

Калеева Кристина Геннадьевна
студентка 5 курса
ФГБОУ ЧГИФК
г. Чайковский, Пермский край
Фендель Татьяна Владимировна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВПО ЧГИФК
г. Чайковский, Пермский край

Индивидуальный подход в воспитании детей старшего дошкольного возраста

***Аннотация:** в статье рассматривается процесс воспитания детей старшего дошкольного возраста индивидуального характера. Авторы делают акцент на принципы личностного подхода в воспитании детей 5-6 лет.*

Каждый человек единственный и неповторимый в своей индивидуальности, которая выражается в индивидуальных особенностях. Считается, что воспитание и обучение должны максимально опираться на индивидуальность. В данной работе мы рассмотрим необходимость индивидуального подхода в воспитании детей старшего дошкольного возраста.

В настоящее время процесс воспитания проходит стандартно для всех детей. Нужно ли обращать внимание на индивидуальные особенности личности в воспитании детей? Конечно, да. Ведь каждый человек имеет индивидуальные особенности личности, такие как характер и темперамент, способности и задатки, у каждого из нас свой особый стиль деятельности. И от этого зависит, как мы ведем себя в различных ситуациях, как воспринимаем окружающий мир и как каждый из нас поддается обучению и воспитанию. Именно поэтому данная тема актуальна сегодня. Многие педагоги обращали внимание не на необходимость глубокого изучения и правильного учета возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе воспитания. Эти вопросы, в частности, ставили Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо, а позже А. Дистервег, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и др.

Во всех руководствах по педагогике особое значение уделяется двум принципам: учет возрастных особенностей детей и их воспитания на основе индивидуального подхода. Исследования по психологии и педагогике за последние десятилетия выявили, что самое важное это учет личностных особенностей и возможностей детей, а не знания воспитателем возраста и индивидуальных особенностей воспитанников.

Принцип личностного подхода в воспитании детей 5-6 лет требует, чтобы воспитатель:

1. Постоянно изучал и хорошо знал индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки своих воспитанников.

2. Умел диагностировать и знал реальный уровень сформированности

таких важных личностных качеств, как образ мышления, мотивы, установки, интересы, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы и др..

3. Постоянно привлекал каждого воспитанника к посильной для него и все усложняющейся по трудности воспитательной деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности.

4. Своевременно выявлял и устранял причины, которые могут помешать достижению цели, а если эти причины не удалось во время установить и устранить - оперативно изменял тактику воспитания в зависимости от новых сложившихся условий и обстоятельств.

5. Максимально опирался на собственную активность личности.

6. Сочетал воспитание с самовоспитанием личности, помогал в выборе целей, методов, форм самовоспитания.

7. Развивал самостоятельность, инициативу, самодеятельность воспитанников, не столько руководил, сколько умело организовывал и направлял ведущую к успеху деятельность.

Если осуществлять данные требования в комплексе, то это поможет устранить упрощенность индивидуального и возрастного подходов. Так же это обязывает воспитателя учитывать не поверхностное, а глубинное развитие процессов, опираться на закономерности причинно-следственных отношений.

При личностном подходе учет возрастных и индивидуальных особенностей приобретает новую направленность. В младшем школьном возрасте самые благоприятные возможности для формирования нравственных и социальных качеств личности. Т.к. чем младше ребенок, тем более он подчиняется авторитету взрослого или воспитателя. Поэтому в младшем школьном возрасте легче воспитывать хорошие привычки, приучать к правильному поведению в обществе и дисциплине.

Особенности восприятия, мышления, речи, характера, темперамента, воли – именно на эти индивидуальные особенности необходимо опираться воспитателю в первую очередь. Довольно не просто при массовом воспитании тщательно изучать эти и другие особенности, но добросовестный воспитатель, вынужден тратить дополнительное время и средства, собирая необходимую и важную информацию о каждом ребенке, без которой знание личностных качеств не может быть достаточно полным и корректным.

Особое внимание воспитатели должны уделять изменениям наиболее важных личностных качеств – ценностные ориентации, жизненные планы и поведение, вовремя корректируя процесс воспитания, направляя его на удовлетворение личностных и общественных потребностей.

Некоторые воспитатели полагают, что личностный подход необходим только по отношению к «трудным» детям и детям из неблагополучных семей. Это не так. Конечно, эти дети нуждаются в особом внимании. Но не нужно забывать и о «благополучных». За внешним благополучием могут скрываться непристойные мысли и поступки. Подозревать в этом никого и никогда не стоит, но должное внимание необходимо уделять каждому воспитаннику.

Глубинное понимание личности по внешним актам поведения практически

невозможно. Для этого необходимо, чтобы сам ребенок оказывал помощь воспитателю, а воспитатель должен сделать ребенка своим другом и союзником. Нужно, чтобы сам воспитанник помогал воспитателю. Необходимо сделать его своим союзником и другом. Это самый короткий и правильный путь анализа и диагностики глубинных качеств личности.

В заключении мы можем сделать вывод, что личностный поход - это опора на личностные качества воспитанника. Направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения – именно эти качества показывают главные для воспитания характеристики. Если рассматривать по отдельности перечисленные выше характеристики личности, возраст, характер, темперамент, волю и др., то это не даст достаточных оснований для высококачественного индивидуально-ориентированного подхода в воспитании. Жизненные ориентации, планы и направленность личности, конечно, связаны между собой, но только приоритет главных характеристик личности воспитанников приводит к правильному учету данных качеств.

Список литературы

1. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. 2-е изд., испр. и доп./ З.М. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – М.: Академический Проект; Культура, 2005.-240с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве: пособие для педагогов ДОУ/ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.-80с.
3. Ковальчук, Л.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка [Текст] : пособие для воспитателя дет. сада/ Л.И. Ковальчук. – М.: Просвещение, 2005.-112с.
4. Маханева М.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ: организационно-методический аспект/ М.Д. Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2007.-57с.
5. Подласый И.П. Педагогика: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений/ И.П. Подласый. – М.: Просвещение : Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2006.-432с.
6. Юркевич, В.С. Об индивидуальном подходе в воспитании волевых привычек / В.С. Юркевич. – М.: Знание, 2006.-80с.