

ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Автор:

Пачганова Елизавета Владимировна

ученица 9 класса

Руководитель:

Бекреева Инна Леонидовна

заместитель директора по УВР

МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И.

г. Сургут, ХМАО-Югра

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕГОВ УЧИТЕЛЕЙ (НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ УЧИТЕЛЕЙ ЛИЦЕЯ ХИСМАТУЛИНА В.И.)

Аннотация: в исследовании представлены результаты изучения ключевых слов, употребляемых педагогами на уроках. Основные методы: лингвистическое наблюдение, классификация, теоретический анализ. Опираясь на стратегии педагогического дискурса по В.И. Карасику, авторы работы классифицировали слова учителей и выяснили, что большинство слов на уроке носят организационный характер. В облако тегов (наиболее часто употребляемых учителями слов) вошло 8 слов: «так», «мы», «итак», «верно», «тихо!», «запишите», «скажите», «что?».

Ключевые слова: теги, дискурс, учитель, учащиеся, урок.

Актуальность данного исследования состоит в том, что для учителя речь – это один из самых главных инструментов. Умение педагога построить взаимодействие с учащимися так, чтобы его речь стала действенной и эффективной, умение удержать внимание и находить оптимальные способы коммуникации в сложных ситуациях урока – основные элементы профессионализма современного учителя [1].

В последнее время в информационном поле сети Интернет мы часто встречаем такое понятие как «тег» (от англ. *tag* – ярлык, этикетка, бирка; метить). Сегодня ряд ученых интерпретируют «теги» как ключевые слова (И.С. Ашманов,

А.А. Иванов, А.А. Дуванов, А.В. Петюшкин и др.). Именно, исходя из такой трактовки понятия, мы решили исследовать теги учителя, а именно ключевые слова и фразы, употребляемые учителями-предметниками.

Цель нашей работы: определить функциональные особенности тегов учителей. Задачи: познакомиться с теоретическим материалом по выбранной теме, собрать фактический материал, классифицировать теги учителей и определить их функциональные особенности.

Объект исследования: теги учителя. Предмет исследования: функциональные особенности тегов учителей в урочной деятельности.

При работе над теоретической частью исследования мы посчитали необходимым обратить внимание на такое понятие как «дискурс». Дискурс - это речь, рассматриваемая как целенаправленное социальное действие, как компонент, участвующий во взаимодействии людей и механизмах их сознания [3].

В.И. Карасик пишет о дискурсе, как общении людей, рассматриваемом с позиции их принадлежности к той или иной социальной группе. Ученый пишет о таких стратегиях педагогического дискурса как объясняющая, оценивающая, контролирующая, содействующая и организующая.

Главная цель объясняющей коммуникативной стратегии – передача знаний, информирование человека. Оценивающая стратегия педагогического дискурса реализуется в праве учителя давать оценку как событиям, обстоятельствам и персонажам, о которых идет речь при обучении, так и достижениям ученика. Контролирующая стратегия в педагогическом дискурсе направлена на получение учителем объективной информации об усвоении знаний, сформированности умений учащихся. Содействующая стратегия педагогического дискурса заключается в поддержке и исправлении учащегося. Организующая стратегия дискурса заключается в совместных речевых действиях участников общения [2].

На первом этапе практического исследования мы с помощью диктофона записали уроки и напечатали стенограммы данных уроков, включая в них только речь учителей. Затем мы проанализировали все стенограммы и, опираясь на стра-

тегии педагогического дискурса по В.И. Карасику, составили классификацию тегов учителей. Мы выяснили, что большинство слов учителя на уроке носят организационный характер (490). Из них чаще всего педагоги употребляют теги «так» (144), «итак» (65), «запишите» (47), «тихо!» (37). На втором месте по частоте употребления находятся теги контролирующие (169). Среди них чаще всего учителями употребляются вопросы «что?» (44) и «как?» («как выдумаете?») (25), а также обращение «скажите» (37). Далее следуют теги объясняющие (157), среди которых лидерами являются местоимения «мы» (74) и «вы» (34): «мы будем», «мы с вами», «мы посмотрим», «вы слышали», «вы знаете», «вы познакомьтесь» и т.д. На четвертом месте по частоте употребления находятся теги оценивающие (94), такие как «верно» и «правильно» (40), «да» (21) и «хорошо» (17). Менее всего в анализируемых уроках мы обнаружили тегов содействующих (69). Среди них чаще всего учителя употребляют слова «пожалуйста» (29), «спасибо» (19) и «молодец» (15). Следует отметить, что из 18 уроков на 3-х не прозвучал ни один содействующий тег.

Из наиболее часто употребляемых учителями слов мы составили облако тегов, в которое вошло 8 слов, и затем попытались проанализировать их функциональные особенности.

Облако тегов учителя

МЫ ₍₇₄₎	СКАЖИТЕ (37)
ЗАПИШИТЕ ₍₄₇₎	ИТАК ₍₆₅₎
ВЕРНО ₍₄₀₎	ТАК ₍₁₄₄₎
ЧТО? (44)	ТИХО! (37)

На наш взгляд, теги «запишите» и «скажите» напрямую относятся к деятельности, которая происходит на уроках. Мы пишем в тетрадях и отвечаем на вопросы учителей. «Что?» – это вопрос к ученикам о предмете, явлении, о

том, что мы рассматриваем на уроке. Тег «тихо!» направлен на улучшение дисциплины во время урока. На наш взгляд, это слово оказалось в лидерах, так как обучающиеся 8 класса относятся к подросткам и для них часто характерно наличие отвлечений на уроке, желания разговаривать друг с другом. Теги «верно» и «правильно» – это оценка учителями нашего ответа. Обращение «мы» говорит о постоянной совместной деятельности учителя и учащихся на уроке.

Наибольшее количество раз педагогами употреблялось слово «так». Мы выяснили, что в основном слово «так» употребляется педагогами для усиления внимания учащихся, например: «так, молодые люди, я прошу у вас тишины!», «так, смотрим дальше», «так, вопрос первый» и др., а также в качестве утвердительного ответа на вопрос либо допущении ответа, например: «так, хорошо», «так, ещё», «так, правильно» и др.

В целом, по итогам исследования можно сделать вывод о наличии связи между ведущими тегами учителя и особенностями деятельности на уроке, а именно: сосредоточении внимания, письменной и речевой деятельности, оценке учителем учащихся, побуждении их думать.

Список литературы

1. Дерюгина Е.П. Речевое поведение как целостная система речевых проявлений языковой личности учителя. Вестник Новгородского государственного университета, № 42, 2007.
2. Карасик В.И. О типах дискурса// Языковая личность, Волгоград, 2000.
3. Лингвистический энциклопедический словарь. Главный редактор В.Н. Ярцева, Москва, «Советская энциклопедия», 1990.