

ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Автор:

Старков Михаил Ильич

ученик 4 «А» класса

МОУ Лицей «Морской технический»

г. Новороссийск, Краснодарский край

ИГРЫ В ЖИЗНИ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация: в работе исследуются интересные, актуальные и значимые для детей и взрослых вопросы, обосновывающие ее цель – определение роли игр в жизни младшего школьника и выявлении их влияния на его развитие. Для достижения цели последовательно решены задачи: выявлена роль игр в развитии ребенка; определено, в какие игры и игрушки играют современные ученики начальной школы с помощью самостоятельно разработанной анкеты; оценены достоинства и недостатки современных игр и игрушек с точки зрения их влияния на жизнь и развитие детей младшего школьного возраста. Объектом исследования явилась игровая деятельность, предметом – игра, как средство развития младшего школьника.

Игры и игрушки появились еще в древности, всегда являлись неотъемлемыми составляющими жизни детей и играли важную роль в их воспитании, обучении и развитии как средство психологической и социальной подготовки к будущим жизненным ситуациям. Понятие и сущность игр, а также их влияние на жизнь современных детей явились предметом исследования многих российских и зарубежных авторов [1, 6, 8, 9, 12, 13], и научный интерес к этой теме не ослабевает до сих пор.

Тема игр и игрушек является особенно актуальной для меня, моих сверстников и родителей, так как они занимают достаточно большое место в нашей жизни и после занятий в школе не только позволяют детям отдохнуть и максимально расслабиться, но и лучше уяснить некоторые предметы (рис. 1)

В результате сделанного ранее исследования, было выявлено как определяются понятия «игра» и «игрушка», в какие игры играли наши предки, как воздействуют различные игры и игрушки на ребенка и его развитие [14]. Конкретизация этих аспектов позволила приступить к проведению системного исследования вопросов, в какие игры предпочитают играть современные младшеклассники, сколько тратят на это времени, как относятся к игрушкам и могут ли оценить опасность отдельных видов игр.



Рис.1. Значение и роль игр в жизни детей

(составлено автором по материалам [2, 3, 4, 5, 7, 10, 11, 15, 16])

В настоящее время существуют множество различных игр. Большая часть современных игр пришла из прошлых веков, и даже древности, а многие появились только в конце 20 – начале 21 веков. Для получения ответов на вопрос в какие игры любят играть современные младшеклассники мною был проведен первичный опрос учеников начальных классов моей школы. В результате опроса был составлен перечень игр. Анализ и обобщение полученной совокупности позволил группировать современные игры младшеклассников по признаку характер игровой деятельности на следующие виды (рис. 2).

1. Спортивные игры (баскетбол, бадминтон, футбол, волейбол, теннис, хоккей, «Перетягивание каната» и др.).

2. Групповые или коллективные (загадки, фанты, «Ручеек», «Верю–не верю», «Испорченный телефон», «Крокодил», «Съедобное–несъедобное», «Картошка», «Тепло–холодно», «Цепи кованные», «Тише едешь–дальше будешь», «Море волнуется раз» и др.).

3. Дворовые (догонялки, жмурки, войнушки, пятнашки, лапта, прятки, городки, в вышибалу, снежки и др.).

