

## ПАРАДИГМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Некрасов Александр Михайлович*

### АНАЛИЗ МЕРОПРИЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ ЕВРОПЕЙСКИМ СОЮЗОМ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В РАМКАХ СТРАТЕГИИ «ЕВРОПА 2020»

**Ключевые слова:** стратегия «Европа 2020», обучение, профессиональная подготовка, школьное образование, высшее образование, программа непрерывного обучения для взрослых.

*В статье проведен анализ мер, проводимых в области обучения и профессиональной подготовки с целью повышения конкурентоспособности экономик стран-членов ЕС. Отмечена проблематика широкомасштабной реализации программы обучения и профессиональной подготовки. Рассмотрены проводимые мероприятия по снижению численности молодежи, не получившей полное среднее образование, улучшению достижений по уровню, качеству и престижности высшего образования, влиянию роли образования и обучения в решении проблемы безработицы среди европейской молодежи, вовлечению взрослых европейцев в программу непрерывного обучения. Проанализированы результаты уже проведенных мероприятий в ЕС.*

**Keywords:** Europe 2020 strategy, education and training, school education, higher education, adult in lifelong learning.

*The article analyzes the measures taken in the field of education and training in order to increase the competitiveness of the economies of countries – members of the EU. Noted the problems of large-scale implementation of the program of education and training. Considered existing activities: tackling early school leaving, improving attainment levels and the quality and relevance of higher education, improving skills and vet for youth employment, increasing adult participation in lifelong learning. The results of the measures are already in the EU.*

Сравнительный анализ мер, проводимых странами-членами ЕС, по реализации стратегии «Европа 2020» – новой европейской стратегии экономического развития на ближайшие 10 лет, принятой в 2010 году (далее по тексту – Европа 2020) [1] в области образования и профессиональной подготовки позволяет отметить, что особое внимание в проведении реформ уделяется четырем областям, которые имеют непосредственное отношение к реализации данной стратегии [2]:

- снижение доли молодежи, не получившей полное среднее образование;
- большая доступность высшего профессионального образования;
- повышение занятости молодежи и привлекательности среднего профессионального образования;
- обучение и повышение квалификации путем непрерывного обучения взрослых.

Если молодые люди досрочно прервали обучение в среднем учебном заведении и не получили полного среднего образования, то в таких случаях необходимо проведение мероприятий по распределению молодежи по различным уровням их образования. В более чем 2/3 стран-членов ЕС осуществляются профилактические меры для уменьшения доли выпускников с досрочным окончанием школы вплоть до облегчения доступа к дошкольному образованию и медицинскому обслуживанию (Бельгия, Нидерланды, Чехия, Германия, Эстония, Венгрия, Португалия и т.д.).

Остальные страны (Литва, Франция, Испания, Румыния, Словакия, Финляндия, Великобритания) в настоящее время разрабатывают меры, направленные на поддержку малообеспеченных учеников (часто это дети мигрантов и лиц цыганской национальности) с трудностями в обучении и низким уровнем успеваемости. Меры в этой области концентрируются на языковой подготовке детей-мигрантов, улучшении интеграции детей цыган, выделении дополнительных ресурсов для школ, имеющих высокую долю неблагополучных учащихся и проведении мероприятий по исправлению ситуации среди учащихся, которые испытывают трудности в обучении.

Эти меры направлены на устранение негативных последствий и предлагают учащимся более широкий спектр подготовки к профессиональной деятельности через обучение на курсах, построенных на модульном принципе, с целью дальнейшего развития европейских граждан. Кроме того, некоторые страны укрепляют связи с рынком труда через обучение на рабочем месте или путем обучения с помощью обновленных учебных программ. Эстония и Португалия – страны с самой высокой долей рано бросивших школу – предприняли шаги по присоединению к программе профессионального обучения и подготовки, начиная с младших классов средней школы.

Однако стоит отметить, что только несколько стран (Испания, Франция, Австрия, Швеция и Великобритания) разработали и предприняли меры по целевой индивидуальной поддержке выпускников, рано окончивших школу, с целью вернуть их обратно к образованию и профессиональной подготовке.

