

Якимова Таисия Александровна

студентка 3 курса направления «Психолого-педагогическое образование»

Зайцева Ольга Юрьевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «ВСГАО»

г. Иркутск, Иркутская область

**Феноменология возрастного кризиса, понятие, психологическая
природа кризиса трех лет**

Аннотация: в статье рассматривается понятие «кризис», приводятся несколько пониманий кризиса трех лет с точки зрения отечественных и зарубежных психологов.

Рассмотрим определения возрастного кризиса. Л.С. Выготский определил возрастной кризис как переломный пункт в нормальном течении психического развития, который возникает тогда, когда внутренний ход развития завершил какой-то цикл и переход к следующему циклу будет обязательно переломным [2].

Согласно Д.Б. Эльконину, кризис - норма онтогенеза, особый период преобразования социальной ситуации развития, когда новообразование предшествующего периода разрушает старую социальную ситуацию развития и провоцирует образование новой.

Многие отечественные и зарубежные психологи занимались возрастными кризисами, и сейчас мы рассмотрим кризис трех лет.

Кризис трех лет научно описал Л.С. Выготский, который выделил как отрицательные, так и положительные его стороны. Первый симптом, свидетельствующий о кризисе, - негативизм ребенка, т. е. отказ от выполнения любых требований со стороны взрослого, причем ребенок отрицательно реагирует не на содержание, а на просьбу взрослого. Вторым симптомом - это упрямство, когда ребенок настаивает на чем-то не потому, что он этого хочет, а

потому, что он этого потребовал. Следующим симптомом является строптивость, которая в отличие от упрямства носит более генерализированный характер, направлена против устоявшихся норм жизни и вызвана стремлением настоять на собственном желании. Четвертый симптом - своеволие, которое проявляется в том, что ребенок настаивает на самостоятельности в принятии решения. Он хочет все делать сам. Ряд других симптомов Выготский называет второстепенными. Это протест-бунт, когда поведение ребенка начинает приобретать черты протеста, как бы постоянного конфликта. Симптом обесценивания, когда дети начинают употреблять неприличные слова, называть ругательными словами своих любимых мам, пап, бабушек. Выделяется и симптом, который в семьях с одним ребенком может выражаться в форме деспотизма, а в семье с несколькими детьми проявляется в виде ревности по отношению к другим детям. Но за всеми этими симптомами, видит и позитивные черты. Это отделение от взрослого, появление психологического новообразования Я - сам, проявление самостоятельности [2].

Кризис трех лет, по убеждению исследователей, - это кризис социальных отношений ребенка со взрослыми, свидетельство того, что ребенка уже не устраивают те формы опеки и контроля, которые взрослые использовали до сих пор, и он нуждается в изменении отношений к нему. Если взрослый поощряет разумную самостоятельность ребенка, то трудности взаимоотношений проходят.

Исходя из определений Д.Б. Эльконина и Л.С. Выготского и Э. Келер мы можем сделать вывод о том, что возрастной кризис- это норма онтогенеза, появление новообразований, смена старой системы взаимоотношений на новую [1, 2, 3].

Анализируя исследования психологов Л.С. Выготского, Л.Н. Леонтьева, Л.И. Божовича, Т.В. Гуськовой, Э. Келер, можно увидеть, что на сегодняшний день существует несколько пониманий кризиса трех лет: «личное действие», система «я», системное образование «я», гордость за достижения, субъективация новообразования, проявление позиции «я сам» по своему

психологическому содержанию отражает и самостоятельность, и автономность ребенка как потребность отделиться от взрослых.

В зарубежной психологии, Ж. Пиаже рассматривал, эгоцентрическую речь - речь, обращенная к самому себе, регулирующая и контролирующая практическую деятельность ребенка. Этот переход является общим законом для развития всех высших психических функций, которые возникают первоначально как формы деятельности в сотрудничестве и лишь затем переносятся ребенком в сферу своих психологических форм деятельности.

3. Фрейд писал о сексуальной природе кризиса развития (то есть о сексуально-ролевой идентификации и комплексах Эдипа и Электры), но его теория, бесспорно, охватывает более широкую социальную сферу. В любом случае, когда ребенок скован чувством вины, он чувствует покинутость и собственную никчемность. Такие дети боятся постоять за себя, они обычно ведомые в группе сверстников и чрезмерно зависят от взрослых. Им не хватает целеустремленности или решительности, чтобы ставить перед собой реальные цели и добиваться их. Кроме того, как полагает Э. Эриксон, постоянное чувство вины может впоследствии стать причиной патологии, в том числе общей пассивности, импотенции или фригидности, а также психопатического поведения. Наконец, степень инициативности, приобретаемой ребенком на этой стадии развития, Э. Эриксон связывает с экономической системой общества. Он утверждает, что потенциальные способности ребенка трудиться продуктивно в будущем, его самодостаточность в контексте данной социально-экономической системы существенно зависят от его способности разрешить кризис вышеописанной фазы.

С точки зрения же Э. Эриксона в трехлетнем возрасте происходит формирование самосознания. Психолог подчеркивал, что ориентиры для самооценки заложенные в детстве, поддерживают сами себя в течение всей жизни человека, и отказаться от них чрезвычайно трудно. Главной опасностью этого периода Э. Эриксон считает возможность появления у ребенка чувства вины за свою любознательность и активность, оно может подавить чувство

инициативы. Кризис трех лет приводит к самоутверждению ребенка, развитию у него чувства инициативы.

Проанализировав исследования зарубежных психологов Ж. Пиаже, З. Фрейда, Э. Эриксона, мы увидели, что критические периоды как переходные, изучены недостаточно, больше опираются на стадии развития, а не на сам механизм смены.

Мы проанализировали исследования отечественных и зарубежных психологов, и можем сделать общий вывод о том, что такое кризис трех лет. Кризис трех лет - это очень важный период в жизни каждого ребенка. В семьях, где растут несколько детей, деспотизм чаще проявляется в виде яркой ревности, так как братья и сестры воспринимаются как люди, с которыми приходится делить «власть». Так же появляется ряд психических новообразований таких как: способность к диалоговому общению, грамотная речь, наглядно-действенное мышление, появление самосознания, чувства гордости за свои достижения.

Список литературы

1. Божович Л.И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе//Вопросы психологии, 1976, № 6.
2. Выготский Л.С. Проблема возраста // Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т.; Т.4. - М.: Педагогика, 1984. - с. 244-268.
3. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2006. - 96 с. (Развитие и воспитание).