

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕФОРМА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: СОЦИАЛЬНЫЕ ОЖИДАНИЯ

Богомолова Рамзия Мунавировна

Скалозубов Максим Геннадьевич

Кожевникова Татьяна Ивановна

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОДЕЛИРОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Ключевые слова: инновационное развитие, саморазвитие, самоопределение, инновационная площадка, конкурентоспособная социальная практика, персонализация, вариативное образование, полноценная социокультурная среда, образ выпускника, образ педагога, оптимальное функционирование, эффективное движение, мониторинг личностного развития,

В статье представлен опыт работы МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы» Московского района города Казани по моделированию деятельности учреждения в проекте «Воспитательная система». Определены цели, возможности, ожидания, стратегические результаты, предполагаемые результаты на уровне учреждения, обучающихся, педагогических кадров, а также задачи этапов реализации проекта и программные мероприятия. Вся деятельность учреждения направлена на создание комплексного образовательного пространства для развития личности, её духовно-нравственного становления, формирования культуры самоопределения.

Key words: innovative platform, competitive social practice, self-development, self-determination, alternative education, full-fledged sociocultural environment, innovative development, monitoring of personal development.

The article presents the experience of the Center of Extracurricular Activities (Moscow district of Kazan) in the modeling of the institution activity in the project «Pedagogical system». The purposes and tasks of the project phases and activities are defined at several levels: the level of the institution, the level of students and the level

of teachers. The article also describes the opportunities, expectations, strategic outcomes and expected results of the project. All the activities of our center are aimed at creating an integrated educational space for personal development, its spiritual and moral formation, the formation of cultural identity.

Реформа образования современной России предполагает, что в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности.

В Концепции развития дополнительного образования детей особое значение придаётся ценностному статусу дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практике наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества [1, с. 15].

Феномен дополнительного образования должен превратиться в подлинно системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Сфера дополнительного образования фактически становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования XXI века [1, с.15, с.20].

Инновационная деятельность бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» Московского района города Казани (далее ЦВР) позволила разработать стратегические и динамические модели собственного развития, из которых международное признание получил проект «Красивая школа» (Диплом в специальной номинации «За креативность в реализации движения «Обучение в течение всей жизни», 2010 год); российское – воспитательная система ЦВР (Диплом 1 степени V Всероссийского конкурса воспитательных систем, 2011 год); республиканское — программа профессионально-личностного развития «Коллеги».

Мы рассматриваем моделирование как определение целей деятельности по поиску и обретению человеком самого себя и способов достижения этих целей.

В воспитательной системе ЦВР определены

Наши цели

Создание системы условий и средств, обеспечивающих саморазвитие и самоопределение творческой личности обучающегося в различных видах жизнедеятельности.

Наши возможности

Методологической базой дополнительного образования, осуществляемого в ЦВР, является парадигма развивающего вариативного образования, основанная на следующих методологических ориентирах:

- непрерывное образование как принцип планирования и организации образовательного развития личности;
- признание прав ребенка на свободное самоопределение и самореализацию;
- утверждение единства и целостности образования, где обучение, воспитание и развитие есть его составляющие;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- личностно-смысловое развитие ребёнка;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса;
- творческое сотрудничество участников образовательного процесса в совместной продуктивно-разделенной деятельности;
- осознанная системная организация управления учебно-воспитательным процессом на основе стратегии инновационного обучения.

Наши ожидания

Стратегические результаты осуществления проекта

Магистральным направлением реализации воспитательной системы является превращение Центра в целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития личности, ее духовно-нравственного становления, формирования культуры самоопределения в различных видах жизнедеятельности.

Предполагаемые результаты

На уровне учреждения:

- создание полноценной социокультурной среды учреждения;
- личностно-ориентированная, практическая, духовно-нравственная направленность образовательной деятельности;
- создание созидательного сообщества детей и взрослых.