Одна из задач стратегии «Европа 2020» – увеличение числа молодых людей, получивших квалификацию в высшем профессиональном образовании. Большинство стран сообщают, что они направляют свои усилия на повышение привлекательности высшего образования путем оказания поддержки малообеспеченным студентам, увеличению доступности высшего образования и реформированию своих систем поддержки студентов. Но, к примеру, Болгария и Хорватия в настоящее время имеют относительно низкий уровень обучающихся студентов высшего образования. Также уделяется первоочередное внимание повышению качества и востребованности высшего образования. Две трети стран проводят политику по обеспечению качества и трудоустройства выпускников высших учебных заведений. В области обеспечения качества наблюдается тенденция к установлению единого контроля качества предоставления образовательных услуг и их аккредитации, которая призвана обеспечить более комплексные и доступные образовательные услуги.

Так же одной из задач стратегии «Европа 2020» является возможность трудоустройства выпускников высшей школы и акцент внимания на роли образования и обучения в решении проблемы безработицы среди молодежи. Хотя и есть

национальные различия среди стран, но начиная с 2011 года уделяется основное внимание повышению квалификации молодых людей и реформированию системы обучения и профессиональной подготовки для повышения занятости молодежи. С этой целью находятся в стадии подготовки в государствах-членах ЕС задачи по улучшению качества ученичества, стажировки, или продолжению образования. Большинство из этих мер сосредоточены на осуществлении модели ученичества и обучения на рабочем месте. Меры по укреплению связей между образованием и профессиональной подготовкой на рынке труда, в частности, путем привлечения компаний и социальных партнеров в разработке учебных программ в области образования и профессиональной подготовки, были упомянуты рядом стран (Нидерланды, Ирландия, Латвия и Литва) в качестве важного инструмента по обеспечению меняющихся потребностей экономики.

Почти две трети стран сообщают, что инициативы по предоставлению более широких возможностей по повышению квалификации кадров для молодых людей тормозятся из-за низкого потенциала рынка труда или нехватки предпринимательских навыков. Эти устранимо путем обучения на краткосрочных учебных курсах тех выпускников, кто не имеет опыта работы.

Только в пяти странах – членах ЕС (Дания, Нидерланды, Финляндия, Швеция и Великобритания) 15 % взрослого населения участвуют в программах по обучению в течении всей жизни. Бельгия, Эстония, Франция, Испания, Польша и Словения в 2012, 2013 годах приступили к реализации данной программы с учетом своих национальных особенностей.

Государства-члены ЕС должны ориентироваться на расширение участия взрослого населения в непрерывном пожизненном обучении с целью улучшения своих профессиональных компетенций, повышения уровня информированности в междисциплинарных аспектах своей профессии и большей концентрации на группах населения с низким уровнем квалификации с целью их вовлечения в программу непрерывного обучения и профессиональной подготовки. В ЕС более активно проводятся работы по развитию программ повышения квалификации. В Эстонии, Польше, Греции и Португалии были приняты меры для повышения до-

ступности по программам обучения и профессиональной подготовки. Более половины стран-членов ЕС доложили о том, что они предпринимают меры по улучшению и реализации квалификационных стандартов и качества программ профессиональной подготовки.

#### *Снижение численности молодежи, не получившей полное среднее образование*

Одной из важнейших целей стратегии «Европа 2020» является обеспечение молодых людей минимальным уровнем образовательной подготовки в виде полного среднего образования. Одной из целей предусматривается снижение до 10% доли молодых людей, покидающих досрочно среднюю школу и не получивших полное среднее или среднее профессиональное образование. Эти люди имеют ограниченный круг возможностей в современном обществе, поскольку они не обладают достаточными образовательными и профессиональными компетенциями и не способны успешно интегрироваться в современный рынок труда, и тем самым подвергают себя большому риску социальной изоляции и бедности. Этим людям также более тяжело участвовать в социальной и политической деятельности своих стран. По этим причинам досрочное прерывание общего среднего и среднего профессионального образования представляет значительные социальные и экономические издержки для общества.

