ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Саркисян Каринэ Рубеновна
студентка 4 курса
Северо-Кавказский федеральный университет
г. Ставрополь, Ставропольский край

ИЗУЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ПРОБЛЕМА.

Аннотация*: в статье рассматриваются вопросы формирования грамматического строя речи. Автор описывает взгляды исследователей на формирование грамматического строя языка детей дошкольного возраста. Раскрывается онтогенез формирования грамматического строя речи по мнению А.Н. Гвоздева. Делается вывод о важности своевременного формирования грамматического строя речи детей для полноценного речевого и психического развития.*

Ключевые слова*: грамматический строй речи, грамматика, словообразование, синтаксис, морфология, речевая деятельность.*

Лингвистический словарь дает следующее определение грамматическому строю речи. Под грамматическим строем речи понимается совокупность закономерностей какого-либо языка, регулирующих правильность построения значимых речевых отрезков (слов, высказываний, текстов).

Как строй языка грамматика представляет собой структурные компоненты, объединяющие словообразование, морфологию, синтаксис. Морфология изучает грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова; синтаксис – словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов; словообразование – образование слова на базе другого однокоренного слова, которым оно мотивировано, т.е. выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств, присущих языку [1, с. 156].

В исследовании отечественного лингвиста М.И. Поповой было отмечено, что при усвоении грамматического строя языка дошкольник проходит путь от ориентировки на звуковую сторону морфем к ориентировке на отдельные фонематические признаки. Культура фонематического слуха занимает в этом процессе одно из ведущих мест. Основой усвоения грамматического строя является формирование грамматических обобщений.

Психолингвисты Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев, и др. рассматривали механизм грамматического структурирования в другом аспекте, в речевой деятельности. Речевая деятельность – это целенаправленная, мотивированная деятельность, опосредованная знаками языка и воздействующая на мысли, чувства.

Ученые считают, что в речевой деятельности есть как бы два уровня структур – глубинных семантико-синтаксических и поверхностных языковых. Внутренние семантические структуры языка закладываются в раннем возрасте в период дословесной жестовой речи (Е.И. Исенина); они близко взаимосвязаны со структурами внешних практических, игровых, предметных действий, отражают их.

В физиологии установлена условно-рефлекторная основа усвоения грамматической стороны речи. У ребенка вырабатывается определенный динамический стереотип при изменении имен существительных, прилагательных и других грамматических форм. Ребенок усваивает, что для выражения тех или иных мыслей требуется употребление определенных грамматических форм [2, с. 29].

Известный психолог Мухина В.С. в своем учебнике по возрастной психологии, говорила о грамматическом строе речи следующее: «На протяжении дошкольного периода продолжает расти словарный запас ребенка. Словарь ребенка-дошкольника быстро увеличивается не только за счет существительных, но и за счет глаголов, местоимений, прилагательных, числительных и соединительных слов. У старших дошкольников уже не встречается случаев двойного склонения. К началу школьного возраста ребенок уже в такой мере овладевает

сложной системой грамматики, включая самые тонкие действующие в языке закономерности синтаксического и морфологического порядка, что усваиваемый язык становится для него действительно родным.» [3, с. 143].

В работах А.Н. Гвоздева с учетом тесного взаимодействия морфологической и синтаксической системы языка выделяются следующие периоды формирования грамматического строя речи.

I период – период предложений, состоящий из аморфных слов-корней (от 1 г. 3 мес. До 1 г. 10 мес.).

II период – период усвоения грамматической структуры предложения (1 год 10 мес. – 3 года).

III период – период дальнейшего усвоения морфологической системы (от 3 до 7 лет).

Таким образом, у ребенка с нормальным речевым развитием к старшему дошкольному возрасту оказываются сформированными все компоненты речевой системы: фонетика, лексика, грамматика.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что своевременное формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста является важнейшим условием для полноценного речевого и общего психического развития.

Список литературы

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.

2. Александрова Т.В. Практическое пособие по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. – С.П.б.: Детство-Пресс, 2008 – 48 с.

3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.