

**Стрелкова Елена Юрьевна**

студентка 4 курса группы ПП (10)–4

**Новаковская Виктория Сергеевна**

старший преподаватель

Технический Институт (филиал) Северо–Восточного федерального  
университета

г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

**Сказкотерапия как средство развития самосознания дошкольников  
раннего возраста**

***Аннотация:** статья раскрывает особенности содействия в развитии самосознания детей раннего возраста. Ранний возраст очень значим в становлении психики, поведения, личностного развития ребенка, так как велики те качественные преобразования, которые происходят с ребенком. Развитие самосознания в раннем возрасте связано с отделением себя от своих действий, с осознанием своих желаний и противоречий между внешней регуляцией, системой требований, предъявляемых ему взрослым (обучение, воспитание).*

Во всем мире в последнее время вызывают большой интерес проблемы образования детей раннего возраста. Согласно концепции возрастной периодизации Д. Б. Эльконина [9], временной промежуток развития ребенка от одного года до трех лет определяется как период раннего детства. В раннем возрасте ребенок уже не беспомощное существо, он чрезвычайно активен в своих действиях и в стремлении к общению с взрослыми. В этом возрасте развиваются восприятие, мышление, память, внимание и речь.

Данная проблематика нашла свое отражение в нормативных документах. Следует отметить, что в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования от 23.11.2009 г. указывается, что в воспитательном процессе необходимо «создание благоприятных условий развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром» [5]. Следовательно, педагог–психолог должен создать благоприятные условия, учитывая возрастные особенности ребенка для полноценного его развития.

Изучением закономерностей психического развития и в частности самосознания детей раннего возраста занимались многие отечественные психологи и педагоги. Ими разработаны формы, методы и приемы психолого–педагогической работы, способствующие развитию самосознания детей. Одним из средств развития самосознания рассматривается сказкотерапия.

Таким образом, становится очевидной актуальность исследования развития самосознания детей раннего возраста средствами сказкотерапии.

Целью данного исследования являлась разработка психолого–педагогической программы развития самосознания детей раннего возраста средствами сказкотерапии.

Исследование развития самосознания детей раннего возраста средствами сказкотерапии проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка детского сада «Классика», в исследовании принимали участие 15 детей.

Программа исследования включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент.

С целью определения уровня развития самосознания детей раннего возраста нами была составлена и апробирована психолого–педагогическая программа диагностики, которая включает в себя ряд методик:

- 1) методика «Зеркало» (модификация О.В. Белановской) [3];
- 2) методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад) [4];
- 3) развития общения и речи детей на третьем году жизни (Е.О. Смирнова) [7].

Результаты методики «Зеркало» (модификация О. В. Белановской) показали, что высокий уровень развития образа себя составляет 60%, а нормальный уровень развития образа себя 40%. Развитие идет согласно

возрастным нормам, но исследование показало, что такой показатель развития образа себя, как эмоциональные проявления у некоторых детей отражались в безразличии и удивлении.

По методике «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад) были выявлены особенности взаимоотношений детей в группе, среди которых группу изолированных детей составили 27%, а группу отвергаемых детей 13%.

По методике диагностики развития общения и речи детей на третьем году жизни (Е. О. Смирнова) было выявлено, что ситуативно–деловое общение со взрослым у 40% детей отмечено на высоком уровне развития, у 60% – на среднем.

У 60% детей высокий уровень развития речи, у остальных 40% – средний уровень. Анализ полученных данных позволил сделать вывод о необходимости развития самосознания детей раннего возраста.

Развитие речи связано не только непосредственно с общением со взрослым, но и включено в практическую деятельность по освоению предметов. В соответствии с новым уровнем сознания изменяется и общение со взрослым. Ребенок сравнивает себя со взрослыми и хочет быть похожим на них во всем. Таким образом, самосознание в раннем возрасте выражается в осознании своих желаний. Развивается подлинная самостоятельность, о чем говорит проявление целеполагания и целеустремленности. Возникает гордость за собственные достижения – личностное новообразование раннего детства. Таким образом, с целью содействия развитию самосознания детей раннего возраста нами была составлена программа «Сказочный мир», направленная на развитие самосознания детей раннего возраста.

В результате прохождения программного материала дошкольники имеют представление о своих характерных особенностях и предпочтениях, формируется самосознание и принятие других людей. Дошкольники осваивают позитивные формы поведения и отношения к себе и окружающим, формируются способности правильно оценивать отношение к себе других людей; умения осознавать, понимать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания.

Дети владеют навыками доброжелательного общения, своим эмоциональным состоянием, в общении преобладают положительный эмоциональный фон.

Разработанная нами психолого–педагогическая программа развития самоознания детей раннего возраста предполагает использование следующих форм и методов работы со сказкой: составление, обыгрывание, рисование и обсуждение сказок, изотерапия, игротерапия.

Метод сказкотерапии позволил ребенку распознавать свое внутреннее эмоциональное состояние, эмоциональное состояние сверстников и выражать свое отношение к окружающим. Через анализ, постановку, рассказывание сказок ребенок получает знания о мире, о взаимоотношениях людей. Ребенок учится преодолевать барьеры, находить выход из трудных ситуаций, верить в силу добра, любви и справедливости.

Метод библиотерапии относится к форме работы со сказкой – их анализу. Он обозначает использование положительного влияния художественных произведений на развитие самосознания ребенка. Следует отметить, что целенаправленное влияние книги способствует воспитанию силы воли, оптимизма, укреплению веры в себя.

Метод изотерапии создавал положительный эмоциональный настрой в группе, облегчал процесс коммуникации со сверстниками, развивал чувство внутреннего контроля, способствовал творческому самовыражению, развитию воображения, эстетического опыта и социализации ребенка. Элементы изотерапии, включенные в занятия сказкотерапии, позволяли дошкольникам выразить свои внутренние переживания, такие как настроение, любовь к близким или страх.