Политика стран должна быть направлена на предотвращение проблем для молодых людей, которые либо входят в группу риска, либо показывают признаки того, что они не могут закончить школу. Эта политика должна предусматривать предоставление таким лицам «адаптивной» образовательной программы. Лица, которые досрочно оставили школу, должны иметь поддержку со стороны общества, а особенно сферы образования, для получения «второго шанса» в получении полного среднего или средне-специального образования.

В 2012 году в среднем по всем 28 странам-членам ЕС для населения в возрасте от 18 до 24 лет доля людей с неоконченным средним образованием или средней профессиональной подготовкой составила 12,7%. Тем не менее, пять стран показали долю таких молодых людей значительно выше среднего показателя по ЕС. В Италии и Румынии, показатели составили около 17,5% в 2012 году; в то время как в Испании, на Мальте и в Португалии, они колебались между

20 и 25%. В остальных странах, пропорции были близки к средним по ЕС или ниже, с самыми низкими показателями, наблюдаемыми в Хорватии (4,2%), Словении (4,4%), Словакии (5,3%), Чехии (5,5%) и Польше (5,7%).

Принимая во внимание ключевые целевые задачи стратегии «Европа 2020» в области образования, государства-члены ЕС установили национальные цели, которые отражают их страновое исходное положение и национальные особенности. Девять государств-членов ЕС уже достигли или превысили свои национальные ориентиры по этому показателю (Чешская Республика, Дания, Латвия, Литва, Люксембург, Австрия, Словения, Словакия и Швеция) в рамках стратегии «Европа 2020».

Признано, что проблема прерывания среднего образования является результатом действия двух факторов – школьного и социально-семейного характера. Основные направления программы по предотвращению досрочного прерывания образования содержат ряд мер, утвержденных странами ЕС, которые содержат превентивные меры по предотвращению досрочного окончания образования. Они включают в себя не только школьные правила, которые могут смягчить негативные последствия, возникающие в неблагополучных семьях, но и учитывают особенности национальных систем образования, которые могут привести к раннему прерыванию обучения (к примеру – отсутствие среднего и средне-специального образования хорошего качества). Также национальными системами образования проводятся реформы по реорганизации учебного времени и разработке систем обеспечения качества предоставляемых образовательных услуг.

Четко определено, что высокое качество дошкольного образования и ухода способствует успеху в будущей школьной жизни ребенка. Эти факторы являются основными элементами в профилактике досрочного прерывания среднего образования и низкой успеваемости учащихся. Признавая важность этой стадии подготовки к школе, Совет Европы принял за целевой показатель в стратегии «Европа 2020» значение в 95%-ом вовлечении дошкольников в возрасте от четырех лет в дошкольное образование и получение необходимого ухода. Последние статистические данные [3] показывают, что в 2011 году в 13-ти из 28-ти стран ЕС (Бельгия, Дания, Германия, Ирландия, Испания, Франция, Италия, Люксембург,

Мальта, Нидерланды, Португалия, Швеция и Великобритания) таких детей было уже больше 95%. Тем не менее, в остальных странах ЕС этот целевой показатель еще не достигнут. Самые низкие показатели отмечены в Греции, Хорватии, Польши, Словакии, Финляндии, где значение этого показателя варьируется от 70 до 80 процентов. В связи с этим, стоит отметить, что фиксируемый низкий уровень участия в необходимом воспитании и уходе за дошкольником может быть связан с предпочтениями родителей в виде альтернативных видов воспитания и ухода, которые не отражены в вышеприведенных данных. Например, в Финляндии все родители имеют право на дневной уход за дошкольником, где целью является оказание поддержки родителям в воспитании детей и совместно с семьями содействие развитию детей, при этом ребенок находит друзей по играм и знакомится с финским бытом и языком, также родители всегда могут обсуждать и высказывать пожелания персоналу детского сада по вопросам, относящимся к обучению и уходу за ребенком, но участие в этой программе зависит от выбора родителей.

В Болгарии с 2016 года последние два года до поступления ребенка в школу дошкольное образование станет обязательным.

В Польше, начиная с сентября 2013 года начинают увеличивать количество мест в дошкольных образовательных учреждениях и уменьшать плату, которую вносят родители, за пребывание ребенка в таком учреждении. С сентября 2015 года для четырехлетних дошкольников будет юридически закреплено право на получение дошкольного образования, для трехлетних – с сентября 2017 года. Для пятилетних детей такое право закреплено уже с сентября 2011 года.