На уровне обучающихся

Максимальное приближение к образу выпускника Центра, определённого по результатам изучения мнения обучающихся, родителей и педагогов, который сочетает в себе:

- личность с ярко выраженной индивидуальностью, с активной жизненной позицией, способной преобразовывать самого себя и мир;
- личность с выраженным активным творческим началом, сознательно влияющим на свое собственное развитие и позитивно влияющим на других людей;
- личность с определенной устойчивостью в достижении цели, способностью выходить за пределы исходных целей, с умением расширять сферы своей деятельности, а также действовать за границами требований;
- личность, обладающую духовно-нравственным и физическим здоровьем, имеющую высокую адекватную самооценку, чувство собственного достоинства, стремление к свободе и красоте, способности сочувствовать людям;
- качества всесторонне развитого, технологически грамотного, заинтересованного в достижении вершин мастерства в той или иной отрасли науки, искусства, техники, культуры, спорта и т.п., способного организовать сотрудничество увлеченных общим делом людей, интеллигентного, продуктивно-деятельного человека.

На уровне педагогических кадров

Максимальное приближение к образу педагога Центра, сочетающего в себе:

- личность высокопрофессиональную, компетентную, состоявшуюся в профессиональной деятельности и общении;

- личность творческую, заинтересованную в достижении вершин педагогического мастерства;
- человека яркого, состоявшегося в своем личностном и индивидуальном самоопределении;
- человека – носителя ценностных традиций и идеалов личности.

Основные способы достижения целей воспитательной системы

Этапы реализации воспитательной системы ЦВР

Этапы	Девиз этапа
1 этап	«Оптимальное функционирование»
2 этап	«Эффективное движение»
3 этап	«Инновационное развитие»

Задачи этапов реализации воспитательной системы ЦВР

I этап. «Оптимальное функционирование»

На уровне учреждения:

- анализ инновационных возможностей и ограничений, оценка конкурентных преимуществ, изучение социального заказа, требований к качеству дополнительного образования;
- укрепление традиций, рождение инноваций, стимулирующих процесс творческого личностного роста обучающихся и педагогов;
- экономичность, разумность, целесообразность, результативность использования ресурсов;
- программно-целевое обеспечение образовательной деятельности.

На уровне обучающихся:

- преобладание творчества, субъектности воспитанников в ходе реализации образовательных программ;
- сохранность контингента, стабильность детского коллектива, расширение выбора образовательных программ.

На уровне педагогических кадров:

- разработка программы профессионально-личностного развития «Коллеги»;

– возрастание роли самоуправления в коллективе, стимулирование профессионального роста педагогов.

II этап. «Эффективное движение»

На уровне учреждения:

– внедрение инновационных идей, инициатив, творческое обновление основных направлений деятельности;

– разрешение проблем кризисных явлений за счет привлечения внебюджетных средств по оказанию платных образовательных услуг;

– достижение высокого авторитета учреждения в окружающем социуме, возрастание спроса на дополнительное образование.

На уровне обучающихся:

– формирование универсальных (ключевых) компетенций;

– высокая результативность образовательной деятельности с учетом достижений в конкурсах, фестивалях;

– повышение социально-воспитательной ценности образования, профессиональной подготовки в глазах детей.

На уровне педагогических кадров:

– личностный и профессиональный рост педагогов;

– научно-методический подход к инновационной деятельности.

III этап. «Инновационное развитие»

На уровне учреждения:

– создание развивающего образовательного пространства «Красивая школа»;

– осуществление взаимодействия с социумом в целях продуктивного творческого сотрудничества и интеграции.

На уровне обучающихся:

– достижение положительной динамики проявления приоритетных личностных качеств обучающегося;

– осознание необходимости становления самоорганизующейся, созидющей и преобразующейся личности, стремящейся к красоте и гармонии.

На уровне педагогических кадров:

- осуществление педагогической деятельности в соответствии с критериями эффективности образовательной системы;
- качество организации образовательной деятельности;
- практические результаты образовательной деятельности, т.е. реальные достижения обучающихся в различных видах деятельности;
- собственно воспитательные результаты;
- совершенствование инновационных форм и методов творческого развития и саморазвития педагогов, проектирования и инициирования их поисковой деятельности [2, с.31–34].

