

ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Автор:

Мараев Артем Валерьевич

ученик 6 «М» класса

Руководитель:

Бердникова Анна Геннадьевна

канд. филол. наук, педагог-психолог

Гимназия №6 «Центр Горностай»

г. Новосибирск, Новосибирская область

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье затрагиваются вопросы замены современными подростками живого общения на виртуальное, приводятся результаты опроса среди детей разного возраста на предмет формирования компьютерной зависимости.

Ключевые слова: живое общение, виртуальное общение, компьютер, опрос.

Ни для кого не секрет, что современные подростки огромное количество времени проводят за компьютером, телефоном или планшетом. Родители и педагоги переживают о том, что живое общение заменяется виртуальным. Компьютер получает все более широкое распространение, его уже можно встретить в каждой поликлинике, магазине, почти каждой квартире. Это влечет за собой глобальные изменения жизненного уклада, отношений, жизни всего общества.

«Наиболее чувствительной к этим изменениям является психика детей, подростков и лиц молодого возраста. За последние 5 лет (2006) в Украине количество молодых людей, которые имеют доступ к компьютеру возросло в 20,9 раз.

Пропорционально этому возросло и количество лиц этого возраста с компьютерной зависимостью» [2:8]. В России скорее всего имеется схожая картина. Этими факторами определяется *актуальность* моего исследования.

Значит, худшим результатом повсеместного распространения компьютера становится появление компьютерной зависимости – «навязчивого желания подключиться к Интернету и болезненной неспособности вовремя от него отключиться» [2].

Поэтому интересно определить, в какое время, в каком возрасте происходит «залипание» в сеть. В ходе обдумывания исследования с опорой на личный опыт возникла *гипотеза*: количество времени, которое ребенок проводит в сети резко возрастает где-то между 4 и 6 классом, в переходный период от обучения в начальной школе к среднему звену, когда родители начинают меньше контролировать ребенка, предполагая, что он подрос и сам может распорядиться своим временем с пользой.

Объектом исследования стали предпосылки формирования компьютерной зависимости.

Предметом исследования стало количество времени, которое проводят дети разного возраста (8, 10 и 12–13 лет) в общении за компьютером в сравнении количеством времени, посвященном живому общению.

Для проверки гипотезы было необходимо выявить количество времени, отведенное на общение как в сети, так и вне ее, а также провести сравнение. Был составлен опросник, в котором содержалось всего два вопроса:

1. Как много в течение суток Вы общаетесь при помощи компьютера: Вкон-
такте, icq, скайп и пр.?

2. Как много Вы общаетесь лично, лицом к лицу с человеком?

Опрос был проведен в трех классах разных параллелей – вторая, четвертая и шестая. Чтобы получить более достоверные результаты, было решено опрос сделать анонимным – листы опроса подписывали только те, кто этого хотел. Результат опроса приведен ниже в таблицах.

Таблица 1

2 класс (8 лет)

№	Виртуальное общение t'	Живое общение t'
1	-	360-600
2	300	180-240
3	-	180
4	60	360
5	-	180
6	60	180-300
7	-	1440
8	-	60-120
9	-	120-300
10	-	-
11	120	-
12	-	1440
13	30	600
14	-	1440
15	60	60-720
16	-	720
17	-	-
18	330	90
19	120	300
20	-	-
21	-	120-240
22	-	1440
23	-	360-600
24	-	300-360

Таблица 2

4 класс (10 лет)

№	Виртуальное общение t'	Живое общение t'
1	240	600
2	-	120-240
3	30	180-240
4	90	360
5	120	180
6	60	300
7	60-120	180-300
8	30	300
9	20	300
10	20	300
11	-	360
12	120	180-720
13	30	300
14	5	300
15	180-240-300	240-300

16	30	300
17	60	120
18	20	600
19	30	390
20	60	240-300
21	60	180-300
22	90	600
23	60	240
24	30	600

Таблица 3

6 класс (12–13 лет)

№	Виртуальное общение т'	Живое общение т'
1	30-60	120
2	600	-
3	60	600
4	180-240	60-120
5	120-180	540
6	480	-
7	30-45	360-600
8	60-120	1440
9	180-240	-
10	480-600	480-540
11	30	-
12	180	600
13	-	-
14	60	600
15	420-480	480-640
16	60-120	360
17	120	1200
18	30	-
19	240	390
20	30-30	1440
21	60-120	1440
22	480	720
23	480	600
24	-	-

Таблица 1 содержит информацию о том, сколько времени в сети и в живом общении проводят второклассники.

Таблица 2 содержит информацию о том, сколько времени в сети и в живом общении проводят четвероклассники.

Таблица 3 содержит информацию о том, сколько времени в сети и в живом общении проводят шестиклассники.

Обращает на себя внимание тот факт, что среди шестиклассников есть те, кто достаточно продолжительное время общается в сети, но совсем не общается в живую. За четыре года года со второго класса по шестой ситуация полностью переворачивается – второклассники, большинство которых значительное количество времени общаются лично, к шестому классу частично, а некоторые и полностью, уходят в виртуальный мир.

Показательно, что количество времени, которое дети проводят в сети растет с возрастом. Многие ученики вторых классов вовсе не общаются в сети, видимо, за этим следят родители, запрещая или регулируя этот процесс. Четвероклассники проводят в сети в среднем около часа в сутки, что также позволяет предположить активное участие родителей в распределении времени ребенка. В возрастной период с 10 до 12 лет количество времени, которое средний ребенок проводит в сети возрастает лавинообразно. Это может быть связано, во-первых, с тем, что дети переходят из начального звена в среднее, и контроль родителей за ними ослабевает. Во-вторых, в связи с возрастными особенностями подросткового возраста, потребность в общении становится все более и более актуальной. В сети реализовать эту потребность можно проще, легче, с меньшими затратами ресурсов и энергии.

Кроме того, я разместил свой проект на исследовательской площадке «Глобаллаб» под названием «Компьютерная зависимость у школьников». В течение месяца в моем проекте приняли участие 47 добровольцев со всех уголков нашей страны, и даже из-за рубежа. Примечательным оказалось то, что никто из респондентов не проводит в сети менее 4 часов. Это при том, что возраст отвечающих начинался от восьми лет.

Таким образом, мое исследование охватывает 115 человек, анонимно и искренне, ответивших на вопросы анкеты. Результаты указывают на рост количества компьютерного общения с возрастом. Этот процесс, видимо, закономерный и необратимый. Единственное, что можно и стоит делать – это более осознанно общаться в сети, чтобы получать максимум пользы.

Список литературы

1. Интернет-зависимость [Электронный ресурс]. – [URL]: ru.wikipedia.org\wiki\ Интернет-зависимость (Дата обращения 2.04.14).
2. Юрьева Л.Н., Больбот Т.Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция, профилактика: Монография. – Днепропетровск: Пороги, - 2006. – 196 с.