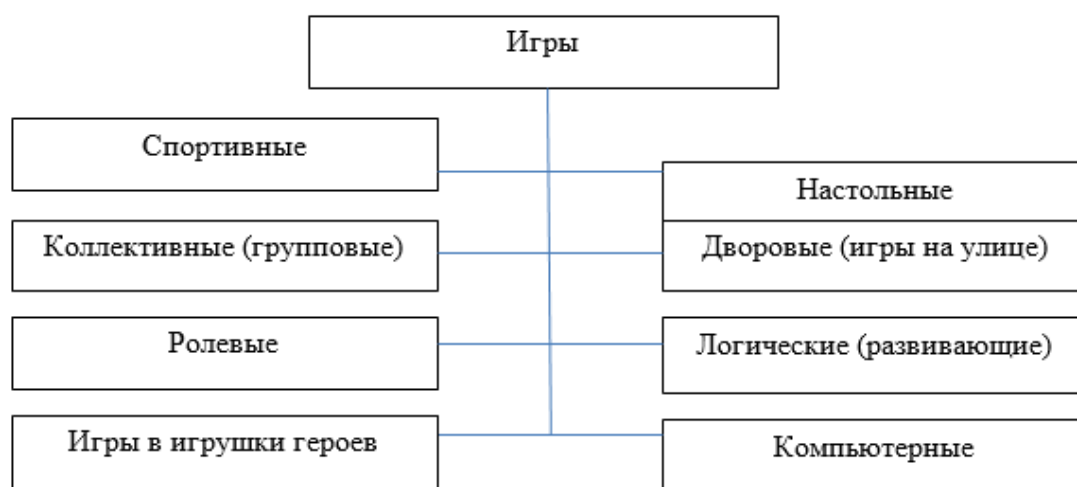


Рис. 2. Виды современных игр, в которые играют дети младшего школьного возраста (составлено автором)

4. Настольные (шахматы, нарды, шашки, домино, карты, лото, «Морской бой», «Монополия», «Каркассон», «Мафия» и др.).

5. Игры в игрушки героев (солдатики, пупсики, куклы, Бионикл, супергерои Марвэл).

6. Ролевые игры («Дочки–матери», «Школа», «Больница», «Магазин», «Кафе», «Парикмахерская» и др.).

7. Логические игры и конструирование (кубики, конструкторы, пазлы, конструкторы типа Лего, кубик Рубика, ребусы, лабиринты, пирамиды, «Эрудит» и др.).

8. Компьютерные игры (Minecraft, Angry birds, Tap the frog, World of Tanks, Counter Strike, GTA и др.).

Для того чтобы выявить, какие виды игр пользуются наибольшей популярностью среди учеников начальной школы, сколько они тратят на это времени, как относятся к игрушкам и могут ли оценить опасность отдельных видов игр была составлена анкета (табл. 1), где Н – настольные игры, Р – ролевые игры, К – компьютерные игры, Л – логические игры, С – спортивные игры, Д – дворовые игры. На основе этой анкеты был проведен опрос учеников 1–4 классов средней школы г. Новороссийска, в котором приняли участие 63 ученика, из них: 10 учеников 1 класса, 26 учеников 2–х классов, 22 ученика 3–х классов, 15 учеников 4–х классов.

Таблица 1

Анкета для проведения опроса учеников младших классов
(составлено автором)

1. В какие игры ты играешь в школе?	Н	Р	К	Л	С
2. В какие игры ты играешь дома?	Н	Р	К	Л	С
3. Сколько времени ты тратишь в течении учебного дня на игры?					
3.1 Настольные	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	Не играю совсем
3.2. Компьютерные	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	Не играю совсем
3.3. Ролевые	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	Не играю совсем
3.4. Спортивные	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	Не играю совсем
3.5. Дворовые	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	Не играю совсем
4. Сколько времени ты тратишь в выходной день на игры?					
4.1 Настольные	1 – 2 ч.	2 – 3 ч.	3 – 4 ч.	Весь день	Не играю совсем
4.2. Компьютерные	1 – 2 ч.	2 – 3 ч.	3 – 4 ч.	Весь день	Не играю совсем
4.3. Ролевые	1 – 2 ч.	2 – 3 ч.	3 – 4 ч.	Весь день	Не играю совсем
4.4. Спортивные	1 – 2 ч.	2 – 3 ч.	3 – 4 ч.	Весь день	Не играю совсем
4.5. Дворовые	1 – 2 ч.	2 – 3 ч.	3 – 4 ч.	Весь день	Не играю совсем
5. Ты играешь в игрушки?	Да, часто	Иногда	Редко	Я уже взрослый для игрушек	Никогда не любил игрушки
6. Я люблю играть	С друзьями	Один	Только вдвоем	С родителями	В компьютер
7. Какие игры тебе больше всего нравятся?	Н Р К Л Д С				
8. В какие игры тебе не разрешают играть родители?	Н Р К Л Д С				
9. В какие игры ты вообще никогда не играл?	Н Р К Л Д С				
10. Для каких игр ты считаешь себя уже взрослым?	Н Р К Л Д С				
11. Какие игры по твоему мнению наиболее опасны для здоровья ребенка?	Н Р К Л Д С				

После проведения анкетирования и обработки полученных данных, были получены следующие результаты (табл. 2).