Программные мероприятия по реализации воспитательной системы

1 этап

На уровне учреждения:

1. Проведение маркетинговых, социологических, мониторинговых исследований в окружающем социуме, среди родителей, педагогов с целью перспективного планирования.
2. Участие учреждения:
 - в авторских мероприятиях для воспитанников («День школы в ЦВР», городской фестиваль «Песня, гитара и я», Международный конкурс-фестиваль детского и молодежного творчества «Весенние выкрутасы»);
 - в реализации федеральных и региональных программ воспитания.
3. Организация традиционных досуговых мероприятий для педагогов и родителей («День открытых дверей», «Для Вас, бабушки», «Конференция отцов», «Лыжня ЦВР», «Новый год»).
4. Организация авторских курсов для слушателей курсов повышения квалификации Республиканского Центра внешкольной работы Министерства образования и науки РТ.
5. Организация творческих командировок педагогов.
6. Реализация функционально-целевой модели управления ЦВР и системы управления качеством дополнительного образования.

7. Использование финансовых средств от платных дополнительных образовательных услуг на укрепление материально-технической базы и ремонт учреждения (приобретение мебели, ремонтные работы, пошив костюмов).

8. Разработка проектов целевых программ: «Семья», «Каникулы», «Милосердие», «Эврика», «Образование и здоровье», «Истоки» (развитие национально-регионального компонента).

На уровне обучающихся:

1. Участие детей в проведении мониторинговых исследований уровня потребности в познании, социальной ориентации, самоопределения обучающихся (с использованием индивидуальных карт личностного развития).

2. Расширение участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях в городах России и зарубежья.

3. Повышение заинтересованности учащихся в обучении в объединениях ЦВР за счет разработок авторских программ, а также инновационных организационно-массовых мероприятий различного уровня и направленности.

На уровне педагогических кадров:

1. Разработка программы профессионально-личностного развития «Коллеги» по предметно-профессиональной, функционально-организационной, инновационно-творческой деятельности.

2. Заключение договора о совместной деятельности с ЧОУ ВПО «Академия социального образования» (АСО), проведение психолого-педагогических факультативов для педагогов ЦВР и проведение практики студентов факультета педагогики и психологии АСО в ЦВР.

3. Участие педагогических работников в международных, всероссийских, республиканских, городских научно-практических конференциях.

4. Разработка системы морального и материального стимулирования педагогических работников.

5. Участие в республиканском этапе V Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям».

2 этап

На уровне учреждения:

1. Проведение:

- экспериментальной работы по теме «Формирование социально-ориентированной личности обучающегося в учреждении дополнительного образования»;
- межрегиональной научно-практической конференции «Развитие и саморазвитие личности субъектов образовательной деятельности»;
- районной научно-практической конференции «Воспитание семьянина – приоритетная задача современной России»;
- Международного конкурса-фестиваля детского творчества «Весенние выкрутасы».

2. Расширение участия в международных, всероссийских, республиканских, городских педагогических форумах, научно-практических конференциях, семинарах.

3. Участие в:

- республиканском конкурсе на лучшую организацию работ по техническому творчеству;
- VII республиканском конкурсе авторских программ и учебно-методических пособий «50 лучших идей в образовании»;
- республиканском этапе VIII Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей;
- V республиканском смотре-конкурсе «Лучшее образовательное учреждение по охране труда и пожарной безопасности»;
- республиканском конкурсе «Лучший коллективный договор»;
- в реализации федеральной и региональной программ воспитания.

4. Укрепление сотрудничества с Институтом педагогики и психологии профессионального образования Российской Академии Образования (проведение психолого-педагогического факультатива в ЦВР).

5. Издание сборника материалов из опыта инновационной деятельности ЦВР «Системный подход к развитию и саморазвитию личности субъектов образовательной деятельности».

6. Разработка и реализация творческих проектов («Четыре в одном», детские мюзиклы).

7. Организация работы районного совета старшеклассников «Лидер».

8. Открытие новых объединений («Цирковое ревю», «Скауты», «Татарский вокал», «Пожарно-спасательный спорт», «Медиатехнологии», «Автомототехника»); организация работы объединений на базе социально-реабилитационного Центра района.

