

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Автор:

Софронов Иван Игоревич

ученик 7 класса

Руководитель:

Вихарева Татьяна Васильевна,

учитель английского языка

КГБОУ «Ачинская санаторная школа-интернат»

г. Ачинск, Красноярского края

ОСОБЕННОСТИ НЕТРАДИЦИОННОЙ ШКОЛЫ САММЕРХИЛЛ

Аннотация: в работе была поставлена цель – исследовать нетрадиционные методы воспитания прогрессивной школы Саммерхилл. Автор сравнивает особенности обучения и воспитания в Ачинской санаторной школе-интернате и Нетрадиционной школе Саммерхилл в Англии, выявляет проблему неустойчивой мотивации к учению у подростков среднего школьного возраста. Автор приходит к выводу, что основные принципы воспитания Саммерхилла приемлемы и для детского коллектива школы-интерната в Ачинске.

Ключевые слова: нетрадиционная школа, методы воспитания, свобода личности, самоуправление, демократичные отношения, выбор предметов, самостоятельность, игра, доверие, ответственность.

Введение

Саммерхилл – самая нетрадиционная из всех нетрадиционных английских школ, которая вот уже почти 100 лет опережает время.

В первом разделе учебника английского языка за 7 класс по теме «Счастливы ли ты в школе?» есть текст под заголовком «Саммерхилл – знаменитая прогрессивная школа». Сам текст очень небольшой, содержит лишь основную информацию о школе, но и того, что я из него узнал, мне хватило, чтобы захотеть изучить эту уникальную школу. Саммерхилл – и в самом деле школа, непохожая ни на

одну другую, в которой не столько учат, сколько воспитывают. Кроме того, там никто никого не заставляет учиться, а учатся все с удовольствием. Лично у меня нет проблем с мотивацией к учению, но вот многие мои друзья и одноклассники без особого интереса относятся к учёбе, не задумываются о ценности получаемых знаний, на мой взгляд, ошибочно считая, что школьные годы никак не повлияют на их будущую взрослую жизнь. Как мы будем учиться в школе и захотим ли продолжить обучение потом, найдем ли к чему приложить свои способности и будем ли успешны в жизни – на эти вопросы ежедневно приходится искать ответ и нам, и нашим учителям, и родителям. Поэтому считаю очень ценной возможность познакомиться с опытом этой необычной школы, чтобы научиться по-новому относиться к учению.

Наша школа в чем-то похожа на Саммерхилл: тоже небольшая (с небольшим коллективом учащихся и учителей), закрытая (только для детей со слабым здоровьем), интернатного вида (есть и ночующие в ней дети), имеет свои традиции. И, конечно же, как и в любой другой школе, нам всем ежедневно приходится решать проблемы, связанные с ответственным отношением к урокам; с умением так планировать рабочий день, чтобы времени хватило на всё; с участием ребят в жизни школы, чтобы сделать её ещё интересней. Наверняка учителя и учащиеся школы Саммерхилл сталкиваются с похожими проблемами. Как же они их решают? Ответ на этот и другие вопросы я надеюсь найти в опыте работы этой школы.

В основу своей работы я положил недавно переведённую на русский язык книгу Александра Нилла «Школа Саммерхилл – воспитание свободой» (переводчики Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И.), где он раскрывает главные принципы воспитания детей в легендарной школе Саммерхилл и описывает свой педагогический опыт работы в этой школе. Много достоверной информации я нашёл на сайте этой школы. Проблема воспитания детей счастливыми в обстановке полной свободы, любви и доверия подробно описана в статье Зои Нилл (дочери и преемницы Александра Нилла) «Школа Саммерхилл» в электронном журнале «Домашний ребёнок».

Гипотеза: Саммерхилл – нетрадиционная частная школа, прославившаяся благодаря своей на сколько уникальной, на столько же и непопулярной у специалистов, системе школьного образования.

Цель: исследование нетрадиционных эффективных педагогических методов независимой школы Саммерхилл.

