

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Автор:

Горбатко Екатерина Андреевна

ученица 8 «Б» класса

МБОУ «Лицей №9»

г. Сибай, Республика Башкортостан

Руководитель:

Юсупова Ляля Гайнулловна

канд. пед. наук, доцент

Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Башкирский

государственный университет»

г. Сибай, Республика Башкортостан

ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ЯЗЫКОВ

Аннотация: в данной работе рассматриваются преимущества использования проекта на уроках по русскому, башкирскому и английскому языкам в школе. Сюда следует отнести повышение культурной и познавательной активности школьников, развитие самостоятельности и повышение детей к языковым предметам.

Ключевые слова: проект, языковая подготовка, культурные традиции, подготовительная работа, иностранный язык.

В своей работе мы рассматриваем проект как одно из важнейших средств для создания поликультурной среды на занятиях по языковым предметам в общеобразовательной школе.

Как же можно реализовать проект в процессе языковой подготовки учащихся?

Сначала хотелось бы сказать несколько слов о роли учителя в процессе работы над проектом. Задача учителя в рамках работы над проектом заключается,

на наш взгляд, в тщательной технической и содержательной подготовке к занятиям, а также в постоянном консультировании учащихся. На учителе также лежит ответственность за подготовку форума для обсуждения проблемных вопросов, возникающих в ходе работы над проектом. Учитель также стимулирует аналитическую деятельность учащихся, вовлекая их в дискуссии, постановку проблемных вопросов.

Важнейшую роль при проведении проекта играют планирование проекта и разработка заданий, что способствует динамичному и творческому общению учащихся. Очень важную роль в ходе проектной деятельности играют задания, в которых отображается изучаемая культура, а сама формулировка задания стимулирует школьников сравнивать культуры, приводит к выводу об их уникальности и многообразии. В некоторых заданиях можно устанавливать связь между языком, мышлением и культурой.

Все задания проекта должны быть четко сформулированы, как и цели выполнения этих заданий. Причём учащиеся получают возможность познакомиться с заданиями в самом начале работы над проектом – на установочном вводном уроке все участники проекта получают комплект материалов, содержащих план проекта и рекомендации по его выполнению (рекомендации могут разработать учащиеся старших классов).

В основе любого проекта лежит какая-то проблема. Чтобы ее решить, школьникам требуется не только знание языка, но и владение большим объемом разнообразных предметных знаний, необходимых и достаточных для решения данной проблемы. Успех любого проекта в значительной степени зависит от подготовительной работы, которая осуществляется в целостной системе обучения в школе, а не только в обучении иностранному языку. Такая работа должна вестись постоянно и систематически, и параллельно с работой над проектом.

В процессе выполнения заданий проекта учащиеся обсуждают актуальные вопросы по заданной теме, благодаря чему происходит развитие языковых

и культурологических знаний. При выполнении проекта «Особенности празднования Пасхи в России и Великобритании» учащиеся узнали много нового о культурных традициях и социокультурных аспектах языка страны, который они изучают и языка страны, который для них является родным, а также получили возможность сравнить особенности жизни русской и английской культуры.

В случае, если проект реализуется на уроках башкирского языка (например, работа над проектом «Весенний праздник Каргатуй – Вороний праздник»), то это позволяет сделать вывод, что данный проект является эффективной формой взаимодействия учащихся, представляющих различные культуры (русскую и башкирскую), в ходе которого осуществляется целенаправленное развитие языковой подготовки учащихся.

В заданиях проекта отображается изучаемая культура, задания стимулируют учащихся сравнивать культуры, приводят к выводу об их уникальности и многообразии.

Уникальность метода проектов заключается в том, что проект может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме по любому языковому предмету, поскольку отбор тематики проводится с учетом практической значимости для учащихся.

Таким образом, в чем же заключаются преимущества использования проекта на уроках по русскому, башкирскому и английскому языкам?

Во-первых, при работе над проектом у детей повышается культурная, познавательная активность; во-вторых, развивается самостоятельность; в-третьих, создается атмосфера доверия и поддержки между детьми и учителем; в-четвертых, увеличивается интерес и мотивация к изучению языков.

Список литературы

1. Юсупова Л.Г. Развитие готовности студентов неязыковых направлений вуза к межкультурной коммуникации: Монография / Л.Г. Юсупова; Мин-во образования и науки РФ; Башкирский гос. ун-т. – Уфа, 2012.

2. Юсупова Л.Г. Развитие готовности студентов неязыковых специальностей вуза к межкультурной коммуникации: дис. ... канд. пед. наук / Юсупова Ляля Гайнулловна. – Челябинск, 2008.