Метод игротерапии позволил овладеть диалогом, и сплочению детского коллектива. Объяснение игровой ситуации позволило дошкольнику осознать правильное поведение, а проявление двигательной активности позволяет дать выход накопившейся агрессии, которую ребенок постепенно учится контролировать.

В результате итогового исследования были выявлены положительные изменения. Произошло повышение уровня развития образа себя на 30% по методике «Зеркало» (модификация О. В. Белановской).

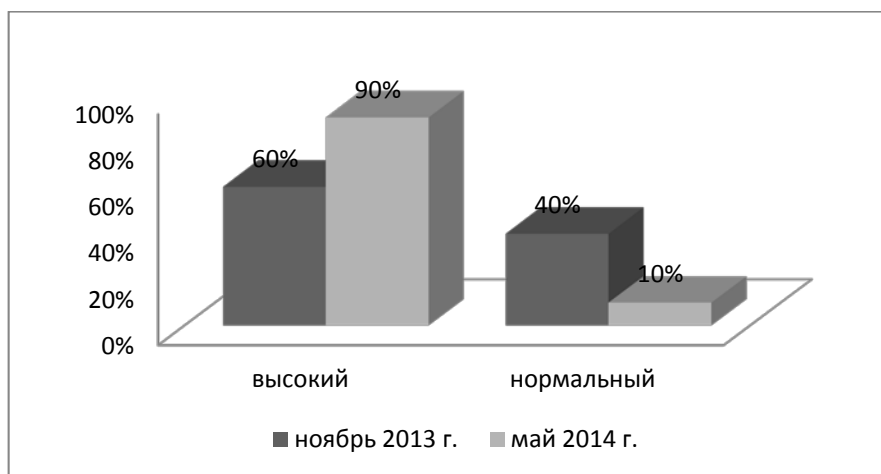


Рис. 1. Сравнительная диаграмма первичной и итоговой диагностики детей по методике «Зеркало» (модификация О.В. Белановской). Уровни развития образа себя

На 50%, повышения статуса в группе по методике «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад) снизился уровень отвергаемых и изолированных детей.

Результаты итоговой диагностики представлены на рисунке 2.

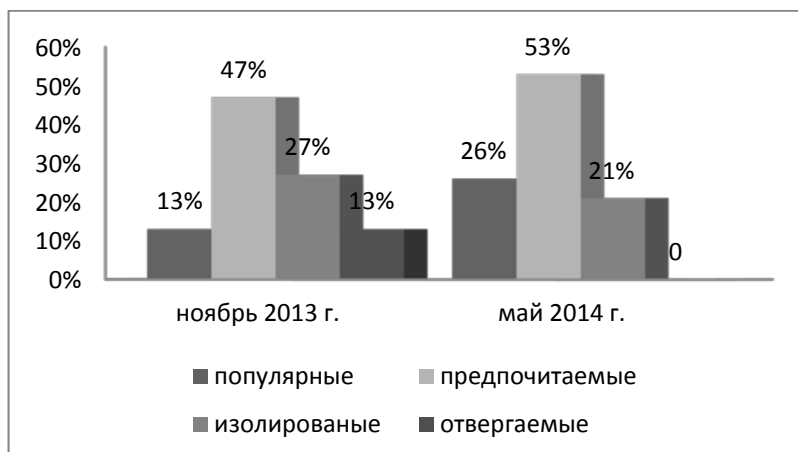


Рис. 2. Результаты первичной и итоговой диагностики по методике «Два дома» (И. Вандвик, П.Экблад)

Данные исследования были проанализированны методом математической обработки психологических данных по методике  $\chi^2$ -критерий по формуле

$$X^2 = \sum_{k-t}^m = \frac{V_k - P_k}{P_k}$$

Степень свободы составляет 0,001, поскольку  $16,27 < 28,09$ .

Что свидетельствует о высокой степени достоверности диагностических данных по обоим показателям психического развития детей третьего года жизни.

По результатам исследования был выявлен тот факт, что у всех детей (100%) образ «Я» находится на стадии формирования и соответствует возрастной норме.

Таким образом, применение в практической деятельности метода сказкотерапии, и различных форм работы со сказкой: куклотерапия, анализ сказок, постановка сказок, рисование сказок, рассказывание сказок позволило ребенку раннего возраста осознать трудности конкретной ситуации, способствует пониманию чувств различных психологических состояний человека, развитию самосознания, развивает коммуникативные способности.

#### ***Список литературы***

1. Андреева А. Д., Вохмянина Т. В., Данилова Е. Е., Дубровина И. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина – М. : Академия, 1998. 160 с.

2. Белобаева Е. В. Путешествие по зимним сказкам // Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2007–2008 уч.г. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>.

3. Диагностика самосознания в раннем и дошкольном возрасте [Электронный ресурс]: <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/diagnostika-samosoznaniya-v-rannem-i-doshkolnom-vozraste>

4. Методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад) [Электронный ресурс]: <http://www.psy-files.ru/mat/metodiki-dlya-detey/388-metodika-dva-doma.html>.

5. Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23 ноября 2009 г. № 655. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

6. Реан А. А. Психология детства : учебник. – СПб. : ПРАЙМ–ЕВРОзнак, 2003. 368 с.

7. Смирнова Е. О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет. – М. : МГППУ, 2003. 241 с.

8. Швецова Д. А. Психологические кризисы как феномен развития самосознания. Альманах современной науки и образования – 2013. № 11. С.192–194

9. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детском возрасте. /Д. И. Фельдштейна / Вступительная статья Д. И. Фельдштейна. 2–е изд. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 416 с.