Таблица 2

Предпочтение в выборе видов игр в школе и дома учениками 1 – 4 классов
(составлено автором)

Класс	Школа	Дом
1	С 38%, Л 25%, Н 12%, К 13%, Р 12%	Н 24%, К 28%, Р 16%, С 16%, Л 16%
2	К 41%, С 23%, Л 10%, Н 18%, Р 8%	Н 18%, К 26%, Р 16%, С 20%, Л 20%
3	Л 38%, К 25%, Н 25%, Р 12%	К 50%, Н 29%, Р 14%, Л 7%
4	С 31%, Л 31%, Н 19%, К 13%, Р 6%	К 35%, Н 27%, С 23%, Л 11%, Р 4%

Большинство учеников младших классов из всех предложенных видов игр дома предпочитают играть в компьютерные игры: 28% первоклассников, 26% второклассников, 50% третьеклассников, 35% четвероклассников. В школе же выбор компьютерных игр лидирует у учеников второго класса – 41%, и третьего

класса – 25%. Ученики первого и четвертого класса в школьное время предпочитают играть в спортивные игры, 38% и 31% соответственно. Приятно осознавать, что при этом дети в возрасте от 6 до 11 лет активно играют как в логические, так и в настольные игры в школе и дома.

Несмотря на то, что 90% всех опрошенных учеников признают риск, вызванный долгой игрой в компьютерные игры (табл. 3), большинство из них (55%) тратят на эти игры больше 1 часа в будний день.

Таблица 3

Достоинства и недостатки отдельных видов игр (составлено автором)

Игры	Достоинства	Симпатия (оценка учеников)	Недостатки	Риска (оценка учеников)	Профилактика риска
Настольные	Тренируют внимание, память	19%	Скучны, малоподвижны	0%	Чередовать с подвижными играми, делать перерывы на гимнастику
Ролевые	Учат общению	31%	Риск ссоры с друзьями	0%	Уметь уступать
Компьютерные	Тренируют логику, предвидение	45%	Риск для зрения, осанки, психики	90%	Играть не больше 1 часа в день. Делать перерывы в игре каждые 15 минут. Делать гимнастику для глаз. Делать физические упражнения. Проветривать помещение, где стоит компьютер.
Дворовые	Учат дружить, тренируют командный дух.	39%	Риск травматизации (переломы, ушибы, ссадины, опасность от близости к транспорту)	7%	Не приближаться к проезжей части. Соблюдать осторожность на улице (на велосипеде, самокате, роликах) и т.д. Всегда держаться компании. Не использовать в игре предметы, способные причинить ущерб здоровью своему либо товарищей.
Спортивные	Развивают физически.	49%	Высокая травматизация	11%	Соблюдать правила игры. Иметь удобную спортивную одежду и обувь. Быть внимательным к себе и товарищам.

15% учеников просиживают у компьютера по 3 часа, 5% даже по 4 часа по будням. Но есть и такие дети, которые вообще не играют в компьютерные игры в учебные дни – 15 человек. Родители разрешают им играть в такие игры только по выходным. В выходные компьютер выбирают 45% опрошенных.

На втором месте по уровню риска, по мнению опрошенных детей, спортивные игры (11%). Однако нужно отдать должное популярности спорта среди уче-

ников младших классов. В будние дни 35% опрошенных выбирают именно спортивные игры, а в выходные всего 11%. При этом, из данных анкет видно, что в школе и в свободное время ученики младших классов не забывают не только про спортивные игры, но и про игры на свежем воздухе. Из тех, кто любит спорт есть 17 человек, которые тратят на него в школьные дни по 4 часа; 7 человек занимается 3 часа; 6 человек – по 2 часа; 7 человек играют в спортивные игры не менее 1 часа.

47 ребят любят по выходным играть во дворе. 37 младшекласников тратят на дворовые игры от 1 до 2 часов в выходные дни, а 13 человек играют на воздухе от 3 – до 4 часов и в будние дни. Самыми популярными из спортивных игр названы волейбол, баскетбол, футбол, теннис, а среди дворовых прятки, в вышибалу, классики, войнушки. К сожалению 12 из 63 опрошенных вообще не играют в спортивные игры, как в течение рабочей недели, так и по выходным дням, а 7 учеников указали, что не любят играть во дворе.