*Улучшение достижений в уровне, качестве и престижности  
высшего образования*

В стратегии «Европа 2020» высшее образование является ключевой областью политики, где реформы могут непосредственно способствовать трудовой занятости и экономическому росту государств-членов ЕС. В этом контексте одной из целей в области образования является обязательство, принятое государствами-членами в том, что по меньшей мере 40% молодых людей в возрасте 30–34 лет должны получить высшее или эквивалентное ему образование к 2020 году.

Расширение доступа к высшему образованию, облегчение поступления и сохранение студенческой базы среди лиц из социально незащищенных групп, повышение эффективности за счет улучшения показателей по количеству окончивших высшие учебные заведения, уменьшение времени, необходимого для завершения образования – важные проблемы, решение которых определяется Европейской комиссией.

В 2012 году данные показывают, что ситуация с получением высшего образования продолжает улучшаться и, на всей территории ЕС, 35,7% людей в возрасте от 30 до 34 лет получили высшее образование. Наиболее высокая доля лиц в возрасте от 30 до 34 лет находится в Ирландии (51,1%), Кипре (49,9%), Люксембурге (49,6%) и Литве (48,7%), а самая низкая – в Италии (21,7%), Румынии (21,8%) и на Мальте (22,4%). Некоторые государства-члены уже достигли или превысили свои национальные цели, определенные стратегией «Европа 2020» в этой области.

Ниже представлены особенности учета национальных факторов при измерении величины получивших высшее или эквивалентное ему образование.

В Германии доля таких людей составила 43,3%, но часть от этой цифры составили лица, получившие т.н. образование четвертой ступени (по Международной стандартной классификации образования (МСКО) – International Standard Classification of Education (ISCED)) – послесреднее невысшее образование, программы которого находятся на границе образования второй ступени (российский эквивалент – основное общее образование) и высшего образования. По своим национальным данным Германия решила включить МСКО 4 (ISCED 4) в определение национальной цели по достижению целей стратегии «Европа 2020».

Во Франции 50-ти процентная национальная целевая задача относится к 17–33 летней возрастной группе. Эта цель – чистый коэффициент выпуска, то есть предполагаемый процент возрастной группы, которая получит высшее образование, основанное на данных дипломных и действующих моделей образования.

В Люксембурге процентная ставка отражает, в значительной степени, жизнь высокообразованных иммигрантов и работающих в стране не граждан Люксембурга, но не обязательно являющихся реципиентами люксембургской системы образования.

Данные по Австрии во многом совпадают с методикой сбора данных в Германии – часть получателей образования имеют уровень образования МСКО 4 (ISCED 4), которые по национальным данным Австрия решила включить в определение национальной цели.

Большинство европейских стран проводят ряд мер, которые улучшают показатели среди получивших высшее образование. Эти меры часто тесно связаны и их влияние взаимно дополняют друг друга. В системе высшего образования, они также часто связаны со структурными изменениями и улучшениями в других сферах образования. Например, усилия по предотвращению досрочного окончания школьного образования приводят к увеличению доли возрастной когорты достигших старших классов средней школы и это имеет положительное влияние на уровень участия в высшем образовании. Высшее образование извлекает выгоду из мероприятий в области образования взрослых, таких, как предоставление альтернативных способов доступа к высшему образованию, которые часто нацелены на нетрадиционных учащихся.

Большинство стран ЕС указывают, что недавно разработали меры по расширению участия в высшем образовании. Меньше уделяемого внимания данным инициативам по улучшению показателей окончивших высшую школу отмечается у менее чем половины всех государств-членов ЕС (Бельгия, Чехия, Дания, Германия, Греция, Франция, Италия, Венгрия, Нидерланды, Австрия и Финляндия), которые, однако, имеют план мероприятий в этой области или только планируют осуществить такие меры. Кроме того, есть ряд стран ЕС (Болгария, Испания, Хорватия, Словения, Словакия и Швеция) которые не информируют о любых недавних или предстоящих реформах, или о расширении участия или об

улучшении показателей, причем среди них есть несколько стран (Болгария, Хорватия), которые в настоящее время имеют относительно низкие показатели по участию целевой возрастной группы населения в высшем образовании.

