

## ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

*Автор:*

**Кузенкова Валерия Михайловна**

ученица 10 «М» класса

*Руководитель:*

**Бердникова Анна Геннадьевна**

канд. филол. наук, заведующая кафедрой, педагог-психолог

МАОУ «Образовательный центр – гимназия №6 «Горностай»

г. Новосибирск, Новосибирская область

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И СТРУКТУРЫ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ**

*Аннотация:* исследование, представленное в статье, иллюстрирует гипотезу о взаимосвязи самооценки и структуры учебной мотивации. Указанная взаимосвязь является опосредованной, но отчетливо зафиксированной программой SPSS, через которую были пропущены данные полученные при помощи методик тест-опросника для определения самооценки (С.В. Ковалев) и теста структуры учебной мотивации (М.В. Матюхина, Н.Ц. Бадмаева).

*Ключевые слова:* самооценка, учебная мотивация, корреляция.

Существует множество мнений о понятии «самооценка», его определений. Исследователи различным образом относятся к тому, какой уровень самооценки считать оптимальным. Есть мнение, что «*Максимально адекватное отношение к себе – высший уровень самооценки*» [4], есть другие взгляды, например, что полезнее иметь чуть завышенный уровень самооценки [2]. Мне показалось важным понять, что представляет собой самооценка и с какими другими значимыми психическими характеристиками она связана. Это цель моей работы.

Я остановила своё внимание на «самооценке» и «структуре мотивации», исследовать эту взаимосвязь мне показалось интересным.

Выбор темы для исследования не случаен, она в первую очередь актуальна для меня самой. Моя собственная проблема в области самооценки подтолкнула меня к мысли, что данная тема исследования будет для меня полезна, и я приложу все усилия, чтобы выяснить причину и понять, как бороться с моей проблемой. Я чувствую себя некомфортно во время образовательного процесса, у меня периодически плохое настроение от того, что я понимаю не все объяснения на уроке, а мои одноклассники, наверное, понимают лучше. К тому же после нескольких, проделанных мной тестов по определению уровня самооценки, я пришла к выводу, что у меня неадекватная (занизенная) самооценка. Также для меня важен исследовательский опыт, который я приобрету за это время.

Таким образом, моя личная цель исследования – понять, что может повысить мой собственный уровень успеваемости и комфорtnости в обществе.

*Для достижения поставленной цели мне предстоит решить ряд задач:*

- определиться в понятиях. Изучить толкования самооценки и мотивации;
- провести диагностику самооценки и структуры мотивации группы учащихся;
- при помощи программы SPSS произвести оценку корреляции уровня самооценки и учебных мотивов.

*Гипотеза* нашего исследования заключается в том, что самооценка тесно связана с другими психическими образованиями, например, с мотивацией.

*Теоретическая часть.*

Проанализировав ряд источников [1; 3; 5; 6; 7], я выбрала наиболее подходящие определения ключевых понятий моего исследования.

*Самооценка* – оценка субъектом своих личностных особенностей и поступков. Понятие самооценка – подразумевает то, что мы знаем и думаем о самом себе, а также познание себя, и известное отношение к себе: к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам, то есть самооценка. Человек как личность – самооценивающее существо, люди могут оценивать себя,

свои поступки и действия. Без самооценки трудно и даже невозможно самоопределиться в жизни. Верная самооценка предполагает критическое отношение к себе, постоянное примеривание своих возможностей к предъявляемым жизнью требованиям, умение самостоятельно ставить перед собой осуществимые цели, строго оценивать течение своей мысли и её результаты.

Известно, что существует два вида самооценки: адекватная и неадекватная. Люди с адекватной (нормальной) самооценкой зачастую добиваются больших успехов и это даётся им легче, чем людям, у которых ярко выражена завышенная или заниженная самооценка. Низкая самооценка может принести в жизнь человека массу неприятностей, человек плохо сопротивляется стрессам, не доверяет себе и окружающим. Завышенную самооценку часто сравнивают с гордыней. Не следует путать с Гордостью. Гордыня – непомерная гордость, заносчивость, высокомерие, эгоизм. Завышенная самооценка – это переоценка своих возможностей. Завышенную самооценку еще называют неадекватной, потому что она мешает находить общий язык с людьми, создает препятствию в пути к достижению цели.