Задачи:

1. Изучить доступные информационные источники о частной школе Саммерхилл.
2. Выяснить в чём состоит уникальность частной школы Саммерхилл.
3. Найти общие и отличительные черты моей школы и школы Саммерхилл.
4. Найти полезные решения схожих проблем для их возможного применения в условиях моей школы.

Объект исследования: образовательная система школы Саммерхилл.

Предмет исследования: нетрадиционные методы воспитания и обучения школы Саммерхилл.

Применяемые методы: поиск и сбор информации, обработка информации (сравнение, сопоставление, анализ и обобщение информации, частные интервью на английском и русском языках.

I. Особенности воспитания уникальной школы Саммерхилл.

1. Основные принципы традиционного английского образования.

Изучая особенности этой школы, я сразу столкнулся с несколькими противоречиями: как же так- передовая школа, а дети делают что хотят? Демократичная школа – а до сих пор в единственном числе? Почему другие школы не стремятся перенять такой уникальный опыт? Почему пресса так противоречиво о ней отзывается? Рассмотрим особенности этой удивительной школы подробнее.

В Англии средние школы делятся на две группы – государственные и частные. Государственные школы- бесплатные, финансируются государством, а частные существуют за счёт родительской платы и благотворительных пожерт-

вований. Дети иностранных граждан могут обучаться только в частных английских школах. На январь 2014 года в стране насчитывалось около 2400 таких учреждений.

Британские учебные заведения делятся также на школы для мальчиков, школы для девочек и школы совместного обучения. Споры о достоинствах и недостатках смешанного и раздельного обучения не утихают. В рейтингах британских школ верхние строчки занимают в основном «однополюе» учебные заведения, однако успеваемость – не единственный показатель, по которому родители выбирают школу для своего ребенка [1].

Отправляя своих детей на обучение в Британию, родители ставят три основные цели:

1. Дать им качественное образование.
2. Поместить ребёнка в англоговорящую среду, в которой он (при любых способностях и уровне трудолюбия) освоит язык на уровне носителя.
3. Заложить прочные знания для поступления в лучшие вузы мира и построения успешной карьеры.

Частные школы-пансионы в Англии дают своим воспитанникам комплексное образование, которое основывается на пяти основных «китах»:

1. *Обучение.*
2. *Освоение академических навыков.* Выпускник английской школы обладает развитым логическим мышлением; владеет навыками поиска информации, работы с текстом, приемами эффективного запоминания; умеет выступать перед аудиторией, работать самостоятельно и в команде и многое другое.
3. *Физическая подготовка.* Занятия спортом являются неотъемлемой частью повседневной жизни школ-пансионов Англии. Частные учебные заведения обычно предлагают 3–4 десятка секций на выбор. Здоровый образ жизни поддерживается также регулярными походами, экспедициями, пешими учебными экскурсиями.

4. *Дополнительное образование.* В учебных заведениях работает сеть кружков, научных обществ и клубов по интересам. Школьники занимаются искусством, музыкой, осуществляют театральные постановки. Дополнительная активность включена в расписание и нередко является обязательной частью образовательного процесса.

5. *Воспитание.* Воспитание в британских пансионах определяется общечеловеческими ценностями и традициями школы. В некоторых учебных заведениях придают большое значение выработке образцовых манер, в других – воспитанию лидерских качеств, в третьих – христианской этике. Но в любом случае воспитание будет неотъемлемой частью образовательного процесса.

Известные школы Англии отличаются большим количеством обязательных к изучению предметов, на одного учителя в них приходится меньше учеников, что делает учебный процесс более плодотворным.

Немало внимания в школах уделяется всестороннему развитию – обучению музыке, пению, спорту [1].

2. *История возникновения нетрадиционной школы Саммерхилл.*

Выделяется среди учебных заведений Англии школа Саммерхилл, которая вот уже почти сто лет вызывает жаркие споры среди ее противников и сторонников.

Девиз школы – это слова ее главного основателя Александра Нилла: *«Предназначение ребенка – прожить свою собственную жизнь»*. Именно этому изречению поддерживаются учителя и воспитанники в Саммерхилле.