Подходы к расширению доступа и участию в высшем образовании могут принимать различные формы: политика общего подхода, нацеленная на все категории учащихся; меры с упором на различные недостаточно представленные группы населения; или, как в большинстве случаев, сочетание этих двух форм.

По всей Европе существует большое разнообразие форм оплаты за образование и условий, связанных с материальной поддержкой студентов [4]. В зависимости от страны, плата за обучение или другая плата могут быть уплачены всеми или только некоторыми студентами, в то время как в других странах студенты не платят никакой платы за получение высшего образования. Наиболее распространенной формой материальной поддержки студентов являются гранты, хотя все более широкое распространение получают студенческие займы на образование. Большинство стран предоставляют гранты по удовлетворению финансовых и других потребностей на основе академической успеваемости. В Дании, Финляндии и Швеции существуют системы универсальных субсидий для студентов-очников.

Эффективные партнерские отношения между образовательными учреждениями, наукой и бизнесом повышают вклад высшего образования в инновации и экономический рост. Ряд европейских стран сообщили о недавних инициативах, направленных на улучшение трансфера знаний в «треугольнике трансфера знаний» между компаниями, высшими учебными заведениями и научно-исследовательскими институтами, а также между государственным и частным сектором. Также имеет место повышенное внимание к роли образовательных программ в повышении инновационного потенциала страны.

В Ирландии в настоящее время разрабатываются подробные рамочные условия для удовлетворения потребностей бизнеса в трансфере знаний. Они включают в себя структурированные опросы работодателей и взаимодействие с ними, определение расширенных возможностей работника при распределении

на работу, способность персонала сначала работать на предприятии, а потом сосредоточиться на получении общеспециальных знаний в высшей школе и вернуться потом на рабочее место. Ассоциация высших учебных заведений Ирландии опубликовала руководящие принципы для создания институциональных кластеров в сфере высшего образования для поддержки потребностей развития предпринимательства и увеличения занятости.

*Роль образования и обучения в решении проблемы безработицы  
среди молодежи в рамках стратегии «Европа 2020»*

Европейская комиссия поощряет государства-члены ЕС в принятии мер в области образования и профессиональной подготовки, в частности, в профессиональной сфере, для повышения уровня трудоустройства среди молодежи. С 2013 года отмечается ежегодный рост уровня безработицы среди молодежи. Требуется проведение конкретных мер направленных в адрес этой целевой группы населения для поддержки доступа к рабочим местам или возвращения «в мир работы».

Для того, чтобы следить за прогрессом в этой области, Совет Европейского союза в рамках стратегии «Европа 2020» принял новую программу системы образования и обучения в Европе до 2020 года – Education and Training 2020 (далее – ET 2020). Цель заключается в достижении уровня занятости выпускников, по крайней мере до 82%. Термин «Выпускник» относится к любому лицу, которое получило по крайней мере, среднее или средне-специальное образование (МСКО 3, МСКО 4), или высшее образование (МСКО 5 и 6) и относится к возрастной группе между 20 и 34 годами.

В 2012 году уровень занятости молодых выпускников были самыми высокими на Мальте, в Нидерландах и Австрии (около 90%). В Дании, Германии и Люксембурге также были высокие значения уровня (от 84,1 до 87,3 процентов). В 2012 году странами с наименьшей долей занятости среди недавних выпускников в возрасте от 20 до 34 лет были: Хорватия, Италия и Греция. В первых двух странах, эти показатели были выше 50%, а в Греции, меньше половины 20–34-летних молодых людей имели работу.

Еще один важный статистический показатель на уровне ЕС касается уровня безработицы среди молодежи. Этот показатель используется в основном для мониторинга интеграции молодых людей в возрасте от 15 до 24 лет в рынок труда. По данным Евростата этот показатель в среднем по всем странам ЕС составил 23% в 2012 году.