9. Увеличение суммы поступлений внебюджетных средств по оказанию дополнительных платных образовательных услуг до 25% от бюджетных ассигнований.

10. Подготовка к присвоению звания «Образцовый детский коллектив» Министерства образования и науки РФ объединений «Студия эстрадного вокала».

11. Увеличение количества участников массовых мероприятий до 28 тысяч человек в год.

12. Проведение авторского концерта детских коллективов ЦВР в Государственном Большом концертном зале им. П.И. Чайковского в Москве.

На уровне обучающихся:

1. Сформированность основ универсальных (ключевых) компетенций (изучать, искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться) как основа непрерывного образования личности через всю жизнь.

2. Участие детских коллективов в международных и во всероссийских конкурсах в городах: Москва, Санкт-Петербург, Иваново, Геленджик, Самара, Старый Оскол, Курган, Сочи, Оренбург, Йошкар-Ола, Чебоксары, Ижевск и т.д.

3. Рост достижений обучающихся в конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях.

4. Рост числа воспитанников, соотносящих самоопределение на данном этапе с выбором своей будущей профессии.

На уровне педагогических кадров:

1. Личностный и профессиональный рост педагогов:

- повышение количества педагогических работников, имеющих квалификационные категории, с 50 до 80%;
- повышение уровня удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью ЦВР;
- достижение званий лауреатов международных, всероссийских конкурсов;
- награждение ряда педагогических работников нагрудными знаками «Почетный работник общего образования России»;
- организация творческих командировок сотрудников (г.г. Москва, Санкт-Петербург, Чебоксары, Йошкар-Ола, Самара, Нижний Новгород, Киев, Пермь).

2. Организация и проведение межрегиональной научно-практической конференции «Формирование конкурентоспособной личности средствами дополнительного образования».

3. Публикация статей педагогов в научно-методическом журнале «Теория и практика дополнительного образования» (г. Москва).

4. Обобщение педагогического опыта в сборнике материалов из опыта инновационной деятельности ЦВР «Системный подход к развитию и саморазвитию личности субъектов образовательной деятельности».

5. Проведение авторского семинара для руководителей УДО города «Реализация программы «Коллеги» в режиме творческого саморазвития учреждения».

3 этап

На уровне учреждения:

1. Участие:

- в международном конкурсе «Красивая школа»;
- во всероссийском конкурсе воспитательных систем;
- в реализации федеральной и региональной программ воспитания;
- в разработке и реализации программы подготовки к «Универсиаде-2013»;
- в V республиканском конкурсе «Лучшее образовательное учреждение по охране труда и пожарной безопасности».

2. Обеспечение эффективности решения задач внедрения инновационных технологий образовательной деятельности (компьютерных, проектных, тренинговых, диалоговых, социального самоуправления). Участие в городском фестивале педагогических идей.

3. Проектирование инновационных образовательных программ в русле компетентностного, культурологического, гуманистического подходов.

Участие образовательных программ в X Всероссийском конкурсе образовательных программ дополнительного образования детей.

4. Проведение всероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность УДО – база формирования педагога нового типа». Активное участие в научно-практических конференциях российского и международного уровней.

5. Заключение договора о совместной деятельности с Казанским (Приволжским) Федеральным университетом.

6. Подготовка объединения «Детская школа моделей» к присвоению звания «Образцовый детский коллектив», шоу-театра «Шарм» – к подтверждению звания «Образцовый детский коллектив».

На уровне обучающихся:

1. Достижение личностного роста обучающихся в соответствии с модельными характеристиками выпускника ЦВР.

2. Участие обучающихся в зарубежных гастролях, творческих встречах, творческих сменах.

3. Достижение более высоких результатов в конкурсах, фестивалях республиканского, российского, международного уровней, в том числе в странах: Египет, Венгрия, Турция, Франция, Польша, Болгария, Литва, Казахстан, Швеция, Финляндия.

4. Формирование психологической культуры в соответствии с этапами самоопределения обучающихся.