Мотивация – побуждение к действию; динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Таким образом, адекватная самооценка позволяет человеку правильно соотносить свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих. Опираясь на этот вывод-предположение, я продолжила свое исследование.

В опросе принимало 18 учащихся 10 класса. Для исследования я пользовалась методиками:

1. Тест-опросник для определения самооценки (С.В. Ковалев).
2. Тест Структура учебной мотивации (М.В. Матюхина, Н.Ц. Бадмаева).

Результаты теста-опросника самооценки указывают, что преобладающее число школьников имеет нормальную самооценку. Завышенную самооценку

имеют 4 ученика. Все респонденты девушки. Заниженной самооценкой обладают 2.

*Результат обработки данных программой:*

После ввода данных в программу SPSS мы обозначили три шкалы: номинальная, количественная и порядковая. При анализе мы использовали только количественную и порядковую, так как анализ проводился при помощи парных корреляций и коэффициента корреляции Тау-*b* Кендалла.

Целью нашей работы с программой было установить, существует ли какая-либо взаимосвязь между показателями самооценки и учебными мотивами.

В результате нашего анализа мы получили, что взаимосвязь между показателями самооценки и учебными мотивами не выявлена. Однако было установлено, что некоторые другие переменные коррелируют между собой.

Была выявлена взаимосвязь между познавательными мотивами и стремлением к саморазвитию со стороны школьника. Можно сказать следующее, чем больше ученик стремится развиваться, тем интенсивнее его тяга к познанию. Следовательно, показатели познавательного и мотива саморазвития прямо пропорциональны.

Следующая установленная взаимосвязь между эмоциональными и коммуникативными характеристиками. Чем стабильнее эмоциональное состояние конкретного ученика, тем проще ему коммуницировать с другими людьми. Это обусловлено еще и тем, что данные индивиды менее конфликтны и более общительны по сравнению с индивидами, имеющими эмоциональные отклонения.

Следующая группа: взаимосвязь между саморазвитием и коммуникативными характеристиками. Чем выше уровень саморазвитие у ученика, тем более он стремится к коммуникациям с различными людьми. То есть в данном случае образованный ученик стремится наладить контакт с наибольшим количеством людей с целью взаимного обмена опытом и знаниями. Также выявлена взаимосвязь между достижениями и коммуникативными характеристиками. Чем больше у школьника достижений, тем проще ему общаться с другими людьми,

так как в обществе данный индивид чувствует себя намного увереннее, в отличие от учеников не имеющих каких-либо достижений. Да и сами достижения могут выступать в качестве защитного механизма: сверстники узнают или знают о достижениях одноклассника и их шансы обидеть, задеть успешного одноклассника снижаются в виду того, что школьник признан общественностью и имеет некий вес в своих собственных глазах.

Вывод:

Моя гипотеза оказалась не верна, т. к. самооценка на прямую не влияет на мотивацию. Но могу сказать, что я эту работу проделала не зря, и некоторые корреляции удалось установить: степень значимости одних мотивов обусловлена проявлениями других внутри структуры мотивации каждого участника опроса.

И не подтверждённая гипотеза меня не остановит, и я продолжу своё исследование – необходимо определить, какие характеристики связаны с самооценкой напрямую и каким образом на них можно оказывать воздействие, чтобы влиять на уровень самооценки.

Лично я из этого исследования много нового узнала и считаю, что на многие вопросы, которые у меня были, я получила ответы.

### ***Список литературы***

1. Блейхер В.М. Толковый словарь психиатрических терминов / В.М. Блейхер, И.В. Крук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/28> (дата обращения: 10.11.14).
2. Козлов Н.И. Самооценка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychologos.ru/articles/view/samoocenka> (дата обращения: 5.11.14).
3. Словарь психологических терминов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.psychologist.ru/dictionary\\_of\\_terms/index.htm](http://www.psychologist.ru/dictionary_of_terms/index.htm) (дата обращения: 12.11.14).
4. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание. – М., 1972.
5. Самооценка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychologos.ru/articles/view/samoocenka> (дата обращения: 13.11.14).

6. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ozhegov.org/> (дата обращения 11.11.14)
7. Толковый словарь / Д.Н. Ушаков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ushakovdictionary.ru/letter.php?charkod=198> (дата обращения: 10.11.14).