативной компетентности дезадаптированных подростков в Открытой сменной общеобразовательной школе /Л.Н. Кузнецова //Мир науки, культуры, образования: научный журнал ГАГУ – февраль, 2009. – № 1 (13).
6. Кузнецова Л.Н. Личностное самоопределение подростков Открытой сменной общеобразовательной школы / Л.Н. Кузнецова: дисс. пед. наук: 13.00.01: - Новокузнецк, 2012.
7. Мудрик, А.В. Социализация личности /А.В. Мудрик – М., 2011.
8. Кон, И.С. Ребенок и общество / И.С. Кон – М.: Изд центр «Академия», 2003.
9. Прихожан, А.М., Толстых, Н.Н. Подросток в учебнике и жизни. /А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых – М.: Знание. – 1990.
10. Работа школы и производства по жизненному самоопределению школьников. [Текст]/ Республиканский межведомственный научный сборник. Выпуск 31. /Отв. за выпуск А.И. Кочетов. – Минск: Изд-во «Народная асвета», 1990.
11. Сафин, В.Ф., Нурлыгаянов, И.Н. Психология самоопределения и самооценки личности /В.Ф. Сафин, И.Н. Нурлыгаянов: монография. – Уфа: Вагант, 2008.
12. Сенько, Ю.В., Фроловская, М.Н. Педагогика понимания /Ю.В. Сенько, М.Н. Фроловская. – М.: «Дрофа», 2007.

13. Эриксон, Э. Идентичность: Юность и кризис. /Э. Эриксон-// Л. Хьелл, Д. Зиглер Теории личности (Основные положения, исследования и применение) – СПб.: Питер, 2001.

---

**Кузнецова Любовь Николаевна** – канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина», Россия, Бийск.

---