Саммерхилл – воспитание свободой, *начинался как экспериментальный проект*, который со временем доказал право на свое использование в воспитании всесторонне развитой, творческой и свободной личности.

Сторонники такой системы воспитания считают, что принципы жизни и развития в *Саммерхилл позволяют ребенку почувствовать себя личностью* с правом голоса, богатым внутренним миром, с собственными взглядами на проблемы, учебу, развлечения.

Все это дает толчок к высвобождению внутренних сил, которые помогут стать ребенку развитой личностью с собственным, неповторимым внутренним миром.

Проследить как в Соединённом Королевстве воспитывают успешных, уверенных в себе молодых людей интересно на примере этой частной средней школы.

Александр Сазерленд Нилл, основатель этой школы, родился в Шотландии в 1883 г. в семье учителей начальной школы. Атмосфера в его семье была строгой и авторитарной. Его отец был властным и жестким человеком, который прибегал к телесным наказаниям, вроде порки розгами. Александр не уделял большого внимания учебе, тратил много времени на игры и любил мечтать. Глядя на неудовлетворительные результаты воспитания, отец решил, что его сын тоже должен стать учителем начальной школы. «Этот парень – катастрофа», – говорил он о своем сыне. «Он должен стать учителем», – считала мать [2].

После окончания курса английской литературы в Эдинбургском университете, Нилл в течение нескольких лет преподавал в государственных школах. В 1921 г. вместе с учительницей танцев Кристиной Бэр, он создал в Дрездене, в Германии, международную школу. В 1923 г. школа переехала в Зоннтагберг в Австрии, но была почти сразу же закрыта за нетрадиционные методы обучения, которые вызывали недовольство местных властей.

В 1924 г. Александр Нилл и Лилиан Нойстаттер, его первая жена, перевели школу в Англию, основав в Лайм Риджес, на берегу Ла-Манша, интернат Саммерхилл (название школы переводится как «Летний холм», поскольку здание школы находилось на холме). Позднее школа снова переехала – на этот раз в Лейстон, графство Саффолк, что в 100 километрах от Лондона, где она находится до сих пор. В настоящее время школой руководит его дочь Зоя.

Вначале финансовое положение школы было весьма затруднительным, поскольку она оказалась за пределами государственной системы образования и получала от министерства мизерные дотации. В школу принимали в основном детей из средних слоев общества. Нейлл старался не брать детей из богатых семей,

поскольку считал, что трудно увидеть душу ребенка, если она скрыта за большим количеством денег и дорогой одеждой. Стремясь к тому, чтобы набрать в школу детей из наиболее бедных слоев общества, Нейлл установил очень низкую плату за пребывание детей в Саммерхилле. Поэтому у школы были постоянные финансовые затруднения, очень низкая зарплата учителей. Злые языки утверждали, что из-за низкой платы в Саммерхилле могли работать и работали только люди отчаявшиеся или богачи-идеалисты.

Вначале в школу Нейлла попадали чаще всего дети, у которых были проблемы в семье и школе. Родители отдавали их в Саммерхилл для перевоспитания, после чего их возвращали в обычную школу. Со временем ситуация изменилась, и в школу стали принимать детей, родители которых верили в идею Саммерхилла.

Персонала в Саммерхилле было достаточно, чтобы не привлекать детей к труду по самообслуживанию. Так, в 1964 году на 75 детей приходилось 25 человек персонала, из которых двое были учителя.

Нейлл тщательно подбирал учителей, обращая особое внимание на то, чтобы они кроме профессиональной квалификации имели чувство юмора, развитое чувство сообщества, черты характера, позволяющие приспособиться к системе Саммерхилла. Нейлл отдавал предпочтение тем кандидатам, которые умели делать что-то руками, не сторонились физической работы и могли исправить покосившуюся дверь или залепить дыру в стене [2].

Главной обязанностью учителей было обучение. Опекун над детьми в жилых помещениях осуществляли воспитательницы. Тем не менее учителя добровольно организовывали внеурочные занятия детей: играли, готовили спектакли, помогали выполнять домашнюю работу.

Жизнь школы Саммерхилл, на первый взгляд, ничем особенным не отличалась от обычных школ Западной Европы в первой половине XX века. разве только расположение ее на лоне природы и наличие самоуправления дают возможность предположить, что она принадлежала к так называемым «новым школам». Однако если взглянуть на Саммерхилл с точки зрения ее идей и характера

жизнедеятельности, можно увидеть, что это действительно была школа необычная.

Нейлл утверждал, что каждый ребенок обладает неповторимой индивидуальностью, способностью любить жизнь и находить в ней свой собственный интерес. Если предоставить его самому себе, он будет развиваться в соответствии со своими индивидуальными наклонностями. Надо только предоставить ему абсолютную свободу. Ребенок, жизнь которого не управляется постоянно взрослыми, рано или поздно добивается в жизни успеха. Таким образом, главным принципом жизнедеятельности Саммерхилла стала свобода.

Прежняя школа была направлена главным образом на интеллектуальное развитие учащихся, а Нейлл считал, что эмоциональная жизнь гораздо важнее интеллектуальной. Он был уверен в том, что лучше воспитать счастливого дворника, нежели невротичного ученого. Считая, что трагедией эпохи стал все более углубляющийся разрыв между разумом и чувством, Нейлл мечтал сделать так, чтобы ребенок воспринимал мир спокойно и радостно. Поэтому главной задачей школы является предоставление ребенку возможности жить своей жизнью, а не жизнью, навязанной ему родителями или педагогами. Подобное управление жизнью ребенка, по мнению Нейлла, порождает послушных роботов, а это опасно для развития цивилизации [3].

3. Саммерхилл сегодня.

С самого основания и до сих пор школа Саммерхилл является тем редким местом, где дети могут быть самими собой, делать собственный выбор и жить как равноправные члены общества. Её философия основана на свободе личности. Но это именно свобода, а не вседозволенность.

Саммерхилл – это не только учебное заведение, это модель для подражания в жизни.

Её цели можно описать таким образом:

- дать детям свободу для эмоционального роста;
- дать детям власть над собственной жизнью;
- дать детям время развиваться естественно;

Зимний школьный марафон

– сделать детство более счастливым, снять страх перед взрослыми и убрать принуждение с их стороны.

Совершенно естественно, что большинство специалистов не доверяют такой системе воспитания. Как можно давать детям власть над их жизнью? Разве можно настолько доверять им? Можно ли надеяться на то, что они будут принимать разумные решения?

Дочь Александра Нейла, Зоя, которая после смерти отца возглавила управление школой, считает, что можно. Дети могут руководить собственной школой, принимать ответственные и полные сострадания решения, и им можно доверить распоряжаться своими жизнями.

Александр Нилл Саммерхилл, основывая заведение для детей, желал, чтобы в нем все чувствовали себя на равных, независимо от возраста, положения в обществе, образования, мировоззрения.

Всем детям в школе предоставлена полная свобода – они могут делать все, что посчитают нужным – учиться, развлекаться, лежать на кровати, не один из воспитателей не будет указывать, что им нужно сделать в данный момент.

Несмотря на такую вседозволенность со временем воспитанники приходят к выводу, что нужно посещать занятия и с этого момента могут выбрать себе тот предмет для изучения, который интересует их больше всего [3].

Оценки как таковые детям не выставляются, но большинство из воспитанников школы по ее окончании поступают в престижные высшие заведения – этот факт может говорить только о положительном влиянии методики.

В прессе и на телевидении тоже много говорят о Саммерхилле, но всё больше с нелюбовью. Со слов журналистов, Саммерхилл – это анархичное сообщество нечёсанных буйных детей, у которых отсутствуют манеры и которые не думают о чувствах других.

Но если бы вы побывали на одном из школьных собраний и увидели учащихся всех возрастов, слушающих и голосующих по таким вопросам, как хулиганство, воровство или нарушения порядка, вы бы поняли, как ответственно и серьёзно могут дети относиться к своей свободе и к принятию решений.

Если они растут в обществе, где к ним относятся с уважением, если они уверены в том, что их мнение ценно, они будут отлично подготовлены к тому, чтобы слушать и решать проблемы других. Школа Саммерхилл поощряет открытость и честность.

Саммерхилл сегодня – это коллектив примерно из 100 человек: 14 человек персонала и интернациональная группа детей. В настоящее время около половины учащихся приезжает из-за границы (Юго-Восточная Азия, Германия, США, Швейцария, Франция и даже Россия) и половина – из Великобритании [4].

Основа жизни этой школы – самоуправление: все решения в повседневной жизни школы принимаются *на общем собрании*, где каждый, начиная от пятилетнего ребенка и заканчивая директором, могут иметь право голоса. И в результате голосования примется тот закон для учебного заведения, который будет устраивать всех.

Главная идея Саммерхилла – «*свобода, но не вседозволенность*». Это значит, что ты волен делать так, как тебе хочется, но твоя свобода не должна пересекаться со свободой кого-то ещё. Ты можешь идти на уроки или не идти, потому что это твоё личное дело, ты делаешь свой выбор. Но ты не вправе играть на барабанах в четыре часа утра, потому что это противоречит свободе других. Благодаря всему этому в школе, возможно, больше законов, чем в любой другой, около двухсот. Они устанавливают порядок, начиная с того, во сколько студент должен быть в кровати вечером, и вплоть до того, куда позволено стрелять из лука [5].

Некоторые сторонники жесткого воспитания считают, что в школах Англии должны быть телесные наказания, но в Саммерхилле этого нет и никогда не будет.

Учителя иногда приводят на общие собрания детей с жалобами на то, что те не соблюдают правила поведения в классе. Общим решением учеников наказывают другим способом – запрещают на несколько дней посещать любимые занятия и это может быть крайней мерой воздействия на хулигана. Этот метод при-

носит ощутимые плоды – провинившиеся часто просят заменить подобное решение другим. В одном из таких случаев было принято решение не допускать нарушителя до уроков в течение трёх дней, но он взмолился с просьбой заменить это наказание на штраф, потому что, по его мнению, 3 дня без учёбы – это слишком жестоко.

Конечно, воспитанники Саммерхилл понимают, что у взрослых и у детей различные роли. Взрослые несут ответственность за школу, у них есть определённые требования, которые должны выполняться. Если происходит инцидент, учащиеся бегут к взрослым за помощью, но и сами любым доступным им способом стремятся помочь в решении проблемы.

Детям, можно сказать, предоставлена *полная свобода действий* до тех пор, пока она не ущемляет права и свободы других людей. Хочешь – иди на занятия, а хочешь – играй в приставку вместо урока по экспериментированию или игре на барабанах. Правда, как показывает практика, дети делают выбор в пользу занятий и творческих кружков [5].

Ученик сам решает, какие предметы ему интересны, с кем в школе ему приятно общаться. Правом выбора наделен ребенок уже с пяти лет – именно с этого возраста детей принимают в Саммерхилл.

Для того, чтобы попасть в школу, необходимо заполнить анкету на сайте, а затем пройти собеседование. При этом, знание английского языка – не является обязательным требованием.

Ученики делятся на три группы в зависимости от возраста:

- от пяти до семи лет;
- от семи до одиннадцати;
- от одиннадцати до шестнадцати.

Саммерхилл – частная школа, поэтому обучение в ней платное. Один семестр стоит порядка 1500 английских фунтов, если ученик живет не в школе, и более 2500 фунтов стоит пребывание в школе в режиме полного пансиона.

4. Воспитание свободой. Что это значит?

Свобода проявляется абсолютно во всем. Если ученик вместо занятий выбирает развлечение по душе (компьютерные игры, просмотр телевизора и прочее), то ему никто не сделает замечания. Более того, родителям не расскажут о «прогулах», сохраняя право на неприкосновенность частной жизни учеников.

Педагоги руководствуются психологическим объяснением: если у родителей хорошие отношения с ребенком, он сам придет к матери или отцу и расскажет о своих пропусках.

При этом, если ребенок ставит, например, компьютерные игры превыше занятий по философии, то рано или поздно ему наскучат виртуальные бродилки, и он придет на занятия по собственному желанию. Причем придет на то занятие, которое ему действительно интересно и освоит годичный курс за две недели просто потому, что ему это *интересно* [6].

Свобода касается не только выбора предметов, но и обычаев, установленных в школе. Правила пребывания в Саммерхилле устанавливаются на еженедельных собраниях, проводимых по субботам. Выбор или отмена правила происходят согласно мнению большинства. Дети также принимают участие в голосовании. Вообще, термина «дети» в Саммерхиле нет. Все равны: учителя, ученики, маленькие дети, большие дети.

Дети находятся под присмотром учителей и воспитателей и проживают в комнатах, рассчитанных на 2–4 человека.

Проживающие рядом со школой ученики могут приезжать на учебу каждый день, не оставаясь на ночь. В Саммерхилл может быть осуществлена подготовка к английской школе с обычным расписанием занятий.

Общаясь друг с другом, с воспитателями и учителями, дети могут без опаски высказать свое мнение. Это позволяет научиться сопереживанию, работе в команде. Не на последнем месте стоит и то, что *в Саммерхилл дети разрабатывают свои собственные бизнес проекты* и учатся управлять финансам [7].

Летние каникулы в английских школах и Саммерхилле продолжаются два месяца и поэтому ученики из других стран могут в это время побывать дома.

5. Судьба выпускников Саммерхилла.

Карьеры выпускников весьма разнообразны. Есть художники, врачи, юристы, учителя, преподаватели вузов, плотники, ученые, музыканты, повара, актеры, садовники, фермеры, газетные репортеры, режиссеры, техники, фотографы, танцоры, программисты, писатели, иллюстраторы, предприниматели.

Среди выпускников школы немало выдающихся личностей, которые занесены во всемирную энциклопедию Wikipedia:

- Ребекка Де Морней, актриса;
- Пенни Андерсон, исполнительный помощник директора по финансам и бизнес-дела на Channel 4;
- Ангела Ньюстаттер, журналист;
- Эвелин Уильямс, художник;
- Джейк Уэбер, актер;
- Сторм Торгерсон, дизайнер обложек рок-альбомов;
- Дэйн Гудсмен, доцент в области образования, Королевский колледж Лондона;
- Натали Гансак, телеведущая;
- Томо Усуда, фотограф;
- Джон Бернингем, автор;
- Майкл Болтон, ведущий танцор Сэдлер Уэллс балета;
- Майк Берналь, профессор, лектор по численному анализу Имперского колледжа в Лондоне;
- Кит Критчлоу, профессор, английский архитектор, художник и преподаватель [4].

Конечно, не все выпускники этой школы быстро определяют с выбором своей будущей профессии и находят своё место в жизни. Некоторые из них спустя ещё какое-то время продолжают искать чему себя посвятить. Такое случается с выпускниками любой школы, но у бывших учеников Саммерхилл есть одно преимущество: у них, наверняка, были более счастливые школьные годы.

II. Практическая часть.

1. Общие и отличительные черты моей школы и частной школы Саммерхилл.

Школа, в которой я учусь, как и Саммерхилл, отличается от обычных общеобразовательных школ. Задачи моей школы не отличаются от других: заложить у учащихся основы знаний изучаемых в школе наук, научить самостоятельно добывать знания с тем, чтобы мы смогли успешно применить свои знания и способности в дальнейшей жизни, и набор предметов почти такой же. И, наверняка есть похожие кружки и секции. А вот размеры школы, состав учащихся и наш рабочий день существенно отличаются: более комфортное расписание занятий (с 8:45 и не более 6 уроков в день), переход в другие кабинеты лишь на некоторые предметы, для проведения которых требуются особые условия, а большую часть дня мы находимся в классных комнатах, которые у каждого класса своя. Это очень удобно для хранения личных вещей и учебных пособий: у каждого ученика в классе есть личное пространство, где лежат его тетради, учебники, библиотечные книги, спортивная форма и другая одежда для переодевания после уроков, а у малышей ещё и любимые игрушки. Благодаря этому отпадает необходимость носить тяжёлый портфель. Далее идёт обязательное 5-разовое питание, периодические прогулки и игры на свежем воздухе и лечебные процедуры. Все домашние задания мы стараемся выполнить в специально отведённое для этого время и лишь около 7-ми часов вечера большая часть из нас уходит домой, и немного меньше одной трети учащихся остаются ночевать в школе. Для этих ребят школа действительно стала родным домом.

Наша школа- закрытое учебное заведение. Здесь могут учиться не все- только дети с определёнными показаниями здоровья. Она – единственная школа в городе, где дети получают образование в санаторных условиях.

А что же Саммерхилл? Есть ли у нас что-то общее с этой нетрадиционной школой? Все данные, по которым я сравнивал обе школы, я занёс в таблицу.

Таблица 1

Сравнение основных характеристик моей школы и Саммерхилл

№№	Критерии	Нетрадиционная школа Саммерхилл, Англии	Ачинская санаторная школа-интернат, Россия
11	Количество учащихся	Около 80 человек	177
22	Количество обслуживающего персонала (в том числе педагоги, технический и медперсонал)	Приблизительно 14 человек	Около 140 человек
33	Особенности проживания	Часть учащихся живёт в школе, часть после занятий уходит домой	Часть учащихся живёт в школе, часть после занятий уходит домой
44	Местонахождение школы	На лоне природы	Не в самой оживлённой части города
55	Основы управления детской организацией	Демократические принципы	Демократические принципы
66	Отношения педагогов с учащимися	Демократические	Авторитарно-демократические
77	Количество изучаемых предметов	Изучают только то, что выбирают по собственному желанию	Обязательное количество предметов для каждого класса
88	Отношение к учёбе	Учатся заинтересованно, с желанием	Не все проявляют интерес и желание учиться
99	Условия для развития творческих способностей учащихся	Кружки по интересам, спортивные секции, студии	Кружки по интересам, спортивные секции, студии
110	Наличие школьной формы	Нет школьной формы	Школьная форма есть
111	Статус школы	Частная школа	Государственная школа
112	Сумма оплаты за обучение	1500–2500 фунтов	Бесплатное обучение

Как видно из таблицы, у моей и школы Саммерхилл мало что общего: отношения в коллективе мы тоже строим на демократических принципах, имеем возможность развивать свои способности и заниматься интересными для нас делами, правда, после занятий, а не вместо них, как в Саммерхилле. Мы изучаем гораздо больше предметов и все они обязательны для каждого, независимо от наших склонностей и способностей. У моей школы есть и преимущество перед Саммерхилл: нам ничего не приходится платить за образование, мы совершенно бесплатно получаем медицинское обслуживание, дополнительное образование, 5-разовое питание, услуги интернета, что, со своей стороны, тоже способствует развитию желания учиться.

Заключение

В этом году Саммерхиллу будет 94 года. Школа прошла через плохие и хорошие времена. Она превозносилась и осмеивалась мировыми средствами массовой информации. Есть что-то в этой маленькой группе людей, живущих на восточном побережье Англии, что кажется обществу угрожающим. Саммерхилл вынужден был сражаться с дурной прессой, вводящими в заблуждение телевизионными фильмами и правительственными инспекциями, которые оставались слепы к его уникальным методам и философии [3].

В России опыт Саммерхилла только-только начинает завоевывать сердца родителей и педагогов. Российский аналог Саммерхилла – это школа-парк в Екатеринбурге, «Школа Самоопределения» в Москве, демократическая школа «Берег Мечты» в Оренбурге [8].

Идея воспитывать детей свободой и доверием близка педагогам, детям и их родителям в самых разных странах. Свобода – это главное. Это то, что ценится и защищается здесь. На детей не оказывается никакого давления, и они вырастают теми, кем должны. Из стен этой школы выходят люди, знающие чего хотят, знающие себя. Люди, способные делать то, что они любят, что важно и полезно для них и для других. Люди, уверенные в себе и своих силах. Свободные и счастливые люди. Сложно поверить во всё это, но ещё сложнее попытаться применить на практике. Это вопрос веры в детей. В то, что каждый и всегда, в любом возрасте знает, что ему нужно. Но если заглушать этот голос, слышать его будет все сложнее и сложнее. Не призывая менять систему образования, Саммерхилл предлагает только дать детям чуть больше свободы. Свободы быть самими собой. Надо просто допустить, что они знают, что делают [8].