Государствам-членам ЕС для реализации была рекомендована схема гарантий для молодежи. Эта схема направлена на обеспечение того, что каждый молодой человек, который недавно закончил обучение или вынужденно собирается стать безработным, обеспечивается возможностью получения непрерывного образования, предложением о работе надлежащего качества или возможностью получения опыта работы, например, с помощью ученичества.

Государствам-членам ЕС с регионами, в которых уровень безработицы среди молодежи выше 25%, было предложено представить план реализации схем гарантий для молодежи до декабря 2013 года, в то время как оставшиеся государства будут делать это в течении 2014 года. Некоторые страны, в частности, Австрия и Финляндия, уже имеют опыт в создании таких схем.

В Финляндии, новая схема гарантии для молодежи была реализована в начале 2013 года. Гарантия для молодежи предназначена для всех лиц, которым менее 25 лет и недавних выпускников, которым еще нет 30 лет. План занятости должен быть составлен для каждого безработного молодого человека в течение двух недель после регистрации в качестве лица, которое ищет работу. Он также включает в себя образовательную гарантию, которая скрепляет все программы подготовки: как выпускника школы, так и лица, имеющего профессионально-техническое образование, на обучение или какую-либо другую программу образования и профессиональной подготовки. Цель состоит в том, чтобы обеспечить всех молодых людей возможностями найти работу и приобретения пост-основной квалификации.

Другие страны предприняли ряд подготовительных мероприятий по внедрению схем гарантий для молодежи.

Франция приняла схему «Garantie Jeunes» (Гарантии для молодежи), целью которой является дать возможность найти работу молодым людям (в возрасте 18–25 лет), которые не вовлечены в обучение, занятость или профессиональную подготовку и подвергаются риску оказаться в нищете. Пилотная фаза схемы была запущена в сентябре 2013 года и задача заключается в том, чтобы свыше 100 000 молодых людей в год могли пользоваться этой схемой в полной мере с 2016 года.

В Португалии, схема гарантii для молодежи будет претворяться в жизнь с 2014 года и будет включать в себя, например, гранты для молодых людей, которые ранее досрочно прервали высшее образование, чтобы они могли возобновить учебу.

По всей Европе, есть также комплексные программы и проводится политика, направленная на борьбу с безработицей среди молодежи, в которую интегрируются ряд мер, аналогичных тем, что реализуется в рамках схемы гарантii для молодежи. Там также возможен скоординированный подход, осуществляемый различными организациями, участвующими в оказании поддержки молодым людям в поиске работы. Эти типы общеобразовательных политик могут включать в себя некоторые из конкретных мер, таких как возможность получения опыта работы и профессиональной подготовки.

Возможность получения опыта работы имеет важное значение, если молодые люди собираются переходить от образования к рынку труда. ЕС активно поддерживает реализацию гарантii для молодежи и других национальных схем и инициатив, направленных на молодежь, которая не обучается и на молодых безработных, которые стремятся получить больший опыт работы. Европейские страны взяли на себя обязательство максимально обучить молодежь на рабочем месте. Последние данные показывают, что выпускники программ по обучению и профессиональной подготовке с опытом подготовки на рабочем месте более успешны в трудоустройстве.

Опыт работы важен, потому что он завершает программу теоретического обучения и предоставляет практический опыт, знания и навыки, которые необходимы молодежи. Это лежит в основе профессионального образования и обучения, но это также очень важно, как в школе, так и в высшем учебном заведении. В разных странах существует широкий спектр возможностей получения опыта работы в зависимости от типа и уровня образования и с точки зрения обеспечения и организации данного процесса.

#### *Вовлечение взрослого населения в программу непрерывного обучения*

Экономический кризис, потребность в новых навыках и демографические изменения внесли свой вклад в признание того, что должно играть ключевую роль в политике обучения взрослых и в стратегию непрерывного обучения в целях повышения конкурентоспособности и трудоустройства, социальной интеграции и активного гражданства.

Принимая это во внимание, установлен ориентир для участия взрослых в программе пожизненного непрерывного обучения. Цель состоит в том, чтобы к 2020 году 15% взрослых европейцев (в возрасте от 25 до 64 лет), могли принимать участие в программе пожизненного непрерывного обучения.