В настольные игры ученики младших классов играют в школе и дома. 27 человек тратят на них около 1 часа, как в будний день, так и в выходной день. 24 человека тратят на настольные игры от 2–х до 3–х часов в будние и выходные дни. Самыми популярными из настольных игр являются лото, монополия, шашки, шахматы. Однако 10 учеников вообще не играют в настольные игры.

В логические игры в школе предпочитают играть 25% первоклассников, 10% второклассников, 38% третьеклассников, 31% четвероклассников; 16% первоклассников, 20% второклассников, 7% третьеклассников, 11% четвероклассников играют в них и дома.

Достаточно интересными для опрошенных учеников являются ролевые игры. В школьные дни им отдают предпочтение 8% ребят, в выходные 11%, в большинстве девочки. От 1 до 2 часов в эти игры играют 19 учеников в будние и дни и 11 в выходные. А от 3 до 4 часов – 9 человек по будням и 17 по выходным. По данным опроса второклассники любят играть в «Дочки–матери», «Бетмена», «Магазин», «Школу».

Не смотря на то, что 20% учеников начальной школы считают себя уже взрослыми для игрушек, оставшиеся 80% продолжают активно играть в игры и игрушки.

Выводы. В результате проведенного исследования выяснено, что игры и игрушки играли и играют важную роль в их воспитании, обучении и развитии ребенка, как средство психологической и социальной подготовки к будущим жизненным ситуациям. *Определено*, какие игры и игрушки распространены среди современных детей и *осуществлено* деление игр на виды по признаку характер игровой деятельности. *Разработана* анкета для исследования того, в какие игры любят играть ученики младших классов, сколько тратят на это времени, как относятся к игрушкам, как оценивают риск своих игр. На основе обработки полученных в результате опроса данных *выявлены* основные предпочтения младшеклассников в выборе различных типов игр, *оценены* достоинства и недостатки современных игр и игрушек.

Список литературы

1. Амосова Н.В. К.Д. Ушинский. О воспитании // Образовательный портал «Слово» – 2012. – [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.portal-slovo.ru/art/36629.php>
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Пер. с англ. Л.Г.Ионин. — СПб. : Спец. лит., 1996. – 399 с.
3. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Вопросы психологии, 1966, 6, с.62–76.
4. Жуковская Р. И. Игра и ее педагогическое значение. – М.: Педагогика, 1975. – 238 с.
5. Иванкова Р. Н. Развитие взаимоотношений в игре. – М.: Педагогика, 1972. –192 с.
6. Крупская Н. К. Роль игры в детском саду. Педагогические сочинения. Том 6: Дошкольное воспитание; Вопросы семейного воспитания и быта. М., 1959, т. 6, с. 345

7. Кудашов Г.Н. Игры для детей / Роль игры в развитии ребенка // Сайт для умных родителей «Твой ребенок» – 2011. – [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://www.tvoyrebenok.ru/chto_daet_igra.shtml
8. Макаренко А. С. Игра. Собрание сочинений: В 7 т. — М.: Педагогика, 1958. — т.4. — 310 с.
9. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. — М.: Просвещение — 1983. — 144 с.
10. Надеждина Р. Г. Игра и взаимоотношения детей. // Дошкольное воспитание. — 1964.— №4.— 15– 18 с.
11. Пантина Н. С. Игра и детские взаимоотношения. // Дошкольное воспитание. — 1967. — № 12.— 19 – 22 с.
12. Плеханов Г.В. Избранные философские произведения: В 5 т. М: Гос.изд-во политической литературы, 1956 – 1958. — т. 3 – 356 с.
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Издательство Питер, 2000. — 712 с.
14. Старков М.И., Калмыкова А.И. Наши игры и игрушки. Материалы VII школьной международной заочной научно-исследовательской конференции «Проба пера». Общественные науки. — Новосибирск, 23 апреля 2013 г. — [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/7530-2013-04-27-01-08-10>
15. Усова А. П. Роль игры в воспитании детей. — М.: Просвещение, 1976. — 188 с.
16. Эльконин Д. Б. Психология игры. — М.: Педагогика, 1978. — 401 с.