Гиздатуллина Фирюза Ильфировна
студентка 2 курса
Ушурова Наргиза Ильфатовна
студентка 2 курса
Мокшина Надежда Григорьевна
канд. пед. наук, доцент
Елабужский институт (филиал) КФУ
г. Елабуга, Республика Татарстан

Психолого-педагогические особенности работы с одаренными детьми

Аннотация*: статья посвящена одной из актуальных проблем современной педагогики – выявлению психолого педагогических особенностей работы с одаренными детьми. Материалы могут быть использованы в работе учителей, социальных педагогов, психологов и работников учреждений дошкольного и дополнительного образования.*

Представление об одаренности формировалось в общественном сознании в течение тысячелетий. Одаренными людьми было принято считать тех людей, которые были способны к выдающимся достижениям, могли найти неожиданные выходы из сложных ситуаций, создавать что-то новое, делать то, что другим недоступно.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что процесс выявления, обучения и развития одаренных детей составляет одну из самых важных задач современного образования. В связи с этим особое место в развитии такой личности занимает психолого - педагогическая работа.

Детская одаренность традиционно занимает одно из ведущих мест среди самых интересных и загадочных явлений природы. На протяжении многих столетий проблемы ее диагностики и развития волнуют многих специалистов в сфере психологии и педагогики. В связи с возрастанием общественных потребностей интерес к ней постоянно увеличивается. Также эта тенденция

связана с тем, что на современном этапе развития выходит на первый план человеческий потенциал и самореализация.

Проблема одаренности – это комплексная проблема, которая затрагивает интересы различных наук. Ключевыми из них являются проблемы выявления, развития и обучения одаренных детей, а также проблемы профессиональной подготовленности педагогов и психологов.

Одаренными принято называть детей, которые опережают сверстников в развитии. Одним из наиболее часто встречающихся вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» - «одаренные дети встречаются крайне редко». Сторонники одной из них полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка, при условии, что будут созданы благоприятные условия. Другие считают, что одаренность - это уникальное явление, и в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей.

Одаренность чаще всего проявляется в успешности деятельности, которая имеет стихийный, самодеятельный характер. Помимо этого, не все одаренные дети стремятся демонстрировать свои достижения перед окружающими.

Выраженность одаренности у разных детей может быть в различной степени. Когда анализируют особенности поведения ребенка, родители, психолог и педагог должны делать своего рода «допуск» на недостаточное знание о его истинных возможностях, понимая при этом, что существуют и такие дети, чью одаренность пока нельзя увидеть.

В психосоциальном развитии одаренным детям свойственны следующие признаки:

– очень развитое чувство справедливости, которое проявляется с раннего возраста;

– яркое воображение, богатая фантазия;

– развитое чувство юмора;

– попытки решать проблемы, которые им «не по зубам»;

– повышенная уязвимость и ранимость;

– любопытство и разнообразие интересов;

Исследователи выделяют следующие *виды одаренности:*

1. В практической деятельности можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.

2. В познавательной деятельности - интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

3. В художественно-эстетической деятельности - хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.

4. В коммуникативной деятельности - лидерскую и аттрактивную одаренность.

5. В духовно-ценностной деятельности - одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Психологам и педагогам очень важно своевременно определить степень и вид одаренности учащихся, и направить их в соответствующие кружки и секции.

С целью выявления количества одаренных детей было проведено исследование на базе школы № 3 г. Мамадыш Республики Татарстан. Общий объем выборки составил 60 человек. В качестве респондентов выступали ученики 5-8 классов. Для осуществления поставленной цели исследования был использован тест Векслера и тест Торренса.

При обработке результатов теста Векслера, направленного на выявление интеллектуальной одаренности, было выявлено следующее. Учащихся, с высоким уровнем интеллекта было 4 (6,7%). У 13 учеников (21,6%) была выявлена хорошая норма интеллектуальной одаренности. У 33 учеников (55%) был выявлен средний уровень интеллектуальной одаренности. У 7 учащихся (11,6%) была обнаружена плохая норма интеллектуальной одаренности. 3 ученика (5%) имели уровень пограничной зоны.

Результаты теста Торренса (творческая одаренность) представлены ниже.

У 3 учеников (5%) был выявлен очень высокий уровень творческой одаренности, у 13 учеников(21,6%) – высокий; у 32 учащихся(53%) – средний; у 9 учеников(15%) – ниже среднего; у 3 учеников(5%) – очень низкий.

Психологические особенности детей, которые демонстрируют одаренность, могут рассматриваться лишь как признаки, сопровождающие одаренность, но не обязательно как порождающие ее. Поэтому наличие указанных психологических особенностей может служить лишь основанием для предположения об одаренности, а не для вывода о ее безусловном наличии.

Поведенческие черты одаренности вариативны и зачастую противоречивы по своим проявлениям, так как сильно зависят от социального контекста. Тем не менее, при наличии даже одного из этих признаков специалист должен уделить ребенку внимание мотивировать его на развитие своих способностей.

В качестве одной из причин отсутствия проявлений того или иного вида одаренности может быть недостаток (в силу условий жизни) соответствующих знаний, умений и навыков. Стоит такому ребенку их усвоить, как его одаренность становится явной и очевидной для педагога.

Таким образом, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидном виде. Анализируя особенности поведения ребенка, педагог, психолог и родители должны делать своего рода «допуск» на недостаточное знание о действительных возможностях ребенка, понимая при этом, что существуют одаренные дети, чью одаренность они пока не смогли увидеть.

Список литературы

1. Зеленина Е.Г. Одаренный ребенок: как его обучать и воспитывать? // Воспитательная работа в школе. 2010. №8. С. 119-125.

2. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности //Вопросы психологии. 1988. №4. С. 58-69.

3. Моляко В.А. Проблемы психологии творчества и разработка подхода к изучению одаренности // Вопросы психологии. 1994. №5. С. 33-41.

4. Сивенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. М.: Сентябрь. - 2001. - 208 с.