По итогам обучения взрослых приняты ключевые действия в установлении национальных целей и разработке стратегий по улучшению программ обучения для того, чтобы уменьшить количество взрослых с низкоуровневыми профессиональными навыками. Они включают в себя, например, предоставление информации о доступе к непрерывному обучению, информацию о возможностях неформального и неофициального обучения и профориентации, и предлагают индивидуальные программы для обучения отдельных учащихся.

Также отмечается необходимость улучшения доступа к непрерывному обучению на протяжении всей трудовой жизни, в том числе для пожилых работников, укрепление партнерских связей между государственными и частными учреждениями, участвующими в обеспечении обучения, применению и обновлению конкретных профессиональных навыков.

По данным Евростата, участие взрослых в непрерывном обучении в рамках ЕС гораздо ниже ориентира в 15% от общего числа взрослых европейцев. Только пять из государств-членов ЕС (Дания, Нидерланды, Финляндия, Швеция и Великобритания) превысили 15% рубеж. Существует широкое расхождение по значениям данного показателя между государствами-членами ЕС, с тремя странами, регистрирующими высокий уровень (значительно выше 20%) участия взрослых в данной программе (Дания, Финляндия и Швеция) и пятью странами (Болгария, Греция, Хорватия, Венгрия и Румыния), у которых значение данного показателя менее 3%.

В некоторых странах, большинство взрослых окончили полное среднее образование, в то время как другие страны демонстрируют высокую долю взрослых с низким уровнем образования. Кроме того, участие взрослых в обучении на протяжении всей жизни отличается по целевым подгруппам, например, мужчины в целом принимают меньшее участие в обучении, чем у женщины, и менее образованные граждане участвуют меньше в обучении, чем более образованные взрослые.

Участие взрослого населения в обучении далеко от достижения 15-ти процентной планки в большинстве стран ЕС. Только пять государств-членов ЕС пре-высили эту отметку. В целом для реализации принятых с 2011 года задач по увеличению участия взрослых в постоянном обучении, страны с низкими показателями вовлеченности взрослого населения принимают меньшие усилия по сравнению со странами с высокими значениями этого показателя. Помимо разработки квалификационных рамочных условий и подтверждения неформального и неофициального обучения, которые должны делать все страны, пять стран, у которых значение показателя ниже 3% (Болгария, Греция, Хорватия, Венгрия и Румыния) информируют о возможности реализации следующих мер: Болгария сообщает о инициативах в области информационно-просветительских мероприятий; Греция сообщает об инициативах в гибком подходе к участию взрослых в образовании; Венгрия сообщает о финансовой поддержке обучающихся; Румыния сообщает об масштабных инициативах в части профориентации взрослых.

Реформы в рамках стратегии «Европа 2020» начали проводиться с 2011 года, на следующий год после запуска самой стратегии. В целом, следует отметить, что во всех 28 государствах-членах ЕС началась широкомасштабная реализация мероприятий по исполнению положений стратегии в области образования и профессиональной подготовки с учетом сложившихся на данный момент национальных условий.

### ***Список литературы***

1. Europe 2020 – Europe's growth strategy – European Commission [Электронный ресурс]. Режим доступа [http://ec.europa.eu/europe2020/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/europe2020/index_en.htm) (дата обращения: 25.12.2014).
2. Education and Training in Europe 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа [http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic\\_reports/163EN.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/163EN.pdf) (дата обращения: 25.12.2014).
3. Eurostat – Tables, Graphs and Maps Interface (TGM) table [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://ec.europa.eu/eurostat/tgm/table.do?tab=table&init=1&language=en&pcode=tps00179&plugin=1> (дата обращения: 26.12.2014).
4. National Student Fee and Support Systems in European Higher Education, 2014/15 [Электронный ресурс]. Режим доступа [http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/facts\\_and\\_figures/fees\\_support.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/facts_and_figures/fees_support.pdf) (дата обращения: 26.12.2014).

---

**Некрасов Александр Михайлович** – канд. пед. наук, доцент кафедры ИБМ-6 «Предпринимательство и внешнеэкономическая деятельность», ФГБОУ ВПО Московский Государственный Технический Университет им. Н.Э. Баумана, Россия, Москва.

---