Яминева Илюза Талхиевна
студентка 1 курса специальности «Химическая технология»
Ильясова Эльвира Наилевна
канд. пед. наук, профессор РАЕ, доцент кафедры психологии

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО
«Башкирский государственный университет»
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

Рефлексивно–оценочные технологии в реализации системного подхода современного образования

***Аннотация**: в статье рассматриваются вопросы использования рефлексивно–оценочных технологий в системе современного образования, способствующих достижению процесса управления качеством обучения как единого процесса субъект–субъектных взаимоотношений.*

Сегодня в отечественной системе образования идет процесс модернизации, переход от знаниевого подхода к компетентностному, в контексте которого образование должно быть ориентировано на результат. В связи с этим, применение рефлексивно–оценочных технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся является наиболее эффективным. Ряд исследователей (И.В. Вачков, Е.И. Зинкевич–Евстигнеева, Н.В. Матяш, Т.А. Павлова, Л.М. Перминова, Э.Ф. Сыманюк и др.) среди многочисленных рефлексивно–оценочных технологий выделяют такие как: тренинг, эссе, дискурс и т.д.

Тренинг – это обучение технологиям действия на основе определенной концепции реальности в интерактивной форме. Цель тренинга: формирование рефлексивной культуры и компетентности личности в решении проблемно–конфликтных ситуаций.

Анализ литературы показал, что необходимыми структурными компонентами рефлексивного тренинга являются:

1. Первоначальная рефлексия участниками группы своеобразия своих личностных отношений, проявляемых на всех уровнях жизнедеятельности.

2. Выявление наиболее привычных способов интерпретации конфликтных

ситуаций и понимание новых позиций для осознания своего положения в них, их смысл для себя и других.

3. Конструирование и оформление смысловых альтернатив на основе освоения функций личностной рефлексии в разрешении проблемно–конфликтных ситуаций.

4. Осознание элементов принятия альтернативных решений и преодоление основных ошибок, типичных для участников проблемно–конфликтных ситуаций.

5. Достижение конструктивного результата – актуализации и реализации функций личностной рефлексии при разрешении субъектом значимой для него проблемно–конфликтной ситуации [8, 11].

Эссе – это метод обучения, предполагающий активность и креативность обучающегося в выполнении поставленной педагогом задачи. Эссе позволяет включить обучающегося в процесс самооценки, рефлексии достигнутых результатов. Текст эссе является персонифицированным способом реагирования на заявленную проблему [4].

В связи с этим, отметим, что, *эссе* – это реферативная работа, при выполнении которой на первый план выступает личное отношение автора к исследуемой проблеме.

В ряде учебно–методических работ [2, 3, 4, 9, 10] среди рефлексивно–оценочных образовательных технологий авторы выделяют педагогический дискурс.

Дискурсу посвящены концептуальные труды известных ученых (В.И. Карасик, Е.Г. Кабаченко, Е.П. Красноперова, А.П. Липаев, А.С. Роботова и др.). В этих работах рассматриваются сложнейшие (в том числе и методологические) вопросы, раскрывающие феномен дискурса. Многосторонне дискурс рассмотрен в работе М.Л. Макарова «Основы теории дискурса» (М., 2003). Дискурс как явление, как научная категория рассматривается в контексте новых парадигмальных установок, в условиях «дискурсивного переворота» и перехода к новой онтологии. Обратимся к более популярному источнику,

который характеризует дискурс как «связный текст в совокупности с экстралингвистическим – прагматическими, социокультурными, психологическими и другими факторами; текст, взятый в событийном аспекте; речь, рассматриваемая как целенаправленное социальное действие, как компонент, участвующий во взаимодействии людей и механизмах их сознания (когнитивных процессах). Дискурс – это речь, «погруженная в жизнь» [5]. В связи с этим, отметим, что дискурс означает стиль мышления и способ аргументации, вид речевой коммуникации, ориентированной на обсуждение и обоснование любых значимых аспектов действий, мнений и высказываний ее участников.

Все перечисленные особенности дискурса, безусловно, важны для понимания педагогического дискурса. В работе Т.В. Ежовой, педагогический дискурс представляет собой объективно существующую динамическую систему ценностно–смысловой коммуникации субъектов образовательного процесса, функционирующая в образовательной среде учебного заведения, включающая участников дискурса, педагогические цели, ценности и содержательную составляющую, обеспечивающая приобретение обучающимися опережающего опыта в проектировании и оценке любого педагогического или социального явления в соответствии с нормами культуросообразной деятельности. Данный вид личностного опыта, как считает автор, можно рассматривать как опыт культурного соавторства в совместной творческой деятельности обучающегося и педагога по преобразованию социальной и педагогической реальности [6]. Исходя из этого, можно сформулировать цель педагогического дискурса – социализация нового члена общества (объяснение устройства мира, норм и правил поведения, организация деятельности нового члена общества в плане его приобщения к ценностям и видам поведения, ожидаемым от ученика, проверка понимания и усвоения информации, оценка результатов).

На наш взгляд, применение в образовательном процессе современной школы дискурсивных технологий поможет каждому субъекту этого процесса продвинуться в следующих направлениях: выглядеть уверенно и

привлекательно; ярко презентовать (рекламировать) кого и что угодно (себя, других, товар); выступать, вести обсуждение, убеждать; слушать и чувствовать партнера; знать свои цели и организовывать себя на их достижение; быть лидером и организатором; уметь сотрудничать с людьми и быть членом команды; управлять своими эмоциями, влиять на эмоции партнера; грамотно критиковать и воспринимать критику; развивать себя самостоятельно.

Таким образом, использование рефлексивно–оценочных технологий в системе современного образования способствует достижению процесса управления качеством обучения как единого процесса субъект–субъектных взаимоотношений и как их общий результат – достижение эффекта саморазвития и самореализации личности. В рефлексивно–оценочных технологиях педагог выступает как организатор процесса самоизучения и самооценки, самокоррекции основных элементов учебной деятельности.

Список литературы

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. / И.В. Вачков. – М: Издательство «Ось – 89», 1999. – 137с.

2. Горобец Л.Н. Риторические жанры педагогического дискурса / Л.Н. Горобец // Педагогика, психология. – С.219–225. [Электронный ресурс]. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/ritoricheskie–zhanry–pedagogicheskogo–diskursa. Дата обращения: 25.05.2014.

3. Ильясова Э.Н. Психолого–педагогические технологии в проектировании развивающей информационной образовательной среды в современной школе: Учебное пособие. / Э.Н. Ильясова. – Стерлитамак: ФОБОС, 2011. – 366 с.

4. Инновационные образовательные технологии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.center–yf.ru. Дата обращения: 28.02.14.

5. Лингвиститический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М., 1990. – С. 136–137

6. Ежова Т. В. Педагогический дискурс и его проектирование.// Интернет–журнал «Эйдос». – 2007. – 30 сентября. http://www.eidos.ru/journal/2007/0930–5.htm. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e–mail: list@eidos.ru.

7. Психология. Словарь / под редакцией А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990, – 494с.

8. Рефлексивный тренинг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://psyjournals.ru. Дата обращения: 28.02.14.

9. Роботова А.С. Современный педагогический дискурс / А.С. Роботова // Педагогическая наука. – С. 19–25. [Электронный ресурс]. URL:http://lib.herzen.spb.ru/text/robotova_12_08_19_25.pdf. Дата обращения: 28.02.14.

10. Современные педагогические технологии на современном уроке. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.pandia.ru. Дата обращения: 17.02.14.

11. Тренинг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.treko.ru. Дата обращения: 28.02.14.