На уровне педагогических кадров:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с критериями эффективности педагогической деятельности:

- качество организации образовательной деятельности;
- практические результаты воспитательной деятельности, т.е. реальные достижения обучающихся в различных конкретных видах деятельности (трудовой, познавательной, социально-значимой, творческой и т.д.);
- собственно воспитательные результаты, т.е. положительная динамика проявления приоритетных личностных качеств личности обучающегося.

2. Разработка нового проекта профессионально-личностного развития педагогов с целью формирования позиции воспитателя-демократа, гуманиста, педагога-исследователя, профессионала, личности, совершенствующейся через самообразование.

3. Участие в республиканском конкурсе педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

4. Обобщение педагогического опыта в сборнике материалов из опыта инновационной деятельности ЦВР «Воспитательная система как средство социализации и самоопределения».

При организации контроля эффективности процесса воспитания используются результаты мониторинговых исследований, которые проводятся с целью создания условий для развития «Я-концепции», личностного роста, творческого развития субъектов образовательной деятельности и оптимизации воспитательного процесса.

Мониторинг личностного развития включает в себя изучение:

- изменения личностных качеств обучающихся;
- детского коллектива как условия развития личности;
- профессиональной позиции, профессионально-личностного развития педагогов как важнейшего условия развития личности ребенка;
- удовлетворенности родителей жизнедеятельностью Центра;

– организационных условий, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса.

В мониторинговых исследованиях личностного развития обучающихся используются методы социально-педагогической диагностики (социологические опросы, анкетирование, психологическое тестирование и др.) и методики:

- «Личностный рост» (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова);
- «Методика изучения мотивов» (А.А. Реан, В.А. Якунин);
- проективный тест «Что для меня» (авторская методика центра «Харизма»);
- тест на эмоциональный интеллект (Д.В. Люсин, О.О. Марютина, А.А. Степанова);
- «Определение самооценки» (В.Г. Щур);
- «Готовность к саморазвитию» (Т.М. Шамова);
- «Определение нравственных понятий», «Зачетка перед самим собой» (Л.С. Колмогорова);
- «Гомункуллос» (А.В. Семенович);
- «Изучение уровня социализированности» (М.И. Рожков);
- «Диагностика ценностных ориентаций» (М. Рокич);
- «Нарисуй себя» (А.А. Трахожан);
- тесты на определение уровня самооценки» (проба Де Грифе, методика «Лесенка» В.Г. Щур);
- Цветовой тест отношений (ЦТО) (Е.Ф. Бажин, А.М. Эткинд);
- «Моя семья» (Р.Ф. Беляускайте);
- опросник креативности личности Девиса;
- самооценка способности к саморазвитию, самообразованию;
- «Как я веду себя» – изучение уровня эмпатийных тенденций (Т.А. Рата-нов, Н.Ф. Шляхт);
- диагностика уровня творческой активности;
- диагностика уровня сформированности ключевых компетенций;
- диагностика самоопределения обучающихся в выборе будущей профессии;

- удовлетворенность деятельностью обучающихся со стороны обучающихся;
- «Образ выпускника ЦВР глазами обучающихся».

Перспективы развития ЦВР состоят в создании развивающей образовательной среды. Дополнительное образование в ЦВР должно опережать запросы общества, конструировать воспитательную систему так, чтобы личность получила запас нравственных, интеллектуальных, гражданских сил, необходимых для адаптации в современных рыночных условиях и активно действовать в меняющихся условиях, направляя их на общую пользу, а также на достижение индивидуальной, профессиональной и личностной состоятельности.

Список литературы

1. Вестник образования России. Сборник приказов и документов Министерства образования и науки. – М.: Издательство «Про-Пресс», 2014. – 80 с.
2. Воспитательная система как средство социализации и самоопределения личности / Материалы из опыта работы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Московского района города Казани / Под редакцией М.Г. Скалозубова, Т.И. Кожевниковой – Казань: Печать-Сервис XXI век, 2014. – 278 с.

Богомолова Рамзия Мунавировна – директор МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», Россия, Казань.

Скалозубов Максим Геннадьевич – канд. пед. наук, директор МБУДО «Центр искусств «Шарм», Россия, Казань.

Кожевникова Татьяна Ивановна – заместитель директора МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», Россия, Казань.