Вывод

Саммерхилл, действительно уникальная школа, основанная на абсолютной демократии, предоставляющая ребёнку полную свободу в выборе что и как учить и как жить, но уже по тому, что она вот уже на протяжении почти 100 лет продолжает оставаться единственной такой школой, можно сделать вывод, что не у

всех специалистов такие взгляды на образование вызывают понимание и поддержку. Вероятно, люди, от которых зависит будут ли широко применяться в системе образования педагогические идеи Саммерхилл, видят в них определённые противоречия и большой риск доверить детям их собственную судьбу. С другой стороны, несмотря на то, что эта школа подходит не всем, уже то, что её состав интернациональный, говорит о том, что эта школа известна во всём мире.

Таким образом, решив поставленные передо мной задачи, я пришёл к выводу, что Саммерхилл, действительно, нетрадиционная частная школа, ставшая широко известной не только у себя в стране, но и далеко за её пределами, благодаря смелым, передовым взглядам на воспитание, а её уникальность подтверждает вторую часть моей гипотезы о том, что, пока такой подход не находит понимания и доверия у специалистов от образования.

Результатом моих исследований, является открытие основных принципов воспитания Саммерхилла:

- свобода, но не вседозволенность;
- демократичные отношения внутри коллектива, основанные на доверии;
- самостоятельность и ответственность за принятие решений;
- возможность играть и заниматься любимым делом.

Наличие этих принципов подтверждает мою гипотезу об уникальности системы воспитания школы Саммерхилл и объясняет неоднозначное отношение к ней специалистов от образования.

Практическая ценность полученных знаний.

Как президент школы, считаю, что результаты, полученные мною в процессе исследования жизненных и педагогических принципов, на которых строятся взаимоотношения между всеми членами коллектива Саммерхилл, полезно будет применить для сплочения коллектива моего класса и школы, для того, чтобы сделать жизнь в школе ещё интереснее. Отдельным ребятам моя работа поможет избавиться от стеснительности и нерешительности при высказывании своего мнения, научиться принимать самостоятельные решения и отвечать за

них, уважать мнение других членов коллектива и их права, помнить о своих обязательствах и выполнять их.

Список литературы

1. Валеева, Р.А. Школа Саммерхилл – система свободного воспитания [Текст] / Р.А. Валеева // Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / Ред. Е.И. Соколова. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – С. 40–61.

2. Детские сады: отзывы родителей [Электронный ресурс] / Ред. А.В. Кузнецова. – Электрон. текстовые дан. – Москва, 2008. – Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/sammerkhill>

3. Домашний ребёнок [Электронный ресурс] / Ред. Ф.А. Перхов. – Электрон. текстовые дан. – Москва, 2008. – Режим доступа: <http://www.domrebenok.ru>

4. Иностудент.ру [Электронный ресурс] / Ред. В.В. Лукьянова. – Электрон. текстовые дан. – Москва, 2011. – Режим доступа: <http://inostudent.ru/strany/anglija/shkola-sammerxill-uchebnoe-zavedenie-razvivayushhee-lichnost.html>

5. Сазерленд Н.А. Саммерхилл – испытание свободой / сведения об ответственности [Текст] Р.А. Валеева // Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / Н.А. Сазерленд. – М.: Педагогика-Пресс, 2000. – С. 39.

6. ШколаЖизни.ру [Электронный ресурс] / Ред. О.А. Тимофеева. – Электрон. текстовые дан. – СПб., 2000. – Режим доступа: <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-59078/>

7. Summerhill [Электронный ресурс] / Ed. S. Fawdry. – Suffolk, 2007. – Режим доступа: <http://www.summerhillschool